

**Конструкт занятия**  
**«Туристические узлы»**

Учитель: Храмцов Владимир Алексеевич

Предмет: туризм

Тема: «Туристические узлы».

Объединение: «Секция туризма»

Документальное основание выбора темы: рабочая программа по предмету «Секция туризма» 1 год обучения

Цель занятия: практическое освоение навыков вязания туристических узлов

Оборудование, ПО: веревки разной длины и толщины, плакат с изображением узлов.

Этап урока	Формы работы	Деятельность детей	УУД
<b>1. Мотивационный</b>			
Цель этапа: Обеспечение мотивации в восприятии осмыслении знаний и способов действий, понимании значимости материала.	Обсуждение. <b>Использование веревок в туристическом походе и необходимость знания различных приемов вязания узлов</b>	Включение детей в деловой ритм урока	<b>Регулятивные</b> (планирование последовательных действий)
<b>2. Ориентировочный</b>			
Цель этапа: Готовность мышления и осознание потребности построения нового способа действий.	Проблемный вопрос: <b>Какие веревки используем для оборудования бивака, переправы, страховки на высоте и т.д? Можем ли мы использовать только один вид вязания узла для всех этих нужд?</b>	Самоопределение (опора на имеющийся опыт, постановка вопросов при обнаружении дефицита информации)	<b>Регулятивные:</b> определение рационального способа действия <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие с товарищами в поиске рационального способа решения вопроса
<b>3. Исполнительский</b>			
Цель этапа: Открытие детьми новых знаний при самостоятельном выполнении заданий.	Групповая педагог выступает консультантом, отвечает на вопросы детей, возникающие в ходе практической работы.	Учащиеся (разбиты по парам) по предложенным схемам распределяют по назначению использования, узлы. Повторяют за преподавателем	<b>Познавательные</b> (приобретение опыта проведения простых практических работ) <b>Коммуникативные</b> (вступление в диалог, объединение в группы детей по выбранному направлению)

		алгоритм вязания узлов. В группах обыгрывают ситуацию на применение трех разных узлов.	
<b>IV. Контрольный</b>			
<i>Цель этапа:</i> Выявление качества и уровня овладения новыми знаниями, способами действия. Создание ситуации успеха.	<b>Представление полученных результатов практической работы</b>	Самопроверка (самостоятельное вязание узлов), обсуждение полученных результатов. Выводы о практической значимости данных знаний для выживания человека в экстремальных условиях.	<b>Регулятивные</b> (контроль, коррекция), <b>Коммуникативные</b> (речевая деятельность). <b>Личностные</b> (нравственно-этическое оценивание, рационализм).
<b>V. Рефлексивный</b>			
<i>Цель этапа:</i> Осмысление своих действий.	<b>Анализ работы</b>	Самооценка результата.	<b>Регулятивные:</b> осознание того, что усвоено

**Целесообразность использования:** Создаются условия для формирования УУД, учащиеся познают разные способы вязания туристических узлов, применяют знания и умения на практике. Представление результатов в выводах (целесообразность полученных знаний и их применимость в повседневной жизни). Дети выстраивают собственный план действий для достижения результата занятия.

#### **Ход занятия:**

##### **1. Мотивационный**

Педагог: Здравствуйте! Я рад Вас видеть. А пришел я к вам не с пустыми руками. Посмотрите, что я принес (показывает веревки разной толщины и длины).

Обсуждение на тему: Использование веревок в туристическом походе и необходимость знания различных приемов вязания узлов.

Педагог: Мы с Вами узнаем, когда начали использовать узлы, где мы их можем встретить и для чего они нужны в нашей жизни. И, конечно же, научимся с Вами их делать.

Педагог рассказывает об эволюции использования веревки, способ ее изготовления, качества материалов, многообразия применения узлов в разных сферах жизни. Дает общие понятия: «Узлы – это способы соединения веревок, лент, рыболовных лесок, различных нитей и т.п., способы образования петель, и привязывания веревок к различным предметам. Кроме того, узлом называется само соединение веревок. Вязать узлы – дело не

трудное. Гораздо сложнее научиться вязать узлы правильно и быстро, используя подходящий для того или иного случая узел. Одни узлы под нагрузкой затягиваются, другие нет. Некоторые узлы могут «ползти» - медленно развязываться, а другие же затягиваются так, что развязать их не удастся. К узлам предъявляются определенные требования, продиктованные практикой их применения. Узлы должны:

- завязываться просто (легко запоминаться);
- не развязываться самопроизвольно под нагрузкой или после её снятия;
- не «ползти» при переменных нагрузках;
- не затягиваться «намертво» без необходимости;
- соответствовать своему назначению.

Кроме того, если есть сомнения в правильности вязания узлов, лучше от него отказаться и использовать другой узел, хорошо Вам известный».

## **2. Ориентировочный**

Сюрпризный момент: педагог выкладывает перед обучающимися 2 абсолютно одинаковых на первый взгляд узла (прямой, воровской). И предлагает детям найти различия в них. Учащиеся смотрят узлы и не могут найти различия. Педагог говорит, чем различается прямой узел от воровского узла: «Эти узлы очень похожи, но воровской, если потянуть за оба конца веревки развяжется. И если тоже самое сделать с прямым узлом, то он останется целым, т.е. не развяжется».

Обсуждение в группах: «Какие веревки используем для оборудования бивака, переправы, страховки на высоте и т.д? Можем ли мы использовать только один вид вязания узла для всех этих нужд?»

## **3. Исполнительский**

Учащимся предлагается в группах по предложенным схемам распределить по назначению использования, туристические узлы.

Педагог показывает технику вязания туристических узлов. Отводится время на отработку навыков вязания. Например, показ вязки узлов: ткацкого (используется для связывания веревок одинакового диаметра, например: рыболовных лесок), встречного (узел легко вяжется, хорошо держит), грепвайна (надежный и красивый узел, используется для связывания веревок одинакового и разного диаметра, рыболовных лесок). Выполнение их учащимися.

В группах обыгрывают предложенную ситуацию (переправа, изготовление носилок, натягивание троса и т.д.) ситуацию на применение трех разных узлов.

Педагог напоминает учащимся, как нужно последовательно выполнять узлы, что не нужно торопиться, что узлы туго затягивают.

#### **4. Контрольный**

Учащиеся по вытягивают карточки с названиями узлов и на контрольной веревке их вяжут. Затем учащиеся поясняют, где и как можно применить их узел.

#### **5. Рефлексия**

В конце занятия педагог проверяет правильность выполнения узлов.

Педагог: «Эти узлы вы можете использовать в повседневной жизни. Например, прямо сейчас. Завяжите друг другу на память о сегодняшнем занятии на руку вот этими разноцветными шнурками тот узел, который вам кажется чаще всего используют туристы.