



Муниципальное учреждение
дополнительного образования
«Центр творчества имени Г.А. Карчевского»
(МУ ДО «ЦТ»)

РЕКОМЕНДОВАНА
художественно-методическим советом
Протокол № 8
«15» мая 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МУ ДО «ЦТ»
№ 01-10/119 от «28» мая 2018 г.
Л.В. Красноперов



АДАПТИРОВАННАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЧЕТЫРЕ ЛАПЫ»
для детей с ограниченными возможностями здоровья

Возраст учащихся, на которых рассчитана
программа: 4 - 7 лет

Срок реализации программы: 3 года обучения

Составитель: Канда Анна Ивановна,
педагог дополнительного образования,
Павлова Екатерина Николаевна,
методист

Ухта, 2018 г.

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Четыре лапы» (далее - Программа) имеет естественнонаучную **направленность**, рассчитана на учащихся 4 - 7 лет имеющих ограниченные возможности здоровья. Составлена на основе типовой программы «Туристы-экологи», под редакцией Самариной И.А., с учетом положений Концепции экологического образования и просвещения в Республике Коми на период до 2025 года. Программа составлена в соответствии с Письмом Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми» и с опорой на следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. №1726-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. №196 г. Москва «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Типовая программа (для данной предметной области);

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Письмо Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27.01.2016 г. №07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми».

Актуальность программы. Как известно, дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности в силу своих заболеваний: ограничение социальных контактов (проявляется в повышенной тревожности, эмоциональной напряженности, психическом утомлении, эмоциональном стрессе, повышенной чувствительности к различного рода препятствиям, неготовности преодолевать трудности, повышенной агрессивности,

недоверчивости, вспыльчивости, несдержанности, чрезмерной импульсивной активности, эмоциональной холодности, уходе в себя, нарушении эмоциональных контактов с окружающими, нарастании пассивности, депрессии и т. д.), недоразвитие навыков продуктивного общения. Обычно контакты со сверстниками бедны по содержанию и эмоционально бедны. Для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, нужно создавать ситуации, стимулирующие их речь, проявление социально одобряемых эмоций, выполнение простейших распоряжений. Данные задачи решает организованное общение с животными, которое несет в себе, помимо образовательной функции и функцию анималотерапии.

С. Д. ДЕРЕБО и В. А. ЯСВИН выделили следующие функции анималотерапии:

- психофизиологическая функция: взаимодействие с животными может снимать стресс и агрессию, нормализовывать работу нервной системы, психики в целом;

- психотерапевтическая функция: взаимодействие группы детей с животными может существенным образом способствовать гармонизации их межличностных отношений;

- реабилитационная функция: контакты с животными и растениями являются тем дополнительным каналом взаимодействия личности с окружающим миром, который может способствовать как психической, так и социальной ее реабилитации;

- функция самореализации. Когда ребенок занимается созданием целой системы живых организмов, например, устраивает аквариум, он выступает в роли творца, «вершителя судеб», определяя, как, кого и с кем разместить в аквариуме, что и когда заменить и т. п. Ребенок создает «свой мир», мир, в котором он сам обладает абсолютной властью. Не находя возможности самореализации в социальном взаимодействии, он реализуется в созданном им собственном «мире»;

- функция общения. Одной из важнейших функций, которую могут осуществлять животные, и даже растения в процессе взаимодействия человека с ними — это функция партнеров общения.

В качестве эффективности общения детей с ограниченными возможностями здоровья с животными можно выделить повышение уровня самостоятельности, так как ребенок учится ухаживать за животным, играть с ним, воспитывать и управлять, улучшение физического, психологического и эмоционального состояния.

Также для детей с ограниченными возможностями здоровья немаловажна возможность тактильного общения: большинство животных приятны на ощупь, дети любят обнимать и гладить их, и это тоже имеет терапевтическую ценность. Это снижает уровень стресса, дает детям возможность выразить свои чувства.

Отличительная особенность программы состоит в предназначении (для детей с

ограниченными возможностями здоровья) и возможностью непосредственного общения с животными в зооуголке (1200 особей 80-и видов животных, птиц, насекомых и рыб), принадлежащего МУ ДО «ЦТ». При планировании образовательной работы учитывались особенности умственного и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья: снижен темп образовательной деятельности в сторону повышения развивающей и воспитательной деятельности.

Адресат программы: данная программа рекомендована всем детям с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 7 до 18 лет.

Объем программы: всего программа осваивается за 180 часов. На первом году обучения занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу, на втором и третьем году обучения занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа.

Для реализации данной программы используются индивидуальные и групповые **формы** организации образовательного процесса, **виды занятий** - учебные занятия, психологические тренинги. Использование современных образовательных технологий в организации учебных занятий по Программе обеспечивает системно-деятельностный подход к обучению учащихся: игровые технологии, элементы проектной деятельности и т.п., которые обеспечивают самостоятельную творческую работу учащихся (выбор исследуемой темы, разработка комплекса действий по уходу за животными, растениями), установку на свободу выбора, самоконтроль и рефлексию собственных действий.

Работа по данной программе обеспечивает ряд **межпредметных** связей с окружающим миром, биологией, зоологией, анатомией, географией.

Срок освоения программы: 3 года, 9 месяцев в году, 36 недель в году.

Режим занятий:

Год обучения	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность одного часа
1 г.о.	1 раз в неделю по 1 часу	1 акад. час = 30 мин. перерыв между занятиями
2 г.о.	1 раз в неделю по 2 часа	1 акад. час = 30 мин. перерыв между занятиями
3 г.о.	1 раз в неделю по 2 часа	1 акад. час = 30 мин. перерыв между занятиями

Адаптация программы проведена с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей здоровья детей, а так же условиями в МУ ДО «Центр творчества им. Г.А. Карчевского» г. Ухта.

Цель и задачи

Цель: социализация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством приобщения их к изучению мира животных.

Для достижения цели следует решить следующие обучающие задачи, которые ставятся на каждом году обучения новые.

Обучающие задачи:

1 год обучения

– познакомить с грызунами (крысы, мыши, морские свинки, хомячки), с хищниками (ежи), с домашними животными (собаки, кошки), с пресмыкающимися (игуана, уж, кобра), с моллюсками (улитки водные и сухопутные), с лягушками и жабами;

- дать знания о средах обитания, рационах питания, уходе и содержании изученных животных;

- дать знания о ночном образе жизни ежей;

- дать знания о защитном механизме ежей – иглах;

- научить уходу за грызунами, домашними животными;

- научить передавать знания о строении тел животных, их повадках и среде обитания при создании рисунков, аппликаций, поделок.

2 год обучения

– познакомить с грызунами (песчанки, шиншиллы, кролики, дегу), с зайцем-беляком, с бурундуком, с белками, хищниками (медведи, енот-полоскун), с обезьянами;

- дать знания о средах обитания, рационах питания, уходе и содержании изученных животных;

- дать знания о феномене постоянного роста зубов у грызунов;

- дать знания о феномене защитной мимикрии;

- научить работе с микроскопом при изучении объектов животного мира;

- научить уходу за грызунами;

- научить передавать знания о строении тел животных, их повадках и среде обитания при создании рисунков, аппликаций, поделок.

3 год обучения

– познакомить с рыбами (склярии, неоны, рыбы-скелеты, рыбы-камешки, сомы), с насекомыми (жук-древоточец, мухи, комары, пчелы, осы, бабочки, паук-птицеед), с пресмыкающимися (питон, безлапая ящерица желтопузик, крокодил), с млекопитающими хищниками (хорьки, еноты, енотовидные собаки, лисы, бурый медведь), с грызунами (иглистые мыши);

- дать знания о средах обитания, рационах питания, уходе и содержании изученных животных;

- дать знания о феномене жаберного дыхания;

- дать знания о феномене метаморфизма у насекомых;

- дать знания о феномене наружного пищеварения;
- дать знания о феномене атрофии, регенерации и рудиментарных явлениях;
- научить работе с микроскопом при изучении объектов животного мира;
- научить уходу за рыбами;
- научить передавать знания о строении тел животных, их повадках и среде обитания при создании рисунков, аппликаций, поделок.

В данной программе развивающие и воспитательные **задачи** делятся на 3 уровня: первый, второй и третий.

Уровни результатов	<u>Развивающие задачи</u>	<u>Воспитательные задачи</u>
	Получить метапредметные результаты	Получить личностные результаты
1 уровень	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умение ставить простую учебную задачу в изучении представителей животного мира; - сформировать умение составлять простейшие планы по уходу за животными; - сформировать умение видеть результат планируемых действий; - сформировать умение оценивать свою деятельность, соотнося её с образцом, предоставляемым педагогом. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать способность учащегося принимать и сохранять учебную задачу в исследовании животного мира. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - дать социальные знания учащимся о нормах поведения в зоопарке, об устройстве работы зоопарка, о социально-одобряемых и не одобряемых формах поведения в зоопарке.
2 уровень	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умение ставить сложную учебную задачу из того что известно и усвоено учащимся при помощи педагога; - сформировать умение составлять план и видеть последовательность действий; - сформировать умение видеть отделенный результат действий; - сформировать умение контролировать свою деятельность; - сформировать умение оценивать свою деятельность соотнося её с самим собой; - сформировать способность к саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умение самостоятельно формулировать познавательную цель, преобразовывать практическую задачу в зависимости от сложившихся условий. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - сформировать действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

3 уровень	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умение самостоятельно ставить учебную задачу любой сложности; - сформировать умение строить сложные планы, определять промежуточные цели с учетом конечного результата; - сформировать умение видеть отдаленный результат и выстраивать свою деятельность согласно достижения этого результата; - сформировать умение контролировать и корректировать свою деятельность; - сформировать умение выявлять и осознавать учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень своего освоения; - сформировать способность к саморегуляции как к волевому усилию для достижения цели. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; - сформировать способность проявлять инициативу и самостоятельность в обучении. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать действия смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью и учебной деятельностью и её мотивом; - сформировать опыт учащихся самостоятельного общественного действия.
-----------	---	---

Учебно-тематический план для детей с ограниченными возможностями здоровья

№ раздела	Наименование разделов	Кол-во часов			Всего
		1 г.о.	2 г.о.	3 г.о.	
1.	Вводное занятие	1	2	2	5
2.	Контактные животные	23	46	46	115
3.	Творческие занятия	10	20	20	50
4.	Диагностика (проведение входящей, промежуточной, итоговой, текущей диагностики)	2	4	4	10
Всего		36	72	72	180

Поурочное планирование представлено в приложении № 1.

Содержание программы

1 год обучения

1: Вводное занятие. 1 час

Теория: 1 час. Цель и задачи курса. Техника безопасности при общении и наблюдении за животными. Правила поведения во время занятия и перемены. Игра на знакомство. Беседа «Волшебная страна Экология».

2: Контактные животные. 23 часа

Теория: 9 часов. Грызуны: крысы, мыши, морские свинки, хомячки. Среда обитания, рацион питания, наблюдение за грызунами в террариуме. Ночные животные: ежи. Домашние животные: собаки, кошки. Пресмыкающиеся: игуаны, змеи. Улитки. Лягушки и жабы.

Практика: 14 часов. Уход за грызунами. Кормление ежика. Практика дрессировки собак. Душ для рогатой жительницы домика (жаба). Наблюдение за животными.

3: Творческие занятия. 10 часов

Практика: 10 часов. Объемная лепка «Мыши», «Змейка колечком». Аппликация «Морская свинка». Коллаж «Хомяк». Рисунок «Семейка ежей переходит дорогу». Просмотр выступлений Куклачева и его дрессированных кошек. Акция «Собака-обнимака». Рисунок пластилином «Радужная ящерка». Игровое занятие «Мир животных».

4: Диагностика (проведение входящей, рубежной диагностики). 2 часа

Практика: 2 часа. Входящее тестирование в проективной методике. Рубежная диагностика на конец 1 г.о.

2 год обучения

1: Вводное занятие. 2 часа

Теория: 2 часа. Цель и задачи второго года обучения. Техника безопасности при общении и наблюдении за животными. Правила поведения во время занятия и перемены.

2: Контактные животные. 46 часов

Теория: 23 часа. Кролики, шиншиллы, песчанки, заяц-беляк, бурундук, белки, дегу, медведь, енот-полоскун, лиса, обезьяна-макака. Феномен постоянного роста зубов. Уход, ареал обитания, питание.

Практика: 23 часа. Наблюдение за животными, уход за грызунами, сбор информации об исследуемых животных.

3: Творческие занятия. 20 часов

Практика: 20 часов. Лепка пластилином «Кролик на траве». Рисунок восковыми карандашами «Шиншилла с медалью», «Бурундук, покажи свой сундук». Рисунок цветными карандашами «Семейка песчанок в норке», «Белочка на веточке», «Медведь, хватит реветь». Лепка «Енот-прачка». Ролевая игра «Как лисица прятала курицу от енотовидных собак». Творческая работа «Обезьяна с бананом».

4: Диагностика (проведение входящей, промежуточной, рубежной, итоговой диагностики). 4 часа

Практика: 4 час. Промежуточная диагностика на начало и конец 2 г.о.

3 год обучения

1: Вводное занятие. 1 час

Теория: 1 час. Цель и задачи третьего года обучения. Техника безопасности при общении и наблюдении за животными. Правила поведения во время занятия и перемены.

2: Контактные животные. 48 часов

Теория: 24 часа. Рыбы: склярии, неоны, рыбки-скелеты, стекляшки, сомы. Насекомые: жук-древоточец, мухи, комары, пчелы, осы, бабочки, паук-птицеед. Пресмыкающиеся: питон, безлапая ящерица желтопузик, крокодилы. Млекопитающие хищники: хорьки, еноты, енотовидные собаки, бурый медведь. Млекопитающие грызуны: иглистые мыши.

Практика: 24 часа. Наблюдение за животными, уход за рыбами, сбор информации об исследуемых животных. Рассмотрение комара, крылышек бабочки, шкуры змеи под микроскопом. Кормление змеи. Занятие-эксперимент: «Правду сказки говорят, это-ли ежи едят?!». Эксперимент с колбасой и мухами.

3: Творческие занятия. 18 часов

Практика: 18 часов. Пальчиковый рисунок пластилином «Рыбки и пузырьки». Групповой проект «Океанариум». Рисунок «Жук и его каналы». Рисунок «Лесные трудяги», «Енот – воришка украл печенюшку». Коллективная композиция насекомых на цветках «Лесная бумага» из бумаги и пластилина. Рисунок по клеточкам рисунка чешуи питона. Анализ сказок про лисичку. Поделка из природного материала «Египетская мышь».

4: Диагностика (проведение входящей, промежуточной, рубежной, итоговой диагностики). 4 часа

Практика: 4 часа. Диагностика на начало 3 г.о. Итоговая диагностика.

Планируемые результаты

Планируемые предметные результаты

1 год обучения

– сформированные знания о среде обитания, рационе питания, уходе и содержании следующих животных: крысы, мыши, морские свинки, хомячки, ежи, собаки, кошки, игуана, уж, кобра, улитки водные и сухопутные, лягушки и жабы;

- сформированное знание о ночном образе жизни ежей;

- сформированное знание о защитном механизме ежей – иглах;

- сформированное умение ухода за грызунами, домашними животными;

- сформированное умение передавать знания о строении тел животных, их повадках и среде обитания при создании рисунков, аппликаций, поделок.

2 год обучения

– сформированные знания о среде обитания, рационе питания, уходе и содержании следующих животных: песчанки, шиншиллы, кролики, дегу, заяц-беляк, бурундук, белки, медведи, енот-полоскун, обезьяны;

- сформированное знание о феномене постоянного роста зубов у грызунов;

- сформированное знание о феномене защитной мимикрии;

- сформированное умение работы с микроскопом при изучении объектов животного мира;

- сформированное умение ухода за грызунами;

- сформированное умение передавать знания о строении тел животных, их повадках и среде обитания при создании рисунков, аппликаций, поделок.

3 год обучения

– сформированные знания о среде обитания, рационе питания, уходе и содержании следующих животных: склярии, неоны, рыбы-скелеты, рыбы-камешки, сомы, жук-древоточец, мухи, комары, пчелы, осы, бабочки, паук-птицеед, питон, безлапая ящерица желтопузик, крокодил, хорьки, еноты, енотовидные собаки, лисы, бурый медведь, иглистые мыши;

- сформированное знание о феномене жаберного дыхания;

- сформированное знание о феномене метаморфизма у насекомых;

- сформированное знание о феномене наружного пищеварения;

- сформированное знание о феномене атрофии, регенерации и рудиментарных явлениях;

- сформированное умение работы с микроскопом при изучении объектов животного мира;

- сформированное умение ухода за рыбами;

- сформированное умение передавать знания о строении тел животных, их повадках и среде обитания при создании рисунков, аппликаций, поделок.

Планируемые личностные и метапредметные результаты

Уровни результатов	Метапредметные результаты	Личностные результаты
-----------------------	---------------------------	-----------------------

1 уровень	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное умение ставить простую учебную задачу в изучении представителей животного мира; - сформированное умение составлять простейшие планы по уходу за животными; - сформированное умение видеть результат планируемых действий; - сформированное умение оценивать свою деятельность, соотнося её с образцом, предоставляемым педагогом. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированная способность учащегося принимать и сохранять учебную задачу в исследовании животного мира. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированные знания о нормах поведения в зоопарке, об устройстве работы зоопарка, о социально-одобряемых и не одобряемых формах поведения в зоопарке.
2 уровень	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное умение ставить сложную учебную задачу из того что известно и усвоено учащимся при помощи педагога; - сформированное умение составлять план и видеть последовательность действий; - сформированное умение видеть отделенный результат действий; - сформированное умение контролировать свою деятельность; - сформированное умение оценивать свою деятельность соотнося её с самим собой; - сформированная способность к саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное умение самостоятельно формулировать познавательную цель, преобразовывать практическую задачу в зависимости от сложившихся условий. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированное умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - сформированное действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

3 уровень	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное умение самостоятельно ставить учебную задачу любой сложности; - сформированное умение строить сложные планы, определять промежуточные цели с учетом конечного результата; - сформированное умение видеть отдаленный результат и выстраивать свою деятельность согласно достижения этого результата; - сформированное умение контролировать и корректировать свою деятельность; - сформированное умение выявлять и осознавать учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень своего освоения; - сформированная способность к саморегуляции как к волевому усилию для достижения цели. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; - сформированная способность проявлять инициативу и самостоятельность в обучении. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированное действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью и учебной деятельностью и её мотивом; - сформированный опыт учащихся самостоятельного общественного действия.
-----------	---	---

Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Программа реализуется в условиях СЮН, где располагается более 25 видов животных, 30 видов рыб и 30 видов растений, что позволяет учащимся осваивать программу в непосредственном контакте с животными и растениями. При реализации данной программы используются следующие виды педагогических технологий: познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая. Программа основана на принципах добровольности, возрастного соответствия, последовательности и системности, целесообразности использования дидактических методов в сенситивных периодах, здоровьесбережения, природосбережения и принцип индивидуального, гуманистического подхода к всестороннему и творческому развитию личности.

Программа реализуется при наличии материальной базы:

- помещение для занятий;
- рабочие столы, стулья по количеству человек;
- карандаши цветные;
- краски;
- клей;

- ножницы;
- бумага офисная, цветная, картон;
- энциклопедии о животных;
- пластилин;
- средства по уходу за животными (поилки, метелки, кормушки).

Формы аттестации/контроля

Подведение итогов по теме проводятся в форме викторин, коллективных творческих заданий. Подведение итогов работы объединения за год проходит в форме природоохранных акций.

В качестве оценочных материалов педагог использует следующие методики:

- методика диагностики образовательных результатов, составитель п.д.о. Канда А.И. (приложение № 2);
- диагностика уровня воспитанности учащихся 7-11 лет, составитель М.И. Шилова (приложение №3).

Список литературы для педагога

1. Биология. Энциклопедия для детей. «Аванта+» под ред. М.Д.Аксёновой 2000.
2. Большая энциклопедия животного мира. Росмэн. М.2002.Весь мир. Природа. Энциклопедия. Астрель –АСТ. 2002.
3. Всё обо всём. Рептилии и амфибии. Джинини Джонсон. Изд. «Астрель», «АСТ» 2001.
4. Всё о дарах леса. С.П.Иволгин. Донцк: ПКФ «БАО»,1997.
5. Экология. Энциклопедия для детей. «Аванта+» под ред. В.Володина 2001.
6. Я познаю мир: Дет.энцикл.: Амфибии / Б.Ф. Сергев. М.:ТКО «Изд. АСТ», ООО« Астрель»1996.
7. Я познаю мир: Дет.энцикл.: Животные/ сост. П.Р.Ляхов. М.:ТКО «АСТ», 1999.
8. Я познаю мир: Дет.энцикл.: Насекомые / авт-сост. П.Р.Ляхов, Г.Ю. Любарский. М.:ТКО «Изд. АСТ», 1998.
9. Я познаю мир: Дет.энцикл.: Растения/ сост. Л.А.Багрова. М.:ТКО «АСТ», 1996.

Список рекомендуемой литературы для преподавателя:

1. Большая книга игр. М. изд. «Эксмо» 2005.
2. Живопись. Рисуй и самовыражайся\ Ж.Кастерман; пер с фр. О.Гулыги. изд. «АСТ», «Астрель».М.2002
3. Мифы и животные. М.«Росмэн»2004.
4. Что я выращу? Рэй Гибсон М.«Росмэн» 1998.
5. «Аст- пресс».2007.
6. Цветкова М. В. Влияние анималотерапии на детей с ограниченными возможностями здоровья в детских домах // Молодой ученый. — 2013. — №4. — С. 623-625.
- 7.