



Муниципальное учреждение
дополнительного образования
«Центр творчества имени Г.А.
Карчевского» муниципального
образования городского округа «Ухта»
(МУ ДО «Центр творчества имени
Г.А. Карчевского»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МУ ДО «Центр творчества имени
Г.А. Карчевского»

« 25 » мая 2012 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о диагностике результатов освоения
дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей
программы учащимися МУ ДО «Центр творчества имени Г.А.Карчевского»

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом муниципального учреждения дополнительного образования «Центр творчества имени Г.А.Карчевского» (далее – МУ ДО «ЦТ»).

1. Общие положения

1.1. Диагностика результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы (далее – ДООП) учащимися МУ ДО «ЦТ» проводится в форме текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации учащихся.

1.2. Данное Положение распространяется на все детские объединения МУ ДО «ЦТ», реализующие ДООП независимо от их направленности.

1.3. Диагностика обучающихся по ДООП представляет собой оценку качества освоения содержания конкретной ДООП, в том числе отдельной её части (модуля) и рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем его участникам оценить реальные результаты их совместной деятельности. -

1.4. Цель диагностики: выявление соответствия уровня освоения учащимися содержания ДООП или отдельной её части (модуля) прогнозируемым результатам.

Задачи:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном детьми виде деятельности;
- анализ полноты освоения ДООП или её части (раздела, модуля);
- соотнесение прогнозируемых результатов ДООП и реальных результатов образовательной деятельности;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации ДООП;
- внесение необходимых коррективов в содержание ДООП и методику преподавания.

2. Формы контроля/аттестации

2.1. Оценка образовательных результатов учащихся может проводиться в следующих формах: контрольное занятие, концертное прослушивание, педагогическое наблюдение, выставочный просмотр, персональная выставка работ, конкурсы, викторины, опрос, собеседование, творческие задания, выступления, сдача спортивных нормативов и др.

2.2. Содержание, механизм и технология проведения контрольных мероприятий определяется педагогом самостоятельно на основании содержания ДООП и в соответствии с прогнозируемыми результатами.

3. Порядок проведения контроля/аттестации результатов освоения ДООП

3.1. Программа контроля/аттестации результатов освоения ДООП (при любой форме проведения) должна содержать контрольно-измерительные материалы, ставящие перед собой цель проверки теоретических знаний учащихся и их практических умений и навыков.

3.2. Учащиеся детских объединений в процессе диагностики должны показать знания, умения, навыки, которые они получили за время прохождения раздела/модуля или истекший учебный год.

3.3. Система аттестации учащихся МУ ДО «ЦТ» включает в себя:

- рубежную диагностику в начале обучения (с 1 по 20 сентября текущего года) и по окончании каждого года обучения и в конце полного освоения программы (с 1 по 25 мая текущего года);

- промежуточную диагностику в конце каждого образовательного модуля (в течение всего учебного года).

3.4. Диагностику осуществляет педагог. Результаты диагностики педагог фиксирует в Протоколе результатов диагностики (приложение №1), в личном деле учащегося.

3.5. Для проведения рубежной, промежуточной диагностики результатов освоения ДООП создается комиссия, в состав которой входят: директор, заместители директора, методист.

4. Порядок работы комиссии по проведению рубежной и промежуточной диагностики результатов освоения ДООП

4.1. Методист анализирует полученные данные и комплектуют документацию по факту диагностики.

4.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе готовит итоговое заключение комиссии и проект приказа об отчислении учащихся по прохождению полного курса освоения ДООП или переводе учащихся на следующий учебный год, озвучивает на итоговом педагогическом совете.

4.3. Директор издает приказ об отчислении учащихся по прохождению полного курса освоения ДООП или переводе учащихся на следующий учебный год в сроки, установленные законодательством РФ.

5. Оценочные материалы диагностики освоения ДООП

5.1. Механизм оценки описывается в разделах ДООП «Формы аттестации и контроля», «Оценочные материалы» и предполагает определение результативности обучения и воспитания, соответствие прописанным в ДООП цели и задачам прогнозируемым результатам.

5.2. Критерии оценки теоретической подготовки учащихся: соответствие теоретических знаний программным требованиям, широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свобода владения специальной терминологией.

5.3. Критерии оценки практической подготовки учащихся: соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности.

5.4. Критерии оценки уровня личностного развития учащихся: способность переносить известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевая трудности; способность активно побуждать себя к практическим действиям; умение контролировать свои поступки;

способность оценивать себя адекватно реальным достижениям; способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.

5.5. Результаты контрольных мероприятий согласно ДООП оцениваются по трем уровням: допустимый, средний и высокий.

5.6. Результаты диагностики результатов освоения ДООП должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- доступность прогнозируемых результатов программы каждому учащемуся;
- полноту выполнения ДООП;
- обоснованность перевода учащегося на следующий год обучения;
- результативность самостоятельной деятельности учащегося в течение всего учебного года.

5.7. При проведении диагностики следует придерживаться следующих правил:

- объектом оценки является не учащийся, а его учебная деятельность и личностное развитие;
- при оценивании деятельности учащегося делается акцент на положительном: индивидуальных успехах, достижениях, росте;
- сравнивать учащегося с самим собой, результатами его личной деятельности.

Протокол результатов освоения
дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы
_____ направленности

Дата проведения: _____
Год обучения _____
№ группы _____

| № п/п | Ф.И. учащегося полностью | Допустимый уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Отметка о переводе или отчислении |
|-------|--------------------------|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------------------------|
| | | | | | |

При отсутствии учащегося на диагностике данные заносятся в последнюю строку с указанием причины отсутствия и рекомендацией п.д.о. по переводу его на последующий год обучения. В данном случае уровень освоения программы указывается п.д.о. по итогам текущего контроля.

ИТОГО: общий уровень освоения программы в группе

«Д» - ... чел., ... %

«С» - ... чел., ... %

«В» - ... чел., ... %

Подпись педагога дополнительного образования

Расшифровка подписи (ФИО)