



Муниципальное учреждение
дополнительного образования
«Центр творчества имени Г.А. Карчевского»
(МУ ДО «ЦТ»)

РЕКОМЕНДОВАНА
художественно-методическим советом
Протокол № 8
«15» мая 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МУ ДО «Центр творчества
имени Г.А. Карчевского»
№ 01-10/119 от «28» мая 2018 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
"ЗЕЛЕНЫЙ ПАТРУЛЬ"

Возраст учащихся, на которых рассчитана
программа: 10 - 18 лет

Срок реализации программы: 3 года обучения

Составители: Канда Анна Ивановна,
педагог дополнительного образования;
Павлова Екатерина Николаевна,
методист

г. Ухта, 2018 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Зелёный патруль» имеет естественнонаучную **направленность**, рассчитана на учащихся 10 - 18 лет, направлена на формирование основ естественнонаучного мышления и представлений о разумном природопользовании в целом, построенных на основании современной естественнонаучной картины мира. Составлена на основе типовой программы «Туристы-экологи», под редакцией Самариной И.А., с учетом положений Концепции экологического образования и просвещения в Республике Коми на период до 2025 года. Программа составлена в соответствии с Письмом Министерства образования и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми».

Постановление Правительства РФ «Об экологическом образовании учащихся в образовательных учреждениях Российской Федерации» подчеркивает необходимость помощи детям в освоении системы ценностей во взаимоотношениях с природой, противопоставляя ее психологии потребления, так как от этого во многом зависит как их собственная жизнь, так и жизнь всего человеческого сообщества и будущее самой планеты.

Актуальность программы. В настоящее время в обществе в связи с ухудшением экологической обстановки и загрязнением окружающей среды в результате природных и техногенных катастроф проблемы экологического образования и воспитания приобретают особую актуальность и значимость. Косвенной причиной ухудшения экологии и загрязнения окружающей среды является дефицит нравственно-экологического воспитания, отсутствие должной образовательной и природоохранной работы с населением, направленной на развитие экологических знаний и на воспитание бережного и ответственного отношения людей к природе, сохранению её богатств. Данная Программа решает проблему нравственно-экологического воспитания, включая в себя не только интеллектуальное развитие учащихся (посредством ознакомления учащихся с животным и растительным миром Республики Коми), но и эмоциональное, нравственное развитие через включение в программу бесед на тему сохранения природы, акций, воспитательных мероприятий, проектов и т.п.

Помимо этого, актуальность данной Программы обусловлена:

- плохой экологической обстановкой и суровыми климатическими условиями Республики Коми;

- отсутствием педагогических рекомендаций по развитию экологических знаний, воспитанию экологической культуры учащихся, принятых к реализации в дополнительном образовании Республики Коми.

Отдельное внимание в Программе уделяется развитию гуманного мировоззрения, ответственного поведения учащихся. Реализация программы «Зеленый патруль» позволяет взрастить в детях любовь и сострадание к животным; ответственность за свои поступки и их последствия.

В подростковом возрасте общение с природой способствует формированию общественного сознания, возникновению чувства ответственности, свободы, независимости и уверенности.

Отличительная особенность программы состоит в организации непосредственного контакта с животным, что позволяет строить образовательную деятельность на основе самостоятельного желания учащегося познать: учащийся общается с животным, получает опыт взаимоотношений или исследовательский, и лишь затем, когда у него возникает острое желание получить ответы на свои вопросы, получает исчерпывающую информацию, которая в свою очередь преподносится так, чтобы учащийся захотел познавать окружающий его мир все глубже и вдумчивее.

При создании программы, составитель исходил из того, что формирование актуальных представлений, умений и навыков экологически-целесообразного поведения, «зелёного мышления», недостижимо в процессе реализации стандартных программ обучения общеобразовательной системы, т.к. особенностью данного возраста является эмоциональное и сенсорное восприятие мира при ведущей игровой деятельности.

Программа предназначена для работы с детьми от 10 до 18 лет, имеющих потребность в изучении материала по направлению данной программы, учащиеся, желающие в дальнейшем получить профессию по данному профилю.

Срок освоения программы: на первом году обучения занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа, всего 144 часа в год, на втором и третьем годах обучения занятия проходят 3 раза в неделю по 2 часа, всего 216 часов в год.

Для реализации данной программы используются такие **формы** организации образовательного процесса как фронтальная, групповая и индивидуальная, **виды занятий** - учебные занятия, экскурсии, экологические десанты, конкурсы, создание творческих работ природоохранной направленности, выставки творческих работ. Помимо традиционных методов, педагогом используются элементы психологических тренингов для снятия страха перед животными. Использование современных образовательных технологий в организации учебных занятий по Программе обеспечивает системно-

деятельностный подход к обучению учащихся: игровые технологии, элементы проектной деятельности и т.п., которые обеспечивают самостоятельную творческую работу учащихся (выбор исследуемой темы, разработка комплекса действий по уходу за животными, растениями), установку на свободу выбора, самоконтроль и рефлекссию собственных действий. Также педагогом выделяется метод ведения «Дневника открытий», который помогает детям отрабатывать навыки самостоятельной исследовательской деятельности.

Работа по данной программе обеспечивает ряд **межпредметных** связей с окружающим миром, биологией, анатомией, географией.

Срок освоения программы: 3 года, 9 месяцев в году, 36 недель в году.

Режим занятий:

Год обучения	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность одного часа
1 г.о.	2 раза в неделю по 2 часа	1 акад. час = 45 мин. перерыв между занятиями
2 г.о.	3 раза в неделю по 2 часа	1 акад. час = 45 мин. перерыв между занятиями
3 г.о.	3 раза в неделю по 2 часа	1 акад. час = 45 мин. перерыв между занятиями

Адаптация программы проведена в соответствии с возрастом учащихся и теми условиями дополнительного образования, которые складываются на сегодняшний день в МУ ДО «Центр творчества им. Г.А. Карчевского» г. Ухта.

Цель и задачи

Цель: экологическое образование учащихся, развитие системы нравственных ценностей личности методом предметного исследования в непосредственном контакте с природой и общении с животными в условиях Станции юных натуралистов.

Для достижения цели следует решить следующие обучающие задачи, которые ставятся на каждом году обучения новые.

Обучающие задачи:

1 год обучения:

- дать знания о строении солнечной системы (о солнце – центр солнечной системы, планетах солнечной системы), о строении планеты Земля;
- дать знания о естественных и искусственных спутниках;
- дать знания о загрязнении космического пространства;
- дать знания о понятиях «литосфера», «суша», «континент», «остров», «минерал»,
- дать знания о минералогии, познакомить с минералами, встречающимися на территории РК;
- дать знания царстве грибов, растений;
- дать знания о водном мире: водоросли, кораллы;

- дать знания о животных РК, занесенных в Красную книгу;
- научить основам систематизации на практике систематизации объектов литосферы;
- научить работать с микроскопом: рассматривать препарат гриба, водорослей, кораллов;
- научить проводить опыты по выращиванию растений, с водой;
- научить составлять план по уходу за объектом живой природы (по выбору) и выполнять его;
- научить проводить наблюдение за объектом живой природы.

2 год обучения:

- дать знания о климате земли: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, континентальный, резкоконтинентальный, тропический, субэкваториальный, экваториальный, муссонный морской;
- дать знания о человеческих расах;
- дать знания о расположении, исследованиях, обитателях Тихого океана, Атлантического океана, Индийского океана;
- дать знания об обитателях Северного и Южного полюсов Земли;
- дать знания о загрязнении гидросферы: видах и способах предотвращения;
- дать знания о географических особенностях Евразии;
- дать знания о национальном многообразии России, природных зонах России;
- дать знания о царстве животных и насекомых России;
- научить определять, в каком климатическом поясе находится учащийся;
- научить работать с глобусом и картой, определять стороны света, местоположение на карте и глобусе;
- научить определять к какой человеческой расе относится человек;
- научить составлять паспорт водного объекта;
- научить проводить опыты в содой на выделение её свойств;
- научить проводить экологические десанты на водные объекты, на территорию Детского парка;
- научить определять экологические проблемы, составлять план решения экологических проблем;
- научить сажать деревья.

3 год обучения:

- дать знания о естественных и искусственных экосистемах;
- дать знания о правилах поведения в природе;

- дать знания об охраняемых территориях РК;
- дать знания о роли насекомых и энтомофагов в жизни леса;
- дать знания о видах рыб, обитающих в водоемах ухтинского района;
- дать знания о типах пресных водных объектов ухтинского района;
- дать знания об особенностях строения и жизнедеятельности пресноводных беспозвоночных в связи с условиями обитания;
- научить определять по фотографиям, картинкам, гербариям растения, грибы встречающиеся в ухтинском районе;
- научить определять птиц, насекомых, млекопитающих населяющих ухтинский район по внешнему виду и по следам жизнедеятельности;
- научить определять по картинке насекомое и паукообразное, живущее на территории ухтинского района;
- научить определять породы деревьев и кустарников по семенам;
- научить правильно подготавливать почву и проводить посев семян, посадку саженцев с оголенной и закрытой корневой системой;
- научить использовать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

В данной программе развивающие и воспитательные **задачи** делятся на 3 уровня: первый, второй и третий.

Уровни результатов	<u>Развивающие задачи</u>	<u>Воспитательные задачи</u>
	Получить метапредметные результаты	Получить личностные результаты
1 уровень	<u>Регулятивные:</u> - сформировать умение ставить простую учебную задачу в изучении объектов живого мира; - сформировать умение составлять простейшие планы по уходу за объектами живого мира; - сформировать умение видеть результат планируемых действий; - сформировать умение оценивать свою деятельность, соотнося её с образцом, предоставляемым педагогом. <u>Познавательные:</u> - сформировать способность учащегося принимать и сохранять учебную задачу в исследовании животного мира. <u>Коммуникативные:</u> - сформировать умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач.	- дать социальные знания учащимся о нормах поведения в живой природе, об устройстве работы зоопарка, о социально-одобряемых и не одобряемых формах поведения на природе.

2 уровень	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умение ставить сложную учебную задачу из того что известно и усвоено учащимся при помощи педагога; - сформировать умение составлять план и видеть последовательность действий; - сформировать умение видеть отделенный результат действий; - сформировать умение контролировать свою деятельность; - сформировать умение оценивать свою деятельность соотнося её с самим собой; - сформировать способность к саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умение самостоятельно формулировать познавательную цель, преобразовывать практическую задачу в зависимости от сложившихся условий. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - научить оценивать свое поведение в природе с точки зрения нанесения вреда или пользы; - сформировать действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.
3 уровень	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - научить вести дневник открытий: систематизировать новую информацию, выделять из нее главное, делать выводы из полученных знаний; - сформировать умение самостоятельно ставить учебную задачу любой сложности; - сформировать умение строить сложные планы, определять промежуточные цели с учетом конечного результата; - сформировать умение видеть отдаленный результат и выстраивать свою деятельность согласно достижения этого результата; - сформировать умение контролировать и корректировать свою деятельность; - сформировать умение выявлять и осознавать учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень своего освоения; - сформировать способность к саморегуляции как к волевому усилию для достижения цели. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; - сформировать способность проявлять инициативу и самостоятельность в обучении. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать действия смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью и учебной деятельностью и её мотивом; - научить оценивать свое поведение в природе с точки зрения нанесения вреда или пользы; - сформировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; - сформировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - сформировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - сформировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.

Учебный план

№ раздела	Наименование разделов	Кол-во часов			Всего
		1 г.о.	2 г.о.	3 г.о.	
1.	Вводное занятие	1	1	1	3
2.	Планета Земля. Суша. Загрязнение	32	-	-	32
3.	Водные бассейны. Вода. Загрязнение	34	-	-	34
4.	Воздух и атмосфера. Загрязнения	34	-	-	34
5.	Деятельность человека	30	-	-	30
6.	Мир сегодня. Физико-географическая картина мира	-	50	-	50
7.	Гидросфера земли	-	52	-	52
8.	Континенты земли	-	52	-	52
9.	Современные представления о феномене происхождения, структуре и эволюции человека и вселенной	-	46	42	88
10.	Современные концепции происхождения, развития и сущности жизни	-	-	96	96
11.	Экологическая картина мира. Современные представления об экологии	-	-	62	62
12.	Диагностика (проведение входящей, промежуточной, итоговой, текущей диагностики)	13	15	15	43
Всего		144	216	216	576

Поурочное планирование в программе «Зеленый патруль» вынесено в приложение № 1

Содержание учебного плана

1 год обучения

1. Вводное занятие. 1 час.

Теория: 1 час. Знакомство с учащимися, цель и задачи курса. Правила поведения в зоопарке, на занятиях с контактными животными.

2. Планета Земля. Суша. Загрязнение. 32 часа.

Теория: 16 часов. Строение солнечной системы. Строение планеты Земля. Естественные и искусственные спутники, космический мусор. Знакомство с глобусом. Суша. Континенты, острова. Знакомство с ареалами обитания. Грибы: анатомия, физиология, экологическая роль. Микрогрибы: строение, функционирование, экологическая роль. Общее представление о Красной книге. Виды загрязнений, типология.

Практика: 16 часов. Просмотр фрагментов фильма и фотографий Земля из космоса. Систематизация и детализация объектов литосферы: Евразийский континент, Северная и Южная Америка, Африка с Мадагаскаром, Австралия с Новой Зеландией, Арктика.

Опытная работа с минералами. Поход в минералогический музей. Рассмотрение препарата гриба в микроскоп. Ведение дневника открытий.

3. Водные бассейны. Вода. Загрязнение. 34 часа.

Теория: 17 часов. Водный мир. Классификация объектов. Свойства воды. Ареалы обитания водных жителей: жители соленых и пресных водоемов. Дом для беспозвоночных и рептилий. Водоросли, кораллы. Флора и фауна южного и северного полюсов Земли, климатические особенности. Обитатели водоемов, занесенные в Красную книгу РК. Загрязнение водных объектов.

Практика: 17 часов. Опыты с водой на выделение её свойств. Опыты с водой и различными материалами, загрязняющими её. Экскурсия на водоочистительную станцию. Рассмотрение препарата водорослей и кораллов в микроскоп. Ведение дневника открытий. Контактные животные: рыбы - араваны, склярии, неоны, рыбы-скелеты, рыбы-камешки, сомы; земноводные – лягушки.

4. Воздух и атмосфера. Загрязнение. 34 часа.

Теория: 17 часов. Состав воздуха. Кислотные дожди. Тепло, свет. Их роль для развития жизни. Растения и бактерии как источник кислорода. Растения как природные фильтры воздуха. Растения, занесенные в Красную книгу РК. Птицы, насекомые, бактерии, вирусы, населяющие воздушное пространство.

Практика: 17 часов. Экскурсия в лес, наблюдение за растениями с точки зрения природных фильтров воздуха. Опыты по выращиванию растений в воздушном и безвоздушном пространстве. Ведение дневника открытий.

5. Деятельность человека. 30 часов.

Теория: 15 часов. Разумное природопользование. Катехезис, планирование. Место человека в природе, акмиология. Занимательная антропология, анатомия, физиология. Онтогенез человека. Ответственность за свое здоровье и здоровье окружающего. Мировые экологические катастрофы. Чернобыль, Япония. Основные понятия экологии человека. Здоровье и загрязнение окружающей среды.

Практика: 15 часов. Составление плана по уходу за объектом живой природы (по выбору). Выполнение запланированных мероприятий по уходу за объектом живой природы. Ведения дневника открытий.

12. Диагностика (проведение входящей, промежуточной, итоговой, текущей диагностики). 13 часов.

Практика: 13 часов. Входящая диагностика – беседа, опрос; текущая диагностика: тестирование по итогам тем «Планета Земля. Суша. Загрязнение», «Водные бассейны. Вода. Загрязнение», «Воздух и атмосфера. Загрязнение», «Деятельность человека». Подготовка итоговой работы: проект «Наблюдение за объектом живой природы (по выбору)». Презентация проектов.

2 год обучения

1. Вводное занятие. 1 час.

Теория: 1 час. Цель и задачи второго года обучения. Правила поведения в зоопарке, на занятиях с контактными животными.

6. Мир сегодня. Физико-географическая картина мира. 50 часов.

Теория: 25 часов. Строение солнечной системы, планеты Земля. Внутренние и внешние процессы, происходящие в Солнечной системе. Космический мусор. Разбор понятий по литосфере, суше, континенте, островах. Климат земли: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, континентальный, резкоконтинентальный, тропический, субэкваториальный, экваториальный, муссонный морской. Сферы обитания: воздушная, наземная, водная. Природные зоны, экологические ниши. Человеческие расы.

Практика: 25 часов. Работа с глобусом и картой. Работа по определению климата, в котором находится г. Ухта. Работа по определению человеческих рас, населяющих г. Ухту. Ведения дневника открытий.

7. Гидросфера земли. 52 часа.

Теория: 26 часов. Классификация объектов водного мира. Механизмы процессов. Свойства воды. Влияние воды на здоровье человека. Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан: расположение, исследования, обитатели. Полярные области: Северный и Южный полюса Земли. Обитатели Северного и Южного полюсов земли. Загрязнение гидросферы: виды, способы предотвращения. Обитатели водоемов, занесенные в Красную книгу РФ.

Практика: 26 часов. Классификация объектов, населяющих реку Чибью. Составление паспорта р. Чибью. Опыты с водой на выделение её свойств. Экскурсия на водоочистительную станцию. Экологические десанты на реку Чибью. Ведение дневника открытий.

8. Континенты земли. 52 часа.

Теория: 26 часов. Евразия: географические особенности, стык культур. Россия: национальности, регионы. Великие события и исторические личности государства Российского. Природные зоны России. Экологические проблемы РК. Особенности географического положения и природных условий РК. Царство животных – особенности РК. Насекомые – особенности РК. Царство грибов, бактерий. Эпидемин. Европа, Азия, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Океания, Арктика.

Практика: 26 часов. Определение экологических проблем г. Ухта. Составление плана решения экологических проблем г. Ухта. Групповая работа по практическому решению какой-либо экологической проблемы г. Ухты. Ведение дневника открытий.

9. Современные представления о феномене происхождения, структуре, эволюции человека и вселенной. 46 часов.

Теория: 23 часа. Человек, как основной фактор, изменяющий планету. Разумное природопользование. Высшие виды человекообразных приматов. Место человека в природе. Занимательная антропология: история, анатомия, физиология. Онтогенез человека. Ответственность человека за свое здоровье и здоровье окружающих. Экология человека. Взаимосвязь здоровья и загрязнения окружающей среды.

Практика: 23 часа. Экологические рейды на территорию Детского парка и территорию, прилегающую к Зоопарку. Посадка деревьев. Посещение музея природы, краеведческого музея. Ведение дневника открытий.

12. Диагностика (проведение входящей, промежуточной, итоговой, текущей диагностики). 15 часов.

Практика: 15 часов. Текущая диагностика: тестирование по итогам тем «Мир сегодня. Физико-географическая картина мира», «Гидросфера земли», «Континенты земли», «Современные представления о феномене происхождения, структуре и эволюции человека». Подготовка итоговой работы: проект «Наблюдение за объектом живой природы (по выбору)». Презентация проектов.

3 год обучения

1. Вводное занятие. 1 час.

Теория: 1 час. Цель и задачи второго года обучения. Правила поведения в зоопарке, на занятиях с контактными животными.

9. Современные представления о феномене происхождения, структуре, эволюции человека и вселенной. 42 часа.

Теория: 21 час. Время. Пространство. Материя. Движение. Теории Эйнштейна, Хокинга, Вернандского, Опарина, Дарвина, креативная, уфологическая, единого и множественного потоков, теория цикличности цивилизации, теория замкнутой вселенной. Структура вселенной. Галактики. Межгалактическое пространство. Звезды. Планеты. Спутники. Малые космические тела. НЛО. Временные парадоксы

Практика: 21 час. Более глубокое изучение теории (по выбору), подготовка презентации. Презентация. Наблюдение за космическими объектами в телескоп. Ведение дневника открытий.

10. Современные концепции происхождения, развития и сущности жизни. 96 часов.

Теория: 48 часов. Жизнь как космический феномен. Циклы и ритмы живой природы. Три состояния вещества в природе. Живая и неживая природа. Роль воды и гидросферы в развитии жизни. Загрязнение гидросферы. Концепции возникновения жизни на земле: теория последовательных мутаций, теория цикличности цивилизаций, творческая теория. История развития жизни на Земле. Эры. Понятие эволюции – эволюция одноклеточных организмов, животного и растительного миров. Эпидемии. Молекулярно-клеточный уровень жизни. Передача наследственной информации.

Практика: 48 часов. Опыты по оценке трех состояний вещества в природе. Оценка доказательств теории о том, что твердые вещества – это сверхплотные жидкие вещества. Систематизация водных бассейнов Ухтинского района. Наблюдение в микроскоп за одноклеточным организмом.

11. Экологическая картина мира. Современные представления об экологии. 62 часа.

Теория: 31 час. Понятие экология. Естественные и искусственные процессы. Природные климатические пояса. Особенности географического положения и природных условий РК. Человек, как основной фактор изменяющий природу. Распространение различных типов растений и грибов по климатическому и средовому признаку. Особенности РК. Классификации: съедобное – несъедобное, лечебное - опасное,

дикорастущее – окультуренное – комнатное. Виды растений используемых в медицине. Использование насекомых в медицине. Антропология: основные теории генезиса человека, филогенез и континентальное распространение человеческих рас.

Практика: 31 час. Определение особенностей географического положения и природных условий г. Ухты. Экологические рейды в приемник животных «Добрый город». Посадка растений. Опыт по сбору лекарственных растений и их высушиванию. Сравнительный анализ воздействия людей на природу.

12. Диагностика (проведение входящей, промежуточной, итоговой, текущей диагностики). 15 часов.

Практика: 15 часов. Текущая диагностика: тестирование по итогам тем «Современные представления о феномене происхождения, структуре и эволюции человека», «Современные концепции происхождения, развития и сущности жизни», «Экологическая картина мира. Современные представления об экологии». Подготовка итоговой работы: проект «Снижение пагубного воздействия человека на экологию ухтинского района», составление экологического паспорта Детского парка. Презентация проектов.

Планируемые результаты

Планируемые предметные результаты

1 год обучения:

- сформированное знание о строении солнечной системы (о солнце – центр солнечной системы, планетах солнечной системы), о строении планеты Земля;
- сформированное знание о естественных и искусственных спутниках;
- сформированное знание о загрязнении космического пространства;
- сформированное знание о понятиях «литосфера», «суша», «континент», «остров», «минерал»;
- сформированное знание о минералогии, познакомить с минералами, встречающимися на территории РК;
- сформированное знание о царстве грибов, растений;
- сформированное знание о водном мире: водоросли, кораллы;
- сформированное знание о животных РК, занесенных в Красную книгу;
- сформированное умение систематизировать объекты живой природы (на примере систематизации объектов литосферы);
- сформированное умение работать с микроскопом: рассматривать препарат гриба,

водорослей, кораллов;

- сформированное умение проводить опыты по выращиванию растений, с водой;
- сформированное умение составлять план по уходу за объектом живой природы (по выбору) и выполнять его;
- сформированное умение проводить наблюдение за объектом живой природы.

2 год обучения:

- сформированное знание о климате земли: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, континентальный, резкоконтинентальный, тропический, субэкваториальный, экваториальный, муссонный морской;
- сформированное знание о человеческих расах;
- сформированное знание о расположении, исследованиях, обитателях Тихого океана, Атлантического океана, Индийского океана;
- сформированное знание об обитателях Северного и Южного полюсов Земли;
- сформированное знание о загрязнении гидросферы: видах и способах предотвращения;
- сформированное знание о географических особенностях Евразии;
- сформированное знание о национальном многообразии России, природных зонах России;
- сформированное знание о царстве животных и насекомых России;
- сформированное умение определять, в каком климатическом поясе находится учащийся;
- сформированное умение работать с глобусом и картой, определять стороны света, местоположение на карте и глобусе;
- сформированное умение определять к какой человеческой расе относится человек;
- сформированное умение составлять паспорт водного объекта;
- сформированное умение проводить опыты в содой на выделение её свойств;
- сформированное умение проводить экологические десанты на водные объекты, на территорию Детского парка;
- сформированное умение определять экологические проблемы, составлять план решения экологических проблем;
- сформированное умение сажать деревья.

3 год обучения:

- сформированное знание о естественных и искусственных экосистемах;

- сформированное знание о правилах поведения в природе;
- сформированное знание об охраняемых территориях РК;
- сформированное знание о роли насекомых и энтомофагов в жизни леса;
- сформированное знание о видах рыб, обитающих в водоемах ухтинского района;
- сформированное знание о типах пресных водных объектов ухтинского района;
- сформированное знание об особенностях строения и жизнедеятельности пресноводных беспозвоночных в связи с условиями обитания;
- сформированное умение определять по фотографиям, картинкам, гербариям растения, грибы встречающиеся в ухтинском районе;
- сформированное умение определять птиц, насекомых, млекопитающих населяющих ухтинский район по внешнему виду и по следам жизнедеятельности;
- сформированное умение определять по картинке насекомое и паукообразное, живущее на территории ухтинского района;
- сформированное умение определять породы деревьев и кустарников по семенам;
- сформированное умение правильно подготавливать почву и проводить посев семян, посадку саженцев с оголенной и закрытой корневой системой;
- сформированное умение использовать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Планируемые личностные и метапредметные результаты

Уровни результатов	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1 уровень	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное умение ставить простую учебную задачу в изучении объектов живого мира; - сформированное умение составлять простейшие планы по уходу за объектами живого мира; - сформированное умение видеть результат планируемых действий; - сформированное умение оценивать свою деятельность, соотнося её с образцом, предоставляемым педагогом. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированная способность учащегося принимать и сохранять учебную задачу в исследовании животного мира. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированные социальные знания учащимся о нормах поведения в живой природе, об устройстве работы зоопарка, о социально-одобряемых и не одобряемых формах поведения на природе.

2 уровень	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное умение ставить сложную учебную задачу из того что известно и усвоено учащимся при помощи педагога; - сформированное умение составлять план и видеть последовательность действий; - сформированное умение видеть отделенный результат действий; - сформированное умение контролировать свою деятельность; - сформированное умение оценивать свою деятельность соотнося её с самим собой; - сформированная способность к саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное умение самостоятельно формулировать познавательную цель, преобразовывать практическую задачу в зависимости от сложившихся условий. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированное умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - сформированное умение оценивать свое поведение в природе с точки зрения нанесения вреда или пользы; - сформированное действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.
3 уровень	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное умение вести дневник открытий: систематизировать новую информацию, выделять из нее главное, делать выводы из полученных знаний; - сформированное умение самостоятельно ставить учебную задачу любой сложности; - сформированное умение строить сложные планы, определять промежуточные цели с учетом конечного результата; - сформированное умение видеть отдаленный результат и выстраивать свою деятельность согласно достижения этого результата; - сформированное умение контролировать и корректировать свою деятельность; - сформированное умение выявлять и осознавать учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень своего освоения; - сформированная способность к саморегуляции как к волевому усилию для достижения цели. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; - сформированная способность проявлять инициативу и самостоятельность в обучении. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированное действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью и учебной деятельностью и её мотивом; - сформированное умение оценивать свое поведение в природе с точки зрения нанесения вреда или пользы; - сформированный целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; - сформированные начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - сформированная самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - сформированная установку на безопасный, здоровый образ жизни.

Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Программа реализуется в условиях СЮН, где располагается более 25 видов животных, 30 видов рыб и 30 видов растений, что позволяет учащимся осваивать программу в непосредственном контакте с животными и растениями. При реализации данной программы используются следующие виды педагогических технологий: познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая. Программа основана на принципах добровольности, возрастного соответствия, последовательности и системности, целесообразности использования дидактических методов в сенситивных периодах, здоровьесбережения, природосбережения и принцип индивидуального, гуманистического подхода к всестороннему и творческому развитию личности.

Программа реализуется при наличии материальной базы:

- помещение для занятий;
- рабочие столы, стулья по количеству человек;
- карандаши цветные;
- краски;
- клей;
- ножницы;
- бумага офисная, цветная, картон;
- энциклопедии о животных;
- пластилин;
- средства по уходу за животными (поилки, метелки, кормушки).

Формы аттестации/контроля

Подведение итогов по теме проводятся в форме викторин, коллективных творческих заданий. Подведение итогов работы объединения за год проходит в форме природоохранных акций.

В качестве оценочных материалов педагог использует следующие методики:

- методика диагностики образовательных результатов, составитель п.д.о. Канда А.И. (приложение № 2);
- диагностика уровня воспитанности учащихся 7-11 лет, составитель М.И. Шилова (приложение №3);
- диагностика уровня воспитанности учащихся 12-18 лет, составитель М.И. Шилова (приложение №4).

Список используемой и рекомендуемой литературы

1. Знакомьтесь: муравьи! Длусский Г.М. и Букин А.П
2. Советы юным знатокам природы. Методическое пособие. Сыктывкар: Коми РЭЦДО, 2005г.
3. Советы лесным Робинзонам. Методическое пособие. Сыктывкар: Коми РЭЦДО, 2005г.
4. Советы юным экологам. Методическое пособие. Сыктывкар: Коми РЭЦДО, 2005г.
5. Советы юным лесоводам. Методическое пособие. В 2-х частях/ Под общей редакцией С.А.Яновкого. Сыктывкар: Коми РЭЦДО, 2005г.
6. Советы юным гидробиологам. Методическое пособие. Сыктывкар: Коми РЭЦДО, 2005г.
7. Советы юным почвоведом. Методическое пособие. Сыктывкар: Коми РЭЦДО, 2005г.
8. Экология человека. Практикум. Губарева Л.И., Мизирева О.М., Чурилова Т.М. М.: Владос, 2005. - 112 с.
9. Экология человека. Келина Н.Ю., Безручко Н.В. Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 394 с.
10. Экология: рациональное природопользование и безопасность жизнедеятельности. Павлов А.Н. М.: Высшая школа, 2005. - 343 с.