



Муниципальное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр творчества имени Г.А. Карчевского»  
(МУ ДО «ЦТ»)

РЕКОМЕНДОВАНА  
художественно-методическим советом  
Протокол № 8  
«15» мая 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МУ ДО "Центр творчества  
имени Г.А. Карчевского"  
№ 01-10/119 от «28» мая 2018 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
"РЕБЯТАМ О ЗВЕРЯТАХ"

Возраст учащихся, на которых рассчитана  
программа: 7 - 9 лет

Срок реализации программы: 1 год обучения

Составители: Канда Анна Ивановна,  
педагог дополнительного образования;  
Павлова Екатерина Николаевна,  
методист

г. Ухта, 2018 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Ребятам о зверятах» (далее - Программа) имеет естественнонаучную **направленность**, рассчитана на учащихся 7 - 9 лет. Составлена на основе типовой программы «Туристы-экологи», под редакцией Самариной И.А., с учетом положений Концепции экологического образования и просвещения в Республике Коми на период до 2025 года. Программа составлена в соответствии с Письмом Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми».

**Актуальность программы.** Общение с животными и природой – важная сфера жизни каждого ребенка. Оно способствует развитию таких качеств личности ребенка как способность сострадать, заботиться, любить. Педиатры, педагоги и психологи говорят о так называемом синдроме дефицита общения с природой, которым страдают дети и который проявляется в форме ожирения, стресса, гиперактивности, хронической усталости и др. Детям от 6 до 12 лет природа помогает находить взаимосвязь между различными явлениями, развивает их наблюдательность, рациональность мышления.

Организованный труд по уходу за животными в зоопарке оказывает положительное влияние на формирование личности ребенка: ухаживая за животными, учащийся проявляет заботу о природе; идет активный процесс познания и применения полученных знаний; в процессе труда в природе укрепляется здоровье ребенка, происходит развитие его психики.

Так же актуальность данной программы обусловлена социальным заказом администрации МОУ «СОШ №10» по организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы в данном направлении.

**Отличительная особенность программы** состоит в уникальных условиях, в которых данная программа реализуется – территория Мини-зоопарка (занятия проводятся на базе Станции юных натуралистов). Непосредственный контакт с животным позволяет строить образовательную деятельность на основе самостоятельного желания ребенка познать: ребенок общается с животным, получает опыт взаимоотношений или исследовательский, и лишь затем, когда у него возникает острое желание получить ответы на свои вопросы, получает исчерпывающую информацию, которая в свою очередь преподносится так, чтобы ученик захотел познавать окружающий его мир все глубже и вдумчивее.

При создании программы, составитель исходил из того, что формирование актуальных представлений, умений и навыков экологически-целесообразного поведения, «зелёного мышления», недостижимо в процессе реализации стандартных программ обучения общеобразовательной системы, т.к. особенностью данного возраста является эмоциональное и сенсорное восприятие мира при ведущей игровой деятельности.

**Адресат программы:** данная программа рекомендована всем детям в возрасте от 7 до 9 лет. Исключение составляют дети с аллергическими заболеваниями.

**Объем программы:** всего программа осваивается за 144 часа. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа, всего 144 часа в год.

Для реализации данной программы используются такие **формы** организации образовательного процесса как фронтальная, групповая и индивидуальная, **виды занятий** - учебные занятия, экскурсии, экологические десанты, конкурсы, выставки творческих работ. Помимо традиционных методов, педагогом используются элементы психологических тренингов для снятия страха перед животными. Использование современных образовательных технологий в организации учебных занятий по Программе обеспечивает системно-деятельностный подход к обучению учащихся: игровые технологии, элементы проектной деятельности и т.п., которые обеспечивают самостоятельную творческую работу учащихся (выбор исследуемой темы, разработка комплекса действий по уходу за животными, растениями), установку на свободу выбора, самоконтроль и рефлексию собственных действий.

Работа по данной программе обеспечивает ряд **межпредметных** связей с окружающим миром, биологией, анатомией, географией.

**Срок освоения программы:** 1 год, 9 месяцев в году, 36 недель в году.

**Режим занятий:**

Год обучения	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность одного часа
1 г.о.	2 раза в неделю по 2 часа	1 акад. час = 45 мин. перерыв между занятиями

**Адаптация** программы проведена в соответствии с возрастом учащихся и теми условиями дополнительного образования, которые складываются на сегодняшний день в МУ ДО «Центр творчества им. Г.А. Карчевского» г. Ухта.

### **Цель и задачи**

**Цель:** экологическое образование учащихся, развитие системы нравственных ценностей личности методом предметного исследования в непосредственном контакте с природой и общении с животными в условиях Станции юных натуралистов.

Для достижения цели следует решить следующие обучающие задачи, которые

ставятся на каждом году обучения новые.

Обучающие задачи:

– познакомить с рыбами (араваны, склярии, неоны, рыбы-скелеты, рыбы-камешки, сомы), с насекомыми (жук-древоточец, муха, комар, пчела, оса, бабочка, паук-птицеед), с пресмыкающимися (уж, гадюка, питон, безлапая ящерица желтопузик, крокодил, тритон, саламандра), с земноводными (лягушка), с млекопитающими хищниками (обезьяна, хорек, еж, енот, енотовидная собака, лиса, бурый медведь), с грызунами (песчанка, дегу, иглистая мышь, бурундук), с зайц-беляк, с белка, с птицами (голуби, перепелки, курицы, павлины, орлы, ястребы, совы, филины, неясыти, сычи);

- дать знания о средах обитания, рационах питания, уходе и содержании изученных животных;

- дать знания о феномене жаберного дыхания;

- дать знания о феномене метаморфизма у насекомых;

- дать знания о феномене наружного пищеварения;

- дать знания о феномене атрофии, регенерации и рудиментарных явлениях;

- научить работе с микроскопом при изучении объектов животного мира;

- научить уходу за мелкими грызунами, рыбами;

- научить передавать знания о строении тел животных, их повадках и среде обитания при создании рисунков, аппликаций, поделок.

В данной программе развивающие и воспитательные задачи делятся на 3 уровня: первый, второй и третий.

	<u>Развивающие задачи</u>	<u>Воспитательные задачи</u>
Уровни результатов	Получить метапредметные результаты	Получить личностные результаты

1 уровень	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умение ставить простую учебную задачу в изучении представителей животного мира;</li> <li>- сформировать умение составлять простейшие планы по уходу за животными;</li> <li>- сформировать умение видеть результат планируемых действий;</li> <li>- сформировать умение оценивать свою деятельность, соотнося её с образцом, предоставляемым педагогом.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать способность учащегося принимать и сохранять учебную задачу в исследовании животного мира.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать социальные знания учащимся об нормах поведения в зоопарке, об устройстве работы зоопарка, о социально-одобряемых и не одобряемых формах поведения в зоопарке.</li> </ul>
2 уровень	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умение ставить сложную учебную задачу из того что известно и усвоено учащимся при помощи педагога;</li> <li>- сформировать умение составлять план и видеть последовательность действий;</li> <li>- сформировать умение видеть отделенный результат действий;</li> <li>- сформировать умение контролировать свою деятельность;</li> <li>- сформировать умение оценивать свою деятельность соотнося её с самим собой;</li> <li>- сформировать способность к саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умение самостоятельно формулировать познавательную цель, преобразовывать практическую задачу в зависимости от сложившихся условий.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;</li> <li>- сформировать действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.</li> </ul>

3 уровень	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умение самостоятельно ставить учебную задачу любой сложности;</li> <li>- сформировать умение строить сложные планы, определять промежуточные цели с учетом конечного результата;</li> <li>- сформировать умение видеть отдаленный результат и выстраивать свою деятельность согласно достижения этого результата;</li> <li>- сформировать умение контролировать и корректировать свою деятельность;</li> <li>- сформировать умение выявлять и осознавать учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень своего освоения;</li> <li>- сформировать способность к саморегуляции как к волевому усилию для достижения цели.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- сформировать способность проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать действия смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью и учебной деятельностью и её мотивом;</li> <li>- сформировать опыт учащихся самостоятельного общественного действия.</li> </ul>
-----------	---	---

### Учебно-тематический план

№ раздела	Наименование разделов	Кол-во часов	Всего
		1 г.о.	
1.	Вводное занятие	1	1
2.	Контактные животные	88	88
3.	Творческие занятия	38	38
4.	Диагностика (проведение входящей, промежуточной, итоговой, текущей диагностики)	17	17
<b>Всего</b>		<b>144</b>	<b>144</b>

Поурочное планирование представлено в приложении № 1.

### Содержание программы

#### **1: Вводное занятие. 1 час**

Теория: 1 час. Цель и задачи третьего года обучения. Техника безопасности при общении и наблюдении за животными. Правила поведения во время занятия и перемены.

#### **2: Контактные животные. 88 часов**

Теория: 28 часов. Рыбы: аравана, склярии, неоны, рыбки-скелеты, стекляшки, сомы. Насекомые: жук-древоточец, мухи, комары, пчелы, осы, бабочки, паук-птицеед. Пресмыкающиеся: ужи, гадюки, питон, безлапая ящерица желтопузик, крокдилы, тритоны, саламандры, лягушки. Млекопитающие хищники: обезьяны, карликовые обезьяны-игрунки, хорьки, ежи, еноты, енотовидные собаки, лиса, бурый медведь. Млекопитающие грызуны: песчанки, дегу, иглистые мыши, бурундук, заяц-беляк, белки. Птицы: голуби, перепелки, кура домашняя, павлины, орлы, ястребы тетеревятники и перепелятники, совы, филины, неасыти, сычи.

Практика: 60 часов. Наблюдение за животными, уход за рыбами, сбор информации об исследуемых животных. Рассматривание комара, крылышек бабочки, шкуры змеи под микроскопом. Кормление змеи. Наблюдение за кормлением крокодила. Кормление креветками, поение животными водой через трубочку, кормление йогуртом с ложки макаки. Занятие-эксперимент: «Правду-ль сказки говорят, это-ли ежи едят!!». Изучение строения яйца, пера. Кормление птиц размороженным мясом.

### **3: Творческие занятия. 38 часов**

Практика: 38 часов. Пальчиковый рисунок пластилином «Рыбки и пузырьки». Рисунок «Жук и его каналы», «Лесные трудяги», «Енот воришка украл печенюшку!», «Накорми дегу», «Белый голубь – символ мира». Рисунок по клеткам чешуи «Краски природы». Лепка поделки из пластилина «Милашка - аксолотль». Творческое занятие «Табула раса или на чем природа рисует». Анализ сказок «Лисичка-сестричка». Поделка из природного материала «Египетская мышь», «Белка-затейница». Лепка зайца из снега. Аппликация из перьев птиц «Птичка в гнезде». Рисунок на камне.

### **4: Диагностика (проведение входящей, промежуточной, рубежной, итоговой диагностики). 17 часов**

Практика: 17 часов. Рубежная и итоговая диагностика. Контрольные срезы усвоения тем: «Рыбы», «Насекомые», «Млекопитающие грызуны». Игра «Обезьянки». Викторина «Знатоки природы». Диагностика усвоения темы «Хищные млекопитающие» и правил безопасного поведения в лесу. Игра-викторина «Волшебная страна Экология». Акция «Сделаем парк чище!»

## Планируемые результаты

### Планируемые предметные результаты

– сформированные знания о среде обитания, рационе питания, уходе и содержании следующих животных: аравана, склярии, неоны, рыбы-скелеты, рыбы-камешки, сомы, жук-древоточец, мухи, комары, пчелы, осы, бабочки, паук-птицеед, ужи, гадюки, питон, безлапая ящерица желтопузик, крокодил, тритоны, саламандры, лягушки, обезьяны, хорьки, ежи, еноты, енотовидные собаки, лисы, бурый медведь, песчанки, дегу, иглистые мыши, бурундуки, заяц-беляк, белки, голуби, перепелки, курицы, павлины, орлы, ястребы, совы, филины, неясоти, сычи;

- сформированное знание о феномене жаберного дыхания;
- сформированное знание о феномене метаморфизма у насекомых;
- сформированное знание о феномене наружного пищеварения;
- сформированное знание о феномене атрофии, регенерации и рудиментарных явлениях;
- сформированное умение работы с микроскопом при изучении объектов животного мира;
- сформированное умение ухода за рыбами;
- сформированное умение передавать знания о строении тел животных, их повадках и среде обитания при создании рисунков, аппликаций, поделок.

### Планируемые личностные и метапредметные результаты

Уровни результатов	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1 уровень	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированное умение ставить простую учебную задачу в изучении представителей животного мира;</li><li>- сформированное умение составлять простейшие планы по уходу за животными;</li><li>- сформированное умение видеть результат планируемых действий;</li><li>- сформированное умение оценивать свою деятельность, соотнося её с образцом, предоставляемым педагогом.</li></ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированная способность учащегося принимать и сохранять учебную задачу в исследовании животного мира.</li></ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированное умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- сформированные знания о нормах поведения в зоопарке, об устройстве работы зоопарка, о социально-одобряемых и не одобряемых формах поведения в зоопарке.</li></ul>



2 уровень	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное умение ставить сложную учебную задачу из того что известно и усвоено учащимся при помощи педагога;</li> <li>- сформированное умение составлять план и видеть последовательность действий;</li> <li>- сформированное умение видеть отделенный результат действий;</li> <li>- сформированное умение контролировать свою деятельность;</li> <li>- сформированное умение оценивать свою деятельность соотнося её с самим собой;</li> <li>- сформированная способность к саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное умение самостоятельно формулировать познавательную цель, преобразовывать практическую задачу в зависимости от сложившихся условий.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;</li> <li>- сформированное действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.</li> </ul>
3 уровень	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное умение самостоятельно ставить учебную задачу любой сложности;</li> <li>- сформированное умение строить сложные планы, определять промежуточные цели с учетом конечного результата;</li> <li>- сформированное умение видеть отдаленный результат и выстраивать свою деятельность согласно достижения этого результата;</li> <li>- сформированное умение контролировать и корректировать свою деятельность;</li> <li>- сформированное умение выявлять и осознавать учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень своего освоения;</li> <li>- сформированная способность к саморегуляции как к волевому усилию для достижения цели.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- сформированная способность проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью и учебной деятельностью и её мотивом;</li> <li>- сформированный опыт учащихся самостоятельного общественного действия.</li> </ul>

## **Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Условия реализации программы**

Программа реализуется в условиях СЮН, где располагается более 25 видов животных, 30 видов рыб и 30 видов растений, что позволяет учащимся осваивать программу в непосредственном контакте с животными и растениями. При реализации данной программы используются следующие виды педагогических технологий: познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая. Программа основана на принципах добровольности, возрастного соответствия, последовательности и системности, целесообразности использования дидактических методов в сенситивных периодах, здоровьесбережения, природосбережения и принцип индивидуального, гуманистического подхода к всестороннему и творческому развитию личности.

Программа реализуется при наличии материальной базы:

- помещение для занятий;
- рабочие столы, стулья по количеству человек;
- карандаши цветные;
- краски;
- клей;
- ножницы;
- бумага офисная, цветная, картон;
- энциклопедии о животных;
- пластилин;
- средства по уходу за животными (поилки, метелки, кормушки).

### **Формы аттестации/контроля**

Подведение итогов по теме проводятся в форме викторин, коллективных творческих заданий. Подведение итогов работы объединения за год проходит в форме природоохранных акций.

В качестве оценочных материалов педагог использует следующие методики:

- методика диагностики образовательных результатов, составитель п.д.о. Канда А.И. (приложение № 2);
- диагностика уровня воспитанности учащихся 7-11 лет, составитель М.И. Шилова (приложение №3).

### Список литературы для педагога

1. Биология. Энциклопедия для детей. «Аванта+» под ред. М.Д.Аксёновой 2000.
2. Большая энциклопедия животного мира. Росмэн. М.2002.Весь мир. Природа. Энциклопедия. Астрель –АСТ. 2002.
3. Всё обо всём. Рептилии и амфибии. Джинини Джонсон. Изд. «Астрель», «АСТ» 2001.
4. Всё о дарах леса. С.П.Иволгин. Донцк: ПКФ «БАО»,1997.
5. Экология. Энциклопедия для детей. «Аванта+» под ред. В.Володина 2001.
6. Я познаю мир: Дет.энцикл.: Амфибии / Б.Ф. Сергев. М.:ТКО «Изд. АСТ», ООО« Астрель»1996.
7. Я познаю мир: Дет.энцикл.: Животные/ сост. П.Р.Ляхов. М.:ТКО «АСТ», 1999.
8. Я познаю мир: Дет.энцикл.: Насекомые / авт-сост. П.Р.Ляхов, Г.Ю. Любарский. М.:ТКО «Изд. АСТ», 1998.
9. Я познаю мир: Дет.энцикл.: Растения/ сост. Л.А.Багрова. М.:ТКО «АСТ», 1996.

### Список рекомендуемой литературы для преподавателя:

1. Большая книга игр. М. изд. «Эксмо» 2005.
2. Живопись. Рисуй и самовыражайся\ Ж.Кастерман; пер с фр. О.Гулыги. изд. «АСТ», «Астрель».М.2002
3. Мифы и животные. М.«Росмэн»2004.
4. Что я выращу? Рэй Гибсон М.«Росмэн» 1998.
5. «Аст- пресс».2007.