



МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ИМЕНИ
Г.А. КАРЧЕВСКОГО» МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УХТА»
(МУ ДО «ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ИМЕНИ
Г.А. КАРЧЕВСКОГО»)

«УХТА» КАР КЫТШЛӦН МУНИЦИПАЛЬНОЙ
ЮКӦНСА «Г.А. КАРЧЕВСКИЙ
НИМА ТВОРЧЕСТВО ШӦРИН»
СОДТӦД ТӦДӦМЛУН СЕТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЙ УЧРЕЖДЕНИЕ
(«Г.А. КАРЧЕВСКИЙ
НИМА ТВОРЧЕСТВО ШӦРИН» СТС МУ)

Принято решением
педагогического совета
Протокол № 1
«01» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МУ ДО «ЦТ»
от «01» сентября 2021 г
№ 01-10/
_____ Л.В. Карсноперов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МУ ДО «Центр творчества
имени Г.А.Карчевского»

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Организация образовательных отношений.....	9
3.	Организация воспитательной деятельности.....	19
4.	Методическое обеспечение образовательного процесса.....	21
5.	Взаимодействие с партнерами.....	23
6.	Кадровое обеспечение.....	24
7.	Поддержка здоровья учащихся и обеспечение безопасности образовательного процесса.....	24
8.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	25
9.	Управление образовательной программой.....	26
10.	Приложение:	
	1. Учебный план на 2021-2022 учебный год.....	29
	2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	на CD

1. Пояснительная записка

Образовательная программа – это нормативный документ, обеспечивающий управление деятельностью Центра, а также определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса в Центре.

Данная образовательная программа - это многофункциональный документ, отражающий реальное состояние дополнительного образования в Муниципальном учреждении дополнительного образования «Центр творчества имени Г.А. Карчевского» (далее - Центр) в реализации услуг дополнительного образования детей, в соответствии с особенностями и возможностями Центра, а также перспективами его развития.

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии с:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией Российской Федерации;
- Конституцией Республики Коми;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы от 20.12.2011г. № 1034;
- Законом Республики Коми «Об образовании» от 06.10.2006г. № 92-РЗ;
- Законом Республики Коми «О внесении изменений в Закон Республики Коми «Об образовании»» от 27.06.2013г. № 69-РЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Межведомственной программой развития дополнительного образования детей в РФ до 2020г.;
- СанПиН 2.4.4. 3172 – 14 для образовательных учреждений ДОД;
- Уставом МУ ДО «ЦТ»;
- Локальными актами МУ ДО «ЦТ».
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ ВК-53/09 от 19.01.2015г.);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. №196 г. Москва «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в РК п. 65 (Приказ МОН и МП РК № 214-п от 01.06.2018 г.);

- Письмо Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 19.09.2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включая разноуровневые и модульные программы».

Основной целью реализации настоящей образовательной программы является развитие мотивации личности учащихся к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных услуг в интересах личности, общества, государства.

Более подробная постановка цели заключается в следующем:

- индивидуально-ориентированный подход к развитию личности, удовлетворяющего его духовно-нравственные, интеллектуальные, физические потребности;
- деятельностный подход, определяющий развитие способностей личности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию через стимулирование творческой активности;
- ценностно-целевой подход, предусматривающий самоопределение и адаптацию личности в системе социально-культурных ценностей.

Данная образовательная программа Центра способствует достижению цели на уровне учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Достижение цели возможно при использовании:

- практического опыта педагогов Центра;
- ресурсного обеспечения Центра (кадрового, методического и др.);
- партнерства с другими учреждениями и организациями.

Основные задачи реализации настоящей образовательной программы:

- обеспечение доступности полного спектра качественных образовательных услуг для каждого учащегося Центра;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся, для адаптации детей к жизни в обществе, для формирования общей культуры детей;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей, выявление, развитие и поддержка одаренных детей, а также детей проявивших выдающиеся способности;
- развитие структурно-функциональной модели взаимодействия Центра с

родителями;

- развитие и укрепление материально-технической базы Центра.

В основу реализации образовательной программы заложены следующие основные принципы:

- принцип открытости – предполагает информирование общественности, социальных партнеров и родителей учащихся через интернет-сайт Центра;

- принцип системности – предполагает системность и комплексность организации образовательного процесса и включает разработку учебного плана;

- принцип сотрудничества – предполагает создание партнерских отношений с общественными организациями и организациями образования.

Образовательная программа Центра предназначена удовлетворять потребности:

учащихся - в получение качественного бесплатного дополнительного образования по общеобразовательным дополнительным программам, реализуемым Центром; выборе объединения, педагога, образовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями; обучение по индивидуальным планам;

общества и государства - в совершенствование системы дополнительного образования учащихся, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации воспитанников к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости;

образовательных организаций - в организации дополнительного образования в учреждениях г. Ухта педагогическими работниками Центра на основе договоров сетевых сотрудничеств;

выпускника Центра - в социальной адаптации.

Ожидаемые результаты для участников образовательного процесса

Учащиеся:

- осознание значимости ценностного самоопределения на индивидуально-личностном уровне;
- приобретение опыта творческой, созидательной деятельности на основе осознания выбора, специфического умения решения жизненных и профессиональных задач;
- формирование собственной субъективной позиции.

Родители:

- формирование и развитие чувства причастности к жизни Центра, совместной ответственности за результаты воспитания детей.

Педагоги:

- приобретение специфических знаний в области педагогики дополнительного образования, умения адекватно использовать образовательные и воспитательные технологии, проектировать разноуровневые программы дополнительного образования детей;
- получение возможности профессионального роста, изменения своей профессиональной позиции.

Таким образом, исходя из цели данной образовательной программы, результатом деятельности образовательного процесса является выпускник, который сможет самостоятельно выстраивать свою деятельность и поведение, планировать будущее и осуществлять настоящее как достойный гражданин. Выпускник Центра получает возможность профессионального и личностного самоопределения, более подготовлен к жизненным ситуациям в обществе.

Модель выпускника Центра

возраст	Физическое здоровье	Психические процессы	Познание мира	Общение и совместная деятельность	Ценностные ориентации	Направленность личности
Дошкольники	Формирование навыков личной гигиены	Развитие психических процессов	Расширение знаний об окружающем мире и себе	Усвоение правил общения и совместного труда. Работа в минигруппах под руководством педагога	Знакомство с моральными качествами людей. Проигрывание простейших ролей	Выявление и развитие интересов и способностей
Младшие школьники	Формирование отношения к здоровью как к ценности. Освоение простейших приемов релаксации	Развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы. Освоение правил самоконтроля	Усвоение первоначальных сведений о выбранной сфере дополнительного образования и простых способах деятельности	Работа в группах под руководством педагога. Усвоение правил общения и совместного труда	Усвоение ценностей сферы деятельности и культуры, отраженных в дополнительной общеобразовательной программе	Развитие интереса, поощрение социально значимых увлечений
Средняя школа	Формирование отношения	Развитие эмоционал	Освоение дополнитель	Усвоение норм	Ориентирование в	Выполнение творческих

	к собственному здоровью как к личной ценности. Усвоение правил здорового образа жизни	бно-волевой сферы. Освоение правил самоанализа	ных общеобразовательных программ на уровне первоначальных профессиональных знаний, умений и навыков	общения, совместного досуга, участие в социально значимых массовых мероприятиях	общечеловеческих и национальных ценностях	работ, участие в конкурсной деятельности
Старшие школьники	Ведение здорового образа жизни	Анализ своего психического состояния и состояния окружающих. Усвоение правил рефлексии	Полное освоение дополнительной общеобразовательной программы, самостоятельное продвижение в выбранной области человеческой деятельности	Формирование культуры труда и общения. Активное участие в социально значимых делах, творческих сообществах	Ориентация в системе ценностей. Защита ценностей гражданского общества	Выбор профессии. Определение своего идеала

Краткая характеристика МУ ДО «Центр творчества имени Г.А.Карчевского»

«Центр творчества имени Г.А. Карчевского» – старейшее в городе муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей – работает в Ухте с 1951 года.

Основателем и бессменным его директором на протяжении 31 года был Генрих Адольфович Карчевский.

По его же инициативе в 1934 году был заложен Детский парк общей площадью 9,7 гектаров. В 70-е годы на территории парка работало около 250 различных аттракционов. Он был признан лучшим парком России.

В ноябре 2001 года по многочисленным просьбам общественных организаций и граждан Ухты, в знак признания заслуг перед жителями города, Центру было присвоено имя создателя и первого директора, первого пионервожатого Ухты, Заслуженного учителя школы Коми АССР, Почётного гражданина города Ухты – Генриха Адольфовича Карчевского (МОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества имени Г.А.Карчевского»).

В 2014 году учреждение переименовано в Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр творчества имени Г.А. Карчевского»

07.07.2017г. получена новая лицензия на право осуществления деятельности в области предоставления дополнительных образовательных услуг - бессрочно.

Паспорт образовательного учреждения

Наименование учреждения	Муниципальное учреждение дополнительного образования "Центр творчества имени Г.А.Карчевского"
Тип и вид	Учреждение дополнительного образования детей
Организационно-правовая форма	некоммерческая организация – муниципальное бюджетное образовательное учреждение.
Учредитель	Администрация МОГО «Ухта»
Год основания	1951 г.
Юридический адрес	169300, Респ. Коми, г. Ухта, ул. Пушкина, д. 25
Телефоны	(8216) 75-14-39
E-mail	crtdu_uhta@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	centr-karshevckogo.ru
Директор	Красноперов Леонид Владимирович
Главный бухгалтер	Шелкова Елизавета Владимировна
ИНН/ КПП	1102008882/110201001
ОГРН	1021100731960
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдано)	11ЛО1 № 0001923от 07 июля 2017 г. Министерство образования Республики Коми - бессрочно

В настоящее время в МУ ДО «Центр творчества имени Г.А.Карчевского» в 22-х объединениях шести направленностей ежегодно занимается 1200 детей в возрасте от 4 до 18 лет. Обучающая деятельность проходит по шести адресам:

- 169300, Республика Коми, г. Ухта, ул. Пушкина, д.25
- 169300, Республика Коми, г. Ухта, ул. Пушкина, д.25б
- 169313, Республика Коми, г. Ухта, ул. Оплеснина, дом 15/6
- 169319, Республика Коми, г. Ухта, пр. Ленина, дом 48
- 169314, Республика Коми, г. Ухта, пер. Чибьюсский, дом 5

Направление деятельности:

Центр осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным – дополнительным общеразвивающим программам (далее–Программа) следующих направленностей:

- художественной;
- социально-гуманитарной;
- естественнонаучной;
- физкультурно-спортивной;
- туристско-краеведческой.

Художественная направленность реализуется 14 дополнительными общеобразовательными – дополнительными общеразвивающими программами с целью развития активности и творческих способностей учащихся, формированию музыкальных способностей и танцевальных

навыков, приобщению учащихся к художественному творчеству, формированию здорового образа жизни.

Социально-гуманитарная направленность реализуется 3 дополнительными общеобразовательными – дополнительными общеразвивающими программами с целью развития интеллектуально-творческого потенциала личности учащихся, развития основных психических функций, необходимых для успешного обучения учащихся.

Естественнонаучная направленность реализуется 2 дополнительными общеобразовательными – дополнительными общеразвивающими программами с целью формирования конкурентоспособной личности, способной взаимодействовать с окружающим миром; интеграция исследовательской и практической деятельности учащихся в области естественных наук; формирование патриотического отношения у учащихся к своей стране и к своей малой родине; формирование экологического мировоззрения и экологически ответственного поведения.

Физкультурно-спортивная направленность реализуется 1 дополнительными общеобразовательными – дополнительными общеразвивающими программами с целью содействия сохранению и укреплению физического здоровья детей посредством удовлетворения их естественной потребности в движении и приобщении к занятиям спортом;

Туристско-краеведческая направленность реализуется 2 дополнительными общеобразовательными – дополнительными общеразвивающими программами с целью развития физически здоровой, социально-адаптированной личности, воспитания патриотизма и любви к Родине посредством приобщения к туризму.

Обучение и воспитание детей и подростков проводят 28 педагогов, среди которых два «Отличника Народного образования», Заслуженный работник Республики Коми, Почётный работник общего образования России, три педагога награждены медалью «Патриот России».

2. Организация образовательных отношений

В Учреждении образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Центр осуществляет доступное бесплатное обучение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования.

Организация образовательной деятельности в Центре осуществляется в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами – дополнительными общеразвивающими программами и расписанием учебных занятий. Календарный учебный график принимается педагогическим советом, утверждается приказом руководителя Центра.

Деятельность детей в Центре осуществляется в разновозрастных и разновозрастных детских объединениях по интересам, в том числе ансамблях, группах, студиях, кружках, коллективах в соответствии с требованиями СанПиН. Возраст учащихся от 4 до 18 лет.

Для углубленного изучения предмета, развития творческих способностей учащихся, занятия с солистами проводятся в индивидуальной форме. Индивидуальные занятия позволяют более глубоко изучить предмет, развить творческие способности одаренных детей, совершенствовать уровень специфических знаний, умений и навыков, находить индивидуальный подход к учащимся с ограниченными возможностями здоровья.

В учебный план Центра с 2017-2018 учебного года включены детские объединения с реализацией Программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (отличительной особенностью является количественный состав группы – не более 6 человек, и нагрузка на учащегося не более 2 часов в неделю).

Организация образовательного процесса в Центре регламентируется:

- продолжительностью;
- фиксированными сроками начала и окончания;
- непрерывностью;
- вариативностью оказываемых услуг;
- режимом занятий;
- дифференциацией обучения;
- доступностью;
- предоставлением равных возможностей для различных категорий учащихся;
- допустимой учебной нагрузкой;
- вариативностью применяемых форм занятий.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Учреждением.

Обучение в Центре с учетом потребностей, возможностей личности осуществляется в очной форме.

Центр реализует дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время с 1 сентября по 25 мая.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией Учреждения по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ Учреждение может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей).

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Центр определяет формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов Центр организует образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

Образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими учащимися, так и в отдельных классах, группах.

Каждый ученик имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Посещение ребенком занятий более чем двух объединений (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Перевод учащегося из одного объединения Центра в другое осуществляется при наличии свободных мест. Перевод осуществляется по желанию родителей (законных представителей) на основании личных заявлений, оформляется приказом руководителя Центра.

Дисциплина в Центре поддерживается на основе уважения человеческого достоинства учащихся, педагогических работников. Применение методов физического и психического насилия не допускается.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2021 – 2022 учебный год

Режим работы:

Начало учебного года 01 сентября 2021 года для групп второго и более лет обучения.

Начало учебного года 15 сентября 2021 года для групп 1 года обучения.

Конец учебного года 25 мая 2022 года.

Продолжительность учебного года 36 недель.

В течение учебного года МУ ДО «Центр творчества имени Г.А.Карчевского» работает по семидневной рабочей неделе.

Праздничные нерабочие дни: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января – Новогодние каникулы, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 12 июня, 4 ноября.

С 26 мая по 31 августа МУ ДО «Центр творчества имени Г.А. Карчевского» переходит на летний режим работы (летние каникулы 98 дней) по пятидневной рабочей неделе (суббота, воскресенье – выходной).

Режим работы ОУ соответствует Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.4.3688-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2;

В МУ ДО «Центр творчества имени Г.А.Карчевского» устанавливается следующий режим занятий:

- занятия начинаются с 09:00 и заканчиваются не позднее 20:00 часа;
- перерыв между занятиями 10 минут;
- продолжительность одного занятия определяется дополнительной общеобразовательной программой – дополнительной общеразвивающей программой и устанавливается:
 - для детей 4-5 летнего возраста 20 минут;
 - для детей 5-6 летнего возраста 25 минут;
 - для детей 6-7 летнего возраста 30 минут;
 - для детей 7-8 летнего возраста 40 минут;
 - для детей 8-18 летнего возраста 45 минут;
 - продолжительность занятий в учебные дни не более 1,5 часов, в выходные дни – не более 3 часов.

Система аттестации учащихся МУ ДО «ЦТ» включает в себя:

- рубежную диагностику в начале обучения (с 1 по 20 сентября 2021 г.) и по окончании каждого года обучения и в конце полного освоения программы (с 1 по 25 мая 2022 г.)
- промежуточную диагностику в конце каждого образовательного модуля (в течение всего учебного года)

Работа в каникулярное время общеобразовательных учреждений:
 учитывая специфику МУ ДО «ЦТ», в каникулярное время образовательных учреждений общего образования (осеннее, зимнее, весеннее) занятия коллективов МУ ДО «ЦТ» проходят с большей интенсивностью, также в это время проводятся походы, соревнования, концерты, утренники, спектакли и т.д.

Для достижения поставленных задач в Центре используются педагогические технологии направленные на:

- интеллектуальное развитие (углубленное изучение предметов, стимулирование и поддержку интеллектуальных достижений);
- творческое развитие (обеспечение условий для творческого роста детей);
- социально-педагогическую адаптацию и развитие социальной активности;
- коррекционную и реабилитационную функцию в развитии и образовании детей (обеспечение условий для психолого-социально-педагогической помощи детям и родителям, для консультационных и диагностических услуг);
- формирование культуры досуговой деятельности (создание условий для проведения содержательного и развлекательного досуга);
- формирование компетенции.

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

Название педагогической технологии	Примеры применения педагогических технологий
Здоровьесберегающая технология	<ul style="list-style-type: none"> • физкультминутки • перемены между занятиями • проветривание помещений • активные игры • походы • гимнастика во время занятий
Технология дифференцированного обучения	Работа с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств. Дифференциация по: <ul style="list-style-type: none"> • возрастному составу • интересам • уровням достижений • личностно-психологическим типам • уровням развития
Технология игрового обучения	Игровые занятия в творческих детских объединениях <i>по характеру педагогического процесса:</i> <ul style="list-style-type: none"> • обучающие, контролирующие, обобщающие, тренинговые • познавательные, воспитательные, развивающие • репродуктивные, продуктивные, творческие • коммуникативные, диагностические; профориентационные, психотехнические

	<p><i>по предметной области:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • математические; музыкальные; физкультурные и т. д. <p><i>по игровой среде:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • без предмета • с предметом • настольные • комнатные • уличные • на местности • компьютерные • телевизионные • технические
Технология организации группового взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • Выработка группового решения или выполнение творческого задания; • обсуждение лучшего решения; суммирование мнений и подведение итогов групповой работы; презентация группового решения поставленной задачи в рамках, определенных педагогом; • занятия во всех творческих и технических объединениях.
Технология обучения в сотрудничестве	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые формы работы детских объединений; • взаимодействие учащихся, педагога и родителей
Личностно-ориентационная технология	<ul style="list-style-type: none"> • Признание учащегося основным субъектом процесса обучения; • развитие индивидуальных способностей учащегося; • ориентация на развитие познавательных способностей учащихся и активизация творческой, познавательной деятельности.
Технология проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление и защита творческих проектов в объединениях изобразительного и декоративно-прикладного творчества; • защита творческих проектов в рамках участия в городских, республиканских, всероссийских конкурсах и выставках.
Технология исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки педагогом познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Педагог консультирует, советует, направляет, наталкивает на возможные выводы; • участие учащихся в исследовательских конференциях; • применения исследовательских приемов на занятиях в детских объединениях.
Технология критического мышления	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «вспоминают», что им известно по изучаемому вопросу (высказывают предположения), систематизируют информацию до ее изучения; задают вопросы, на которые хотели бы получить ответ, формулируют собственные цели; • читают (слушают) текст, используя предложенные педагогом активные методы чтения, делают пометки на полях или ведут записи по мере осмысления новой информации, отслеживают понимание при работе с изучаемым материалом, активно конструируют (корректируют) цели своего учения; • соотносят получаемую информацию с уже известной, используя приобретенные знания.
Технология	Создание возможности для развития внимания,

проблемного обучения	наблюдательности, активизации мышления, активизации познавательной деятельности учащихся. Развитие самостоятельности, ответственности, критичности и самокритичности, инициативности, нестандартности мышления. <ul style="list-style-type: none"> • проблемные демонстрации • исследовательские лабораторные работы • целевые • проблемный фронтальный эксперимент • мысленный проблемный эксперимент • проблемное решение задач • проблемные задания • игровые проблемные ситуации
Информационно-коммуникационные технологии	<ul style="list-style-type: none"> • Презентации; • обучающие игры и развивающие программы; • дидактические материалы; • программы – тренажеры; • системы виртуального эксперимента; • электронные учебники
Технология творческой деятельности	Занятия во всех творческих и технических объединениях
Технология развивающегося обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление и развитие природных способностей учащихся; • ознакомление с приемами творческого воображения; • решение изобретательных задач.
Технология портфолио	<ul style="list-style-type: none"> • Портфолио результата в детских творческих объединениях; • портфолио наблюдения по результатам проведения диагностик; • папка документов; • папка достижений; • рефлексивный портфель учащегося; • портфель алгоритмов, схем, опор по данному предмету; • папка творческих открытий

Формы контроля и учёта достижений учащихся

Для выявления уровня освоения Программы учащимися, разработан пакет диагностических методик. Мониторинг качества обучения учащихся проводится на основании положения «О мониторинге качества образования МУ ДО «ЦТ», критериев и показателей освоения программ.

Уровень достигнутых результатов учащихся Центра оценивается через систему рубежной диагностики, участие в различных конкурсных мероприятиях.

Рубежная диагностика проводится в конце I полугодия и в конце года (если программа рассчитана на несколько лет) педагогом, реализующим дополнительную общеобразовательную программу. Форма, содержание и график проведения промежуточного контроля определяются самим педагогом и отражаются в дополнительной общеобразовательной программе. Формы промежуточного контроля

зависят от особенностей содержания дополнительной общеобразовательной программы и могут быть проведены в виде тестов, контрольных работ, индивидуальных комплексных заданий, зачетов по темам, выставок, концертов, соревнований, и т.д.

Итоговый контроль проводится ежегодно в конце учебного года.

Содержание и формы итогового контроля определяются педагогом, реализующим Программу в соответствии с её особенностями.

Итоговый контроль учащихся проводится по окончании изучения Программы. Формы проведения определяются образовательной программой и могут быть следующие:

- защита итоговой работы;
- защита проекта;
- презентации;
- участие в научно-исследовательской конференции;
- отчетный концерт;
- выставка;
- участие в соревнованиях, конкурсах, походах.

Также в Центре проводится психолого-педагогическая диагностика, включающая в себя диагностику уровня воспитанности (методика, разработанная Н.П. Капустиной, М.И. Шиловой), которая отражает пять основных показателей нравственной воспитанности учащегося:

- отношение к обществу, патриотизм;
- отношение к умственному труду;
- отношение к физическому труду;
- отношение к людям (проявление нравственных качеств личности);
- саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют педагог и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются.

Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и

самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции. Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности.

Выпускникам, прошедшим полный курс обучения по Программам и итоговый контроль, выдаются свидетельства о получении дополнительного образования. Учащиеся, прошедшие итоговый контроль, переводятся на следующий год обучения.

Организация работы по выявлению и сопровождению одаренных и талантливых детей в Центре.

Работа по выявлению и сопровождению одаренных и талантливых детей планомерно осуществляется в каждом объединении Центра.

Педагоги в течение реализации своей дополнительной общеобразовательной дополнительной общеразвивающей программы работали над образовательными, воспитательными и развивающими задачами, а, значит, способствовали развитию одаренности и таланта в разных направлениях деятельности.

Целью работы с одаренными является:

- создание условий для проявления личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- оказание психолого–педагогической поддержки одарённым (мотивированным) учащимся, ранней диагностики интеллектуальной, творческой одарённости;
- совершенствование научно – методического сопровождения по данному направлению, исходя из принципа: каждый ребёнок от природы одарён по своему.

Решаются задачи:

- создание банка данных интеллектуально и творчески одарённых учащихся Центра;
- оказание помощи одарённым детям в самореализации;
- обеспечение участия учащихся центра в конкурсах и мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности;
- разработка и внедрение инновационных форм работы с учащимися и их родителями, педагогами;
- удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно – коммуникативная адаптация).

Основные направления работы с одаренными детьми:

- Организационная работа: корректировка планов работы педагогов дополнительного образования с одаренными детьми; уточнение списочного состава одаренных детей по объединениям;

- Диагностическая работа: выявление и отбор одаренных, талантливых детей, пополнение базы данных ОД, изучение интересов и склонностей учащихся, уточнение критериев всех видов одаренности, диагностика родителей и индивидуальные беседы;
- Работа с ОД по индивидуальным маршрутам: определение наставников ОД в соответствии с базой данных, составление индивидуальных планов работы с ОД, собеседование с педагогами – предметниками по индивидуальному плану работы с ОД, реализация индивидуальных планов работы с ОД;
- Интеллектуальное развитие ОД: подготовка материалов для проведения внутренних конкурсов центра, участие в конкурсах центра, участие в конкурсах, выставках, конференциях, мониторинг результативности работы с ОД, пополнение данной электронной базы, организация творческих отчетов, выставок, смотров педагогов центра.
- Исследовательская деятельность учащихся: выбор тем для исследовательской работы, закрепление руководителей, индивидуальные консультации, работа с научной литературой в целях накопления материала по избранной теме, овладение навыками работы на компьютере, их совершенствование, сбор материала по теме исследования, индивидуальные консультации, практическое занятие с учащимися по оформлению исследовательских работ, индивидуальные консультации, завершение исследовательских работ, рецензирование работ руководителями – п.д.о., практические занятия с учащимися по методике защиты исследовательских работ, индивидуальные консультации, научно-практическая конференция центра, оформление электронного «Сборника исследовательских работ учащихся», заседание МО, поведение итогов, планирование работы на следующий год.
- Методическое сопровождение: сбор и подготовка аналитической информации, сбор и систематизация методических материалов по работе с ОД, методические доклады педагогов по работе с ОД.

Для подведения итогов работы с одаренными детьми проводится комплексный анализ **по основным видам деятельности:**

- работа с учащимися;
- работа с родителями;
- работа с педагогами дополнительного образования и другими

сотрудниками Центра.

Целью комплексного анализа является определение уровня комфортности условий для реализации детских талантов и динамики развития учащихся по дополнительным общеобразовательным – дополнительным общеразвивающим программам.

Цель психологической диагностики состоит в сборе информации об индивидуально-психологических особенностях, их анализе и разработке рекомендаций для дальнейшего развития учащихся по дополнительным общеобразовательным – дополнительным общеразвивающим программам.

Мониторинг качества образования в Центре

Целью мониторинга является создание системы оценки качества образования в МУ ДО «ЦТ», обеспечивающей получение объективной информации о состоянии качества образования и динамике развития для эффективности управления по результатам.

Основные задачи мониторинга:

- оценка состояния системы образования Центра и динамики ее развития;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в развитии системы образования Центра, а также качества оказываемых услуг;
- определение стратегических и тактических действия по предупреждение негативных тенденций в системе образования Центра;
- создание здоровой конкурентной среды;
- принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования в Центре.

Мониторинг осуществляется по следующим показателям:

1. Качество условий организации образовательного процесса:

- образовательные программы;
- кадровые условия;
- финансово-экономические условия;
- материально-технические условия;
- психолого-педагогические условия;
- информационно-методические условия;
- учебно-методические и информационные

2. Качество результатов образовательной деятельности:

- предметных;
- внеучебные достижения учащихся;
- результаты воспитательного процесса.

3. Показатели сохранности контингента учащихся.

Анализ результатов мониторинга является основой для оценки качества образования в Центре и ежегодно отражается в информационно - аналитический докладе о качестве образования.

3. Организация воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность Центра направлена на формирование полноценной, творчески активной, способной к самореализации и самоопределению в социуме личности и представляет собой совокупность автономных воспитательных подсистем отделов, объединенных на основе общих целей, ценностей, подходов и принципов воспитания и реализуется в рамках, разработанной в центре Воспитательной программы.

Цель: создание условий для развития у детей стремления к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их адаптация к жизни в динамичном обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

Задачи:

- формирование у учащихся системы духовно – нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;
- формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания;
- развитие познавательной и социальной активности детей и подростков, воспитание ответственного отношения к образованию, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности, инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности, развитие творческой индивидуальности и креативности;
- ориентация учащихся на здоровый образ жизни, профилактика употребления ПАВ, привлечение к занятию спортом, воспитание отрицательного отношения к вредным привычкам;
- воспитание у учащихся толерантного отношения к окружающим людям.

В качестве основных критериев и показателей эффективности воспитательной системы используется:

1. Сформированность ключевых компетенций у учащихся
2. Удовлетворенность детей содержанием и методами предоставляемых образовательных услуг, уровнем психологического комфорта (гуманистический подход);
3. Профессионализм педагогов, наличие возможностей для их профессионального совершенствования;
4. Непрерывность и комплексность образовательно-воспитательной деятельности (принцип уникальности);
5. Высокий результат достижения обучающихся в конкурсах и фестивалях различного уровня;
6. Сформированность положительного имиджа образовательного учреждения.

Основные педагогические принципы, используемые в воспитательной работе:

- Ребенок – субъект собственной жизни.

Педагогу следует направлять ребенка, а не принуждать, так как любое действие, потенциальное принуждение ведет (в большинстве случаев) к моральной деградации растущей личности. Ребенок сам, в меру своих сил, должен определиться, что ему интересно, что для него важно, а что не вызывает интереса, что является второстепенным.

- Мы дарим детям успех.

Исходя из этого чрезвычайного важного принципа, необходимо помочь каждому ребенку найти себя, проявить, развить свои способности.

- «Ситуация успеха» – не самоцель, а лишь дополнительный стимул к самосовершенствованию.

Успех порождает дальнейший успех, а неудача (очень часто) не является для ребенка стимулом для развития. Необходимо предоставить каждому ребенку максимальную возможность испытать радость успеха, яркое ощущение своей нужности, востребованности и полезности.

- Принцип толерантности.

Толерантность – есть терпимое, вдумчивое отношение к людям, признающее право каждого человека на ошибку, осуществляемое в рамках законов, принятых человеческим сообществом, государством, а также образовательным учреждением. Распространяемая в наши дни культура и философия толерантности базируется на признании за каждым человеком права иметь собственные взгляды, принципы, отношение к происходящему, свободное отношение к культуре и моде, к людям и окружающему миру.

- Принцип создания воспитывающей среды.

Этот принцип предполагает создание атмосферы взаимной ответственности участников педагогического процесса, создание ситуации сопереживания (эмпатии), взаимопомощи, способности сообща преодолевать трудности.

- Принцип индивидуальности воспитания.

Основным средством реализации данной программы является создание и функционирование специфической воспитательной среды, под которой понимаются педагогически целесообразно организованная форма и время жизнедеятельности ребенка в учреждении, где происходит его личностное развитие и самоутверждение.

Ожидаемые результаты:

1. Развитие воспитательного потенциала позволит создать условия, способствующие формированию у учащихся жизненно необходимых компетенций: гражданственности, ответственности, умения работать в команде, целенаправленности, активности, готовности к выбору профессии.

2. Реализация программы позволит воспитать активную гражданскую позицию, высокие нравственные качества и духовную культуру, которые помогут выпускнику как субъекту успешно адаптироваться в сложном изменяющемся мире.

4.Методическое обеспечение образовательного процесса

Методическое обеспечение в Центре рассматривается, как целостная система

взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, которая создает методологическую и дидактическую основу его образовательной деятельности. Координацию методической работы реализует методический совет Центра.

Целью методической работы является обеспечение качества всех направлений деятельности и достижение качественного результата.

Основные направления методической деятельности соответствуют определенным Уставом Центра трем главным направлениям деятельности:

- реализация Программ;
- организация культурно-массовых мероприятий;
- оказание методической помощи педагогам дополнительного образования Центра.

В содержание методической работы входит нормативно-правовое и программное обеспечение образовательного процесса, аналитическая деятельность, информационное обеспечение работы педагогов, научно-методическое сопровождение образовательного процесса, методическое сопровождение массовых мероприятий, изучение и распространение результативного педагогического опыта, внедрение современных образовательных технологий.

В Центре запланированы разные формы организации методической работы: теоретические и практические семинары, совещания, конференции, предоставление консультаций, подготовка и выпуск методической продукции, экспертизы и рецензирования образовательных программ, социальных проектов, открытые занятия, мастер-классы.

Методическая работа реализуется на основании годового плана методического совета на каждый учебный год, утверждаемого директором Центра.

Методическая работа ведется по различным направлениям:

- информационное;
- аналитическое;
- планово-прогностическое;
- проектировочное;
- организационно-координационное;
- обучающее;
- контрольно-диагностическое;
- редакционно-издательская деятельность

№	направление	мероприятие
1	2	3
1	Информационная деятельность	Создание библиографии учебно-методической литературы.
		Создание фондов учебно-методической литературы, аудио-видеозаписей.
		Обзор методических материалов на педагогических советах.
		Подготовка материалов и проведение информационно-

		методических выставок.
		Разработка и создание банка данных о нормативной правовой документации, методических и дидактических разработок, различных типов программ.
2	Аналитическая деятельность	Посещение и анализ занятий педагогов
		Мониторинг, анализ и оценка результативности деятельности педагогов, работающих по конкретным образовательным программам
		Выявление, обобщение и внедрение в практику деятельности педагогов Центра прогрессивных инновационных подходов к решению задач развития личности, педагогического опыта, содействие научной и теоретической компетенции педагогов
		Создание банков данных: <ul style="list-style-type: none"> • педагогического опыта в сфере дополнительного образования; • картотеки педагогических находок (разработка занятий, раздаточный материал, работы обучающихся и т.д.); • организация проведения педагогами творческих мастерских, открытых занятий, наставничества; • организация апробации педагогами новых технологий обучения, авторских программ
3	Планово-прогностическая деятельность	Прогнозирование образовательных и воспитательных процессов детской, подростковой среде.
		Составление планов и разработка проектов организационно-нормативных документов, регулирующих и регламентирующих учебно-воспитательный процесс
4	Проектировочная деятельность	Методическое сопровождение и разработка рекомендаций для педагогов по ведению занятий, составление документации, отчетности и планированию.
		Консультативная помощь при внедрении проектных технологий в образовательный процесс.
5	Организационно-координационная деятельность	Разработка положений о проведении конкурсов, акций и т.д.
		Консультативная помощь педагогам по организации учебно-воспитательного процесса (планирование деятельности, отчетности, внедрение в практику прогрессивных методов обучения и т.д.).
		Оказание методической помощи в организации и проведении методических советов и педагогических советов
6	Контрольно-диагностическая деятельность	Оперативное изучение, оценка, регулирование и коррекция педагогических образовательных процессов в Центре.

5. Взаимодействие с партнерами

В процессе своей деятельности Центр взаимодействует с различными образовательными учреждениями, учреждениями культуры, другими организациями, а так же с семьями учащихся.

Формы взаимодействия с семьей:

- ознакомление родителей (законных представителей) с Уставом Центра, реализуемой дополнительной общеобразовательной программой, нормативными правовыми документами, регламентирующими порядок организации образовательного процесса;
- приглашение и участие родителей в праздничных мероприятиях, концертах, разнообразных проектах Центра;
- участие родителей в образовательном процессе;
- проведение для родителей индивидуальных и групповых консультаций педагогов.

Формы взаимодействия с образовательными, научными, культурными и другими учреждениями:

- консультации;
- семинары, мастер-классы;
- конференции;
- участие в мероприятиях различного уровня;
- совместное проведение мероприятий;
- прохождение практики, стажировка;
- деловое сотрудничество (заключение договоров);
- система Internet.

Взаимодействие с образовательными, научными, культурными и другими учреждениями это возможность:

- более полно обеспечить информационную, научную, инновационную, методическую поддержку;
- повысить эффективность использования различных ресурсов;
- систематически повышать квалификацию работников;
- развить маркетинговые услуги, расширить рынок потребителей образовательных услуг;
- укрепить имидж Центра.

Таким образом, образовательный результат учащегося – это продукт партнерства всех участников образовательного процесса: ребенка, родителей, педагогов, администрации Центра. Все они в равной степени ответственны за организацию образовательного процесса и его результат.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Одним из важнейших ресурсов центра является его кадровый потенциал. Учебно-воспитательный процесс осуществляется в МУ ДО «ЦТ» стабильным деятельным творческим коллективом педагогов. В 2021-2022 уч. г. в Центре вели работу 28 педагогов дополнительного образования, из них 2 человека – внешние совместители и 4 человека имеют внутреннее совмещение (п.д.о.), 3 педагога-организатора, 2 методиста.

Из них:

имеют образование

– высшее – 16 чел. – 57%;

– среднее специальное – 12 чел. – 43%.

Имеют квалификацию

– высшую – 6 чел. – 21%;

– первую – 11 чел. – 39%;

– соответствуют занимаемой должности – 13 чел. – 59%.

Награждены нагрудными знаками и имеют звания:

«Отличник народного просвещения» - 1 чел.

«Почётный работник общего образования РФ» - 2 чел.

«Заслуженный работник РК» - 1 чел.

Грамотами Министерства образования и науки РФ – 4 чел.

7. Поддержка здоровья учащихся и обеспечение безопасности образовательного процесса

Целью деятельности педагогического коллектива по сохранению и развитию здоровья учащихся является создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса:

- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- соблюдение режимных моментов в организации занятий (перемены между занятиями, режим проветривания и т.д.);
- развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся;
- проведение родительских собраний по актуализации ценностей здоровья.

Центр при реализации дополнительных общеобразовательных программ создает условия для охраны здоровья учащихся, в том числе обеспечивает:

1) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;

2) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

3) расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в Центре в соответствии с действующим законодательством.

В Центре реализуется здоровьесберегающая программа, рассчитанная до 2025 года. Целью данной программы является создание безопасного образовательного пространства в МУ ДО «Центр творчества имени Г.А.Карчевского» для всех участников образовательного процесса.

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение Центра складывается из собственных ресурсов, которыми обладают помещения Центра и включает в себя:

- здание Центра;
- помещение Комнаты школьника «Лидер»;
- помещение Отдела прикладного творчества;
- здание Станции юных натуралистов;
- Детский парк.

Здание Центра построено в 1967 г. в 2021 г. открыто после капитальной реконструкции.

9. Управление образовательной программой

Управление реализацией образовательной программы Центра происходит на трех основных уровнях:

- 1 уровень - учащиеся;
- 2 уровень - педагоги;
- 3 уровень - администрация Центра

1 уровень

К первому уровню управления образовательной программой относится два аспекта:

- выстраивание индивидуального образовательного маршрута учащимися;
- детское самоуправление в Центре.

2 уровень

Ко второму уровню управления образовательной программы относится самоорганизация педагогической деятельности, где педагоги выполняют ряд функций:

- осуществляют образовательный процесс через педагогическую деятельность;
- ведут воспитательную, учебную, организационную, социальную, просветительскую, досуговую, общественную работу.

Функции педагога при выполнении воспитательной деятельности:

- формирует требуемое отношение учащегося к выбранной деятельности, к коллективу;
- соблюдает условия личностно-ориентированного подхода в педагогическом процессе с целью осознания учащимися своей индивидуальности.

Функции педагога при выполнении учебной деятельности:

- осуществляет процесс приобретения учащимися знаний, умений, навыков с учетом специфики преподаваемого предмета, проводит занятия согласно учебно-тематическому плану;
- реализует дополнительную общеобразовательную программу по своему направлению, утвержденную директором.

Функции педагога при выполнении организационной деятельности:

- комплектует состав объединений;
- принимает меры по сохранению контингента учащихся в течение срока обучения;
- составляет планы, программы работы детских объединений;
- ведет учет посещения занятий учащихся;
- организует образовательный процесс в соответствии с правилами техники безопасности и санитарно-гигиенических норм.

Функции педагога при выполнении социально-педагогической деятельности:

- осуществляет разнообразную творческую деятельность;
- оказывает индивидуальную помощь в общении;
- проводит консультации с трудными подростками;
- оказывает информационную помощь в выборе профессии;
- обеспечивает соблюдение прав и свобод учащихся.

Функции педагога при выполнении просветительской деятельности:

- устанавливает связи с различными организациями совместно с администрацией Центра с целью пропаганды детского творчества;
- формирует заинтересованное отношение к содержанию определенного вида деятельности через организацию показа результатов учащихся (концерты, выставки, соревнования);
- организует участие в смотрах-конкурсах, фестивалях, олимпиадах, показах.

Функции педагога при выполнении диагностической деятельности:

- прогнозирует результат образовательной деятельности, анализирует педагогический процесс;
- выявляет уровень развития учащихся на начальном, среднем и конечном этапе обучения, способствует более быстрому развитию;
- разрабатывает критерии оценки для своего объединения и формы отчетности;
- ведет в установленном порядке документацию, своевременно предоставляет отчетные данные.

Функции педагога при выполнении методической деятельности:

- участвует в деятельности методических советов, педагогических советов;
- разрабатывает учебные программы по своему направлению, готовит статьи для печати в журналах;
- участвует на семинарах, круглых столах, конференциях.

Функции педагога при работе с родителями:

- поддерживает постоянную связь с родителями, формирует заинтересованное отношение их к успехам и творческому росту учащихся;
- проводит родительские собрания, открытые занятия.

Функции педагога при выполнении воспитательной деятельности:

- помогает в организации и сам организует внеучебные мероприятия для учащихся и родителей;
- планирует деятельность объединения с учетом проведения и участия в воспитательных мероприятиях учащихся, где они имеют возможность проявить свои личные, образовательные способности.

3 уровень

Третий уровень управления образовательной программой осуществляет административный персонал – директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Стратегия развития Центра определяется художественно-методическим советом на основе образовательной программы, рассматривается и утверждается на Педагогическом совете и утверждается директором Центра. Основой оценки реализации образовательной программы является создание банка данных о потребностях в образовательных услугах и степени удовлетворения их Центром, о мотивации учащихся, профессиональном уровне педагогов. Данная информация является общедоступной и постоянно обновляется.

Важное направление управления образовательной программы – создание коллектива единомышленников, развитие сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативных педагогов.

Управление образовательной программой включает в себя пять годовых этапов:

- *отчетно-итоговый;*
- *аналитический;*
- *организационно-распорядительный;*
- *этап планирования;*
- *проектно-прогностический*

Отчетно-итоговый этап

- Отчетные мероприятия дают возможность определить уровень освоения учащимися образовательной программы по конкретному направлению;
- анкеты педагогов дополнительного образования, статистические данные выявляют успешность реализации программы. Годовые отчеты позволяют оценить итоговую картину деятельности Центра за год.

Аналитический этап

В период *аналитического этапа* изучаются отзывы, аналитические документы и информационные справки. Происходит осознание соответствия результатов заявленным целям и причин невыполнения или перевыполнения планов.

Результатом изучения образовательной ситуации является построение новой стратегии работы.

Организационно-распорядительный этап

Формирует количество групп Центра, расписание занятий, условия ведения образовательного процесса, количество детей в группах, возрастной состав, направления деятельности.

Этап планирования

Дает возможность сведения мероприятий и различных видов деятельности в единый годовой маршрут. Годовой план основан на результатах анализа

предыдущей работы.

Планированию качества педагогической деятельности отводится большое место в образовательных программах педагогов дополнительного образования.

Проектно-прогностический этап предполагает:

- изучение итоговых и отчетных материалов;
- взвешивание собственных возможностей оказания образовательных услуг;
- выявление проблем образовательного процесса и педагогических ошибок;
- изучение спроса на образовательные услуги

Приложение № 1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2021 – 2022 учебный год

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
№	Наименование программы	Количество часов в неделю по годам обучения										
1	Ансамбль бального танца «Мечта»	4	6	6	6	6	6	6				
2	Ансамбль бального танца «Фейерверк»	4	4	4	6	6	6	6	6			
3	Студия восточного танца «Джухана»	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
4	Студия классического балета	4	4	4	6	6	6	6	6	6		
5	Театр «Ровесник»	4	4	6	6	6						
6	Изостудия «Колибри»	4	4	6	6							
7	Творческая мастерская	4	6	6								
8	Сувенир	4	6	6	6							
9	Волшебная иголка	4	6	6								
10	Веселые петельки	4	6	6	6	6						
11	Кройка и шитье	4	6	6								
12	Студи рисования песком «Art – песочница»	4	4	4								
13	Умный пластилин	2										
14	Студия вокала	4										
Физкультурно-спортивная												
15	Дзюдо	4	6	6								
Социально-педагогическая												
16	Мы – россияне	4	4	4								
17	Пресс-центр	4	4	4								
18	АБВГдейка	6										
19	Волонтер	4	4									
Туристско-краеведческая												
20	Секция скалолазания	6	9	9								
21	Секция туризма	6	6	6								
Естественнонаучная												
22	Ребятам о зверятах	2										
23	Четыре лапы	1	2	2								

Пояснительная записка

Учебный план составлен в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (с изменениями на 30 сентября 2020 года), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России;
- Письмо Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 19.09.2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включая разноуровневые и модульные программы».
- Уставом МУ ДО «Центр творчества имени Г.А. Карчевского»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.4.3688-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2;
- "Положение об инструкторах – методистах по альпинизму", утвержденного правлением Федерации альпинизма России от 13.09.2004 г.;
- Единой учебной программой подготовки альпинистов;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального и общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598.

Согласно утвержденному календарному учебному графику, продолжительность учебного года составляет 36 недель. Начало учебного года – 01 сентября, конец учебного года – 25 мая.

Продолжительность одного занятия определяется программой и устанавливается:

- для детей 4-5 летнего возраста 20 минут;
- для детей 5-6 летнего возраста 25 минут;
- для детей 6-7 летнего возраста 30 минут;
- для детей 7-8 летнего возраста 40 минут;
- для детей 8-18 летнего возраста 45 минут;
- продолжительность занятий в учебные дни не более 1,5 часов, в выходные дни – не более 3 часов.

Перерыв между занятиями 10 минут.

Занятия проводятся ежедневно с 09.00 до 20.00 часа.

Численный состав в объединениях определяется программой, характером деятельности, возрастом учащихся, условиями работы:

Программа	Кол-во академических часов	Кол-во учащихся в группе
-----------	----------------------------	--------------------------

1 год обучения	до 6 акад. часов	15 – 20 человек
2 год обучения	до 8 акад. часов	15 – 20 человек
3 год обучения	до 8 акад. часов	10 – 15 человек
4 год обучения	до 8 акад. часов	10 – 15 человек
5 год обучения	до 9 акад. часов	10 – 15 человек
6 год обучения	до 9 акад. часов	10 – 15 человек
7 год обучения	до 9 акад. часов	10 – 15 человек
8 год обучения	до 9 акад. часов	10 – 15 человек
9 год обучения	до 9 акад. часов	8 – 15 человек
10 год обучения	до 9 акад. часов	8 – 15 человек
11 год обучения	до 9 акад. часов	8 – 15 человек

В объединениях танцевального и театрального направления, в объединениях занимающихся на базе ОУ в рамках сетевого взаимодействия, а так же в группах переменного состава количество учащихся может быть увеличено в зависимости от условий и потребностей.

Система аттестации учащихся МУ ДО «ЦТ» включает в себя проведение диагностических мероприятий: педагогическое наблюдение, проведение диагностики предметных результатов и уровня воспитанности учащихся (для оценки личностных результатов), участие в конкурсах, соревнованиях, концертная деятельность. В объединения разной направленности и специфики они проводятся в разных формах.

№	объединение	Пед. наблюдение	Диагностика воспитанности	Диагностика ЗУН			
				Концертная деятельность	Выставки	соревнования	конкурсы
1	Ансамбль бального танца «Мечта»	+	+	+			+
2	Ансамбль бального танца «Фейерверк»	+	+	+		+	+
3	Студия восточного танца «Джухана»	+	+	+			+
4	Студия классического балета	+	+	+			+
5	Театр «Ровесник»	+	+	+			+
6	Изостудия «Колибри»	+	+		+		+
7	Творческая мастерская	+	+		+		+
8	Сувенир	+	+		+		+
9	Волшебная иголка	+	+		+		+
10	Веселые петельки	+	+		+		+
11	Кройка и шитье	+	+		+		+
12	Студия рисования песком «Art – песочница»	+	+		+		+
13	Умный пластилин	+	+		+		+
14	Студия вокала	+	+	+			+
15	Дзюдо	+	+			+	
16	Мы – россияне	+	+				+
17	Пресс-центр	+	+				+
18	АБВГ дейка	+	+				
19	Волонтер	+	+				
20	Секция скалолазания	+	+			+	
21	Секция туризма	+	+			+	
22	Ребятам о зверятах	+	+				

23	Четыре лапы	+	+				+
----	-------------	---	---	--	--	--	---

В отделе прикладного творчества (далее ОПТ), расположенному по адресу ул. Ленина, д. 48, в группах объединений, занимающихся по программам: "Творческая мастерская" (п.д.о. Терюкова М.В.), "Кройка и шитье" и "Мягкая игрушка" (п.д.о. Шелестова Т.С.), «Студия вокала», п.д.о. Башкирова В.А. количество детей составляет от 8 до 10 человек. В соответствии с правилами и нормативами СанПин 2.4.4.3172-14, согласно которым предельная наполняемость групп, занимающихся в помещениях с такой площадью, как в ОПТ, составляет 8 – 10 человек.

Программа «Четыре лапы» разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает индивидуальное обучение. Наполняемость в группах для детей с множественными нарушениями развития составляет до 5 учащихся, согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Согласно Приказу Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598, образовательная организация самостоятельно определяет режим работы с учащимися ОВЗ, детьми с инвалидностью ориентируясь на Примерную адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Определение варианта индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, а при наличии у обучающегося инвалидности – с учетом индивидуальной программы реабилитации (ИПР) ребенка-инвалида и мнения его родителей (законных представителей).

Программа «Студия вокала» разработана на основе примерной программы по учебному предмету «Вокал», рекомендованного Министерством культуры Российской Федерации. Обучение по данной программе предусматривает индивидуальные занятия и предполагает работу над постановкой голоса, работу над репертуаром. Количество учащихся в объединении формируется в зависимости от выделенных учебных часов недельной педагогической нагрузки. В 2021-2022 учебном году педагогическая нагрузка составит 10 часов и предполагает количество учащихся от 10 до 15 человек.

В объединениях, работающих по дополнительным общеобразовательным программам: «Ансамбль бального танца «Мечта» (п.д.о. Шилкоплясова Н.А., Логвинова Д.З.), «Театр «Ровесник» (педагог дополнительного образования Кабаева Ю.А.), «Ансамбль бального танца «Фейерверк» (п.д.о. Березкина Т.И., Видзон Е.В., Карманова К.П.), «Пресс-центр» (п.д.о. Кузнецова Н.А.), «Студия восточного танца «Джухана» (п.д.о. Копаница А.Э., Селиванова А.А.), «Студия классического балета» (п.д.о. Чернецкая Е.Э.), проводятся индивидуальные занятия с учащимися, помимо занятий, предусмотренных Учебным планом. Целью индивидуальных занятий является подготовка сольных номеров, выпуска нового номера, солирующих партий, конкурсных выступлений. В таких группах возможно объединение участников разных групп, уменьшение или увеличение численного состава группы. Это необходимо для постановки танцев, спектаклей, концертных номеров, где задействованы учащиеся из разных групп, разных годов обучения.

Численность занимающихся в группах секции скалолазания (п.д.о. Мальцев С.Л.) составляет 6 человек (возраст от 10 до 18 лет), согласно «Положения об инструкторах – методистах по альпинизму». Количество часов на группы второго года обучения – до 9 недельных часов, так как дополнительная общеобразовательная программа «Секция скалолазания» педагога основана на "Единой учебной программе подготовки альпинистов", в которой указано, что вследствие специфики и необходимости высокой тактико-технической и физической подготовки для совершенствования и выполнения

норм I разряда, этапа начальной подготовки для выполнения норм на значок "Альпинист России" годовая программа должна быть рассчитана на 324 часа (9 часов в неделю).