

Конспект занятия
«Ориентирование на местности по компасу»
объединения «Секция туризма»
Педагог дополнительного образования Дерябин А.А.

Тип занятия: учебное занятие обобщения и систематизации знаний.

Цели:

Обучающая: формирование умений и навыков по ориентированию.

Развивающая: овладение методами и приемами самостоятельной работы по ориентированию.

Воспитательная: формирование научного мировоззрения в сфере ориентирования.

Оборудование: топографические карты, глобус, компаса, транспортиры, таблички-ориентиры, учебная доска.

Методы и приемы: рассказ, объяснение основных понятий, проведение измерений азимута на карте по компасу, движение по азимуту.

Предварительная работа: данное занятие является итоговым занятием по изучению работы с компасом и основным приемам ориентирования. Педагог перед занятием готовит полигон для обработки навыков движения по азимуту.

Дидактическая структура занятия	Деятельность педагога		Деятельность учащегося		Планируемые результаты	
	Содержание деятельности	Содержание (вопросы, материалы)	Предполагаемые ответы	Способы деятельности	Предметные	УУД
I Индуктор. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Создает эмоциональный настрой на творческую работу. Задаёт вопросы, раздаёт компасы и карты	- Для чего эти предметы? - Вы готовы их использовать здесь и сейчас? Где еще?	Да. После нескольких занятий, мы все знаем	Слушают. Отвечают		Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
II Актуализация знаний. Воспроизведение и коррекция опорных знаний.	Организует работу в группе	- Во всяком походе первой и безусловной задаче является точное во времени и пространстве прохождение запланированного	- Недостаточное знание основ топографии, недостаточный практический опыт, отсутствие	Слушают. Отвечают	Повышенный уровень анализа и аргументации и своей точки	Умение исследовать условия учебной задачи и рефлексия своих действий.

		маршрута. Не всегда эта задача выполняется успешно. Вопрос: «Почему?»	наблюдательности.		зрения. Сформированный навык записи сути вопроса короткими фразами	Развитое умение и сформированная потребность взаимодействия со всеми членами команды
<p>III Первичное закрепление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в знакомой ситуации (типовые) - в измененной ситуации (конструктивные) 	<p>Организует работу по апробации полученной информации.</p> <p>Зачитывает результаты работы в группе – основные понятия.</p> <p>Организует аналитическую работу по выходу из затруднения</p>	<p>- Целостное понятие ориентирования можно разложить на три умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение определить на карте точку своего местонахождения. 2. Умение правильно спланировать путь дальнейшего движения к цели 3. Умение выдержать намеченный путь. <p>Важным элементом ориентирования является умение сомневаться, не доверять одному признаку-ориентире.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обсудите и назовите основные понятия в ориентировании 	<p>- меридиан, параллель, географические полюса, магнитные полюса.</p>	<p>Обсуждают, анализируют имеющуюся информацию и формулируют ответ</p>	<p>Сформированное умение представлять результаты обсуждения в выводах</p>	<p>Умение планировать деятельность</p> <p>Принятие и сохранение учебной цели и задачи.</p>
	<p>Организует общую работу по сбору информации об азимуте и компасе</p>	<p>- Обсудите в группе, что такое азимут и что такое компас? Как с ними работать?</p>	<p>Азимут – это угол, образованный направлением на север (первый луч) и направлением на</p>	<p>Отвечают.</p> <p>Компас и работа с ним.</p>	<p>Сформированный навык сотрудничества</p>	<p>Самоконтроль</p> <p>Развитое умение и сформированная потребность</p>

		<p>- Как устроен компас, его основные детали?</p> <p>- Почему с компасом нужно обращаться бережно?</p> <p>- Вспомните 4 основных действия с компасом</p>	<p>ориентир (второй луч), отсчитываемый от нуля по ходу часовой стрелки. Компас – это угломерный прибор, который служит для измерения магнитных азимутов. (намагниченная стрелка, иголка, колба с жидкостью, круговая шкала, направляющие линии на дне колбы, плата).</p> <p>- беречь от ударов, не делать измерений вблизи стальных предметов.</p> <p>1 задача – найти стороны горизонта.</p> <p>2 задача – ориентирование карты по компасу.</p> <p>3 задача – прямая засечка. Это прохождение по заранее</p>	<p>Показывают азимут на доске и в спортзале по компасу.</p>	<p>Умение делегировать ответственность (ответчающий)</p> <p>представлять результаты своего труда</p>	<p>взаимодействия со всеми членами команды</p>
--	--	--	--	---	--	--

			<p>намеченному азимуту, измеренному по карте.</p> <p>4 задача – обратная засечка. Это действие, когда проводник, видя дальнейший ориентир – цель, определяет по компасу магнитный азимут на него.</p>			
<p>IV Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)</p>	<p>Организует практическую работу</p>	<p>- Сейчас мы познакомимся с понятием азимутальный ход. Это когда на карте намечается несколько промежуточных ориентиров, азимуты на них и примерные расстояния. Двигаясь на местности по заранее измеренным азимутам, проходят маршрут.</p> <p>- Посмотрите примеры на доске и карте.</p>	<p>Выполняют задание в группе</p> <p>Делают несколько измерений</p> <p>Делают прямую и обратную засечку.</p>	<p>Ребята практически по компасу делают прямую и обратную засечку.</p>	<p>Сформированное умение анализировать и формулировать выводы</p>	<p>Получение положительного опыта представления своей точки зрения учащимися. Самоанализ.</p>
	<p>Организует практическую работу</p>	<p>- Представители команд подойдите и возьмите карточку с заданием для прохождения маршрута.</p>	<p>Ребята в спортивном зале, получив карточку-задание с азимутом, проходят заданный маршрут.</p>	<p>Работа в группе</p>	<p>Умеют работать с компасом и картой, выполнять передвижения</p>	<p>Сформирование стремления к самостоятельной деятельности. Получение учащимися опыта</p>

					я в группе	переживания и позитивного ощущения от результата умственного труда.
V Рефлексия, включающая в себя и рефлексия учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексия чувств и эмоций	Проведение диагностической работы	<p>Ретроспективная</p> <p>- Что вы делали?</p> <p>- Что нового вы открыли?</p> <p>Ситуативная</p> <p>- Какой этап в работе вам больше всего запомнился?</p> <p>Перспективная</p> <p>- Где вы сможете применить знания «ходить по азимуту»?</p>	- Эти занятия помогут нам в вашей дальнейшей жизни в походах, на охоте и рыбалке, на службе в армии.	<p>Осуществляю т самопроверку и самооценку</p> <p>Актуализирую основные этапы работы на занятии.</p> <p>Строят перспективы</p>	Умение проводить работу по рефлексии своих действий и оценки результатов труда	<p>Повышение интереса к предмету.</p> <p>Сформированное желание продолжения деятельности в данном направлении (туризм)</p>