



Муниципальное учреждение
дополнительного образования
«Центр творчества имени Г.А. Карчевского»

РЕКОМЕНДОВАНА
художественно-методическим советом
Протокол № 8
«15» мая 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МУ ДО «ЦТ»
№ 01-10/119 от «28» мая 2018 г.
Л.В. Красноперов



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«**ЗООСАД**»

Возраст учащихся, на которых рассчитана
программа: 5 -7 лет

Срок реализации программы: 2 года обучения

Составители: Канда Анна Ивановна,
педагог дополнительного образования;
Павлова Екатерина Николаевна,
методист

г. Ухта, 2018 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Зоосад» (далее - Программа) имеет естественнонаучную **направленность**, рассчитана на учащихся 5 - 7 лет. Составлена на основе типовой программы «Туристы-экологи», под редакцией Самариной И.А., с учетом положений Концепции экологического образования и просвещения в Республике Коми на период до 2025 года. Программа составлена в соответствии с Письмом Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми».

Актуальность программы. Общение с животными и природой – важная сфера жизни каждого ребенка. Оно способствует развитию таких качеств личности ребенка как способность сострадать, заботиться, любить. При общении с животными ребенок развивается интеллектуально – доказано, что интеллект детей, выросших без общения с животными ниже интеллекта детей, имеющих возможность систематически общаться с животными. Педиатры, педагоги и психологи говорят о так называемом синдроме дефицита общения с природой, которым страдают дети и который проявляется в форме ожирения, стресса, гиперактивности, хронической усталости и др. Начинать знакомить ребенка с миром животных и позволять ему общаться с ними очень рано. При этом на первых стадиях знакомства ребенка с животными обязательно присутствие взрослого, который своим примером обучит ребенка навыкам безопасного общения с животным. У детей до 6 лет общение с животными развивает сенсорное восприятие, помогает лучше контролировать движения, улучшает самоконтроль и внимательность. Детям от 5 до 7 лет природа помогает находить взаимосвязь между различными явлениями, развивает их наблюдательность, рациональность мышления. Ни один дидактический материал не сравнится с объектами живого мира по разнообразию и силе развивающего воздействия на ребенка: ребенок непосредственно, с помощью органов чувств, воспринимает многообразие свойств природных объектов: форму, величину, звуки, цвет и т.п.

Отличительная особенность программы состоит в возможности непосредственного общения детей с животными (занятия проводятся на базе Станции юных натуралистов). Непосредственный контакт с животным позволяет строить образовательную деятельность на основе самостоятельного желания ребенка познать: ребенок общается с животным, получает опыт взаимоотношений или исследовательский, и лишь затем, когда у него возникает острое желание получить ответы на свои вопросы, получает исчерпывающую информацию, которая в свою очередь преподносится так, чтобы ученик захотел познавать окружающий его мир все

глубже и вдумчивее.

При создании программы, составитель исходил из того, что формирование актуальных представлений, умений и навыков экологически-целесообразного поведения, «зелёного мышления», недостижимо в процессе реализации стандартных программ обучения общеобразовательной системы, т.к. особенностью данного возраста является эмоциональное и сенсорное восприятие мира при ведущей игровой деятельности.

Адресат программы: данная программа рекомендована всем детям-дошкольникам в возрасте от 5 до 7 лет. Исключение составляют дети с аллергическими заболеваниями.

Объем программы: всего программа осваивается за 216 часов. В первый год занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа, всего 72 часа в год; на 2 году обучения занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа, всего 144 часа в год.

Для реализации данной программы используются такие **формы** организации образовательного процесса как фронтальная, групповая и индивидуальная, **виды занятий** - учебные занятия, конкурсы, выставки творческих работ, театрализованные игры с использованием поделок. Помимо традиционных методов, педагогом используются элементы психологических тренингов для снятия страха перед животными. Использование современных образовательных технологий в организации учебных занятий по Программе обеспечивает системно-деятельностный подход к обучению учащихся: игровые технологии, элементы проектной деятельности и т.п., которые обеспечивают самостоятельную творческую работу учащихся (разработка комплекса действий по уходу за животными), установку на свободу выбора, самоконтроль и рефлексии собственных действий.

Работа по данной программе обеспечивает ряд **межпредметных** связей с окружающим миром, биологией, анатомией, географией.

Срок освоения программы: 3 года, 9 месяцев в году, 36 недель в году.

Режим занятий:

Год обучения	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность одного часа
1 г.о.	1 раз в неделю по 2 часа	1 акад. час = 45 мин. перерыв между занятиями
2 г.о.	2 раза в неделю по 2 часа	1 акад. час = 45 мин. перерыв между занятиями

Адаптация программы проведена в соответствии с возрастом учащихся и теми условиями дополнительного образования, которые складываются на сегодняшний день в МУ ДО «Центр творчества им. Г.А. Карчевского» г. Ухта.

Цель и задачи

Цель: экологическое образование учащихся, развитие системы нравственных

ценностей личности методом предметного исследования в непосредственном контакте с природой и общении с животными в условиях Станции юных натуралистов.

Обучающие задачи:

1 год обучения

– познакомить с грызунами (крысы, мыши, шиншиллы, морские свинки, хомячки, кролики), с хищниками (ежи, хорьки), с домашними животными (собаки, кошки), с пресмыкающимися (игуана, уж, кобра), с моллюсками (улитки водные и сухопутные), с лягушками и жабами, с черепахами;

- дать знания о средах обитания, рационах питания, уходе и содержании изученных животных;

- дать знания о ночном образе жизни ежей;

- дать знания о защитном механизме ежей – иглах;

- научить уходу за грызунами, домашними животными;

- научить передавать знания о строении тел животных, их повадках и среде обитания при создании рисунков, аппликаций, поделок.

2 год обучения

– познакомить с грызунами (песчанки, дегу, крысы, мыши, шиншиллы, морские свинки, хомячки, кролики, иглистые мыши), с хищниками (медведи, лисы, ежи, хорьки), с домашними животными (собаки, кошки), с пресмыкающимися (игуана, питон, полоз обыкновенный, уж, кобра), с моллюсками (улитки водные и сухопутные), с лягушками и жабами, с черепахами, с зайцем-беляком, с бурундуком, с белками, с дикобразами, с енотом-полоскуном, енотовидной собакой, с обезьянами (макаки, игрунки карликовые), с насекомыми (сверчки, тараканы мадагаскарские, кубинские, пауки), с рыбами (сомы, астронотусы, рыбы-попугаи, золотые рыбки, гуппи), с птицами (курицы, попугаи, совы);

- дать знания о средах обитания, рационах питания, уходе и содержании изученных животных;

- дать знания о феномене постоянного роста зубов у грызунов;

- дать знания о феномене защитной мимикрии;

- дать знания об одомашненных животных;

- научить работе с микроскопом при изучении объектов животного мира;

- научить уходу за птицами;

- научить передавать знания о строении тел животных, их повадках и среде обитания при создании рисунков, аппликаций, поделок.

В данной программе развивающие и воспитательные задачи делятся на 3 уровня: первый, второй и третий.

Уровни результатов	<u>Развивающие задачи</u>	<u>Воспитательные задачи</u>
	Получить метапредметные результаты	Получить личностные результаты
1 уровень	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умение ставить простую учебную задачу в уходе за животными, исследовании представителей животного мира; - сформировать умение составлять простейшие планы – простейшее расписание ухода за мелкими грызунами; - сформировать умение видеть результат планируемых действий (отслеживать простейшие причинно-следственные связи); - сформировать умение оценивать свою деятельность, соотнося её с образцом показанным педагогом. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать способность учащегося принимать и сохранять учебную задачу. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - дать социальные знания учащимся о нормах поведения в зоопарке, о правилах безопасности при общении с животными, об опасности и последствиях неправильного общения с животными.
2 уровень	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умение ставить сложную учебную задачу из того что известно и усвоено учащимся при помощи педагога в уходе за животными; - сформировать умение составлять план и видеть последовательность действий; - сформировать умение видеть отделенный результат действий; - сформировать умение контролировать свою деятельность; - сформировать умение оценивать свою деятельность соотнося её с самим собой; - сформировать способность к саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умение самостоятельно формулировать познавательную цель, преобразовывать практическую задачу в зависимости от сложившихся условий. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - сформировать действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

3 уровень	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умение самостоятельно ставить учебную задачу любой сложности; - сформировать умение строить сложные планы, определять промежуточные цели с учетом конечного результата; - сформировать умение видеть отдаленный результат и выстраивать свою деятельность согласно достижения этого результата; - сформировать умение контролировать и корректировать свою деятельность; - сформировать умение выявлять и осознавать учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень своего освоения; - сформировать способность к саморегуляции как к волевому усилию для достижения цели. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; - сформировать способность проявлять инициативу и самостоятельность в обучении. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать действия смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью и учебной деятельностью и её мотивом; - сформировать опыт учащихся самостоятельного общественного действия.
-----------	---	---

Учебно-тематический план

№ раздела	Наименование разделов	Кол-во часов		Всего
		1 г.о.	2 г.о.	
1.	Вводное занятие	1	1	2
2.	Контактные животные	32	70	102
3.	Творческие занятия	32	60	92
4.	Диагностика (проведение входящей, промежуточной, итоговой, текущей диагностики)	7	13	20
Всего		72	144	216

Поурочное планирование представлено в приложении № 1.

Содержание программы

1 год обучения

1: Вводное занятие. 1 час

Теория: 1 час. Цель и задачи курса. Техника безопасности при общении и наблюдении за животными. Правила поведения во время занятия и перемены. Игра на знакомство. Беседа

«Волшебная страна Экология».

2: Контактные животные. 32 часа

Теория: 9 часов. Знакомство с контактными животными: крыса, морская свинка, шиншилла, хомячок, кролик, еж, хорек, кошка, собака, игуана, змея, улитка водная, улитка сухопутная, лягушка шпорцевая, черепаха водная красноухая, сухопутная азиатская черепаха. Среда обитания, рацион питания грызунов, ночной образ жизни грызунов, феномен защитных механизмов, хищные и травоядные животные, защитная мимикрия.

Практика: 23 часов. Наблюдение за животными, уход за грызунами, сбор информации об исследуемых животных.

3: Творческие занятия. 32 часа

Практика: 32 часа. Игра «Кто я в волшебной стране?», уход за животными, практические занятия по кормлению грызунов. Творческие задания: объемная лепка, рисование, аппликация, коллаж, конструирование, рисование пластилином, рисование кляксами. Просмотр видеозаписей. Проведение акции «Собака - обнимака». Рисунок пластилином «Радужная ящерка». Игры «Зимовка», «Икра». Рисунок кляксами.

4: Диагностика (проведение входящей, рубежной диагностики). 7 часов

Практика: 7 часов. Входящее тестирование в проективной методике. Коллективное творческое дело «Мир грызунов». Контрольные срезы в виде творческих заданий. Проведение рубежной диагностики на конец 1 года.

2 год обучения

1: Вводное занятие. 1 час

Теория: 1 час. Цель и задачи второго года обучения. Техника безопасности при общении и наблюдении за животными. Правила поведения во время занятия и перемены.

2: Контактные животные. 70 часов

Теория: 30 часов. Выведение пород животных человеком. Морские свинки, кролики, шиншиллы, крысы, хомяки, песчанки, мыши, заяц-беляк, бурундук, белки, дегу, дикобраз, иглистые мыши, енот-полоскун, енотовидная собака, лиса, обезьяна-макака, карликовая обезьянка-игрунка, игуана, питон, полоз, сверчки, тараканы мадагаскарские, пауки, улитки сухопутные, улитки водные, рыбы: сомы, астронотусы, рыбы-попугаи, золотые рыбки, гуппи, курицы, попугаи, совы, павлины. Феномен постоянного роста зубов у грызунов, мимикрия окраски, строение игл ежей и дикобразов, феномен мимикрии, феномен живородящих рыб. Одомашненные животные. Яйценосы.

Практика: 40 часов. Наблюдение за животными, уход за грызунами, енотом, насекомыми, улитками, сбор информации об исследуемых животных. Изучение препарата

шкуры змеи, игл ежей и дикобраза.

3: Творческие занятия. 60 часов

Практика: 60 часов. Плоскостная аппликация «Свинка у кормушки», «Семейка дегу», «Дикобраз». Лепка пластилином «Кролик на траве», «Енот-прачка». Рисунок (восковыми карандашами, фломастерами, цветными карандашами) «Шиншилла с медалью», «Крыса с морковкой», «Хомяк у норки», «Семейка песчанок в норке», «Бурундук, покажи свой сундук», «Белочка не веточке», «Медведь, хватит реветь!», «Сверчок на скрипочке играет», «Золотая рыбка», «Красота в маскировке». Поделка из природного материала «Мышка», «Таракан-усач», «Паук в паутине». Ролевая игра «Маленькие разбойники», «Как лисица прятала курицу от енотовидных собак». Творческая работа «Обезьяна с бананом». Развивающая игра «Фруктовая вечеринка у игуаны», «Тир присосками».

4: Диагностика (проведение входящей, рубежной, итоговой диагностики). 13 часов

Практика: 13 часов. Входящая диагностика. Коллективная работа: «Пазл – грызуны и их суперспособности». Творческая работа «Несуществующее хищное животное». Коллективное творческое дело «Мир насекомых», «Мир рыб» (игры, тесты). Проведение рубежной диагностики на конец 2 года. Викторина «Знатоки в волшебной стране».

Планируемые результаты

Планируемые предметные результаты

1 год обучения

– сформированные знания о среде обитания, рационе питания, уходе и содержании следующих животных: крысы, мыши, шиншиллы, морские свинки, хомячки, кролики, ежи, хорьки, собаки, кошки, игуана, уж, кобра, улитки водные и сухопутные, лягушки и жабы, черепахи;

- сформированное знание о ночном образе жизни ежей;
- сформированное знание о защитном механизме ежей – иглах;
- сформированное умение ухаживать за грызунами, домашними животными;
- сформированное умение передавать знания о строении тел животных, их повадках и среде обитания при создании рисунков, аппликаций, поделок.

2 год обучения.

– сформированные знания о среде обитания, рационе питания, уходе и содержании следующих животных: песчанки, дегу, крысы, мыши, шиншиллы, морские свинки, хомячки, кролики, иглистые мыши, медведи, лисы, ежи, хорьки, собаки, кошки, игуана, питон, полоз обыкновенный, уж, кобра, улитки водные и сухопутные, лягушки, жабы, черепахи, зайец-

беляк, бурундук, белки, дикобразы, енот-полоскун, енотовидная собака, обезьяны (макаки, игрунки карликовые), сверчки, тараканы мадагаскарские, кубинские, пауки, сомы, астронотусы, рыбы-попугаи, золотые рыбки, гуппи, курицы, попугаи, совы;

- сформированное знание о феномене постоянного роста зубов у грызунов;
- сформированное знание о феномене защитной мимикрии;
- сформированное знание об одомашненных животных;
- сформированное умение работы с микроскопом при изучении объектов животного мира;
- сформированное умение ухода за птицами;
- сформированное умение передавать знания о строении тел животных, их повадках и среде обитания при создании рисунков, аппликаций, поделок.

Планируемые личностные и метапредметные результаты

Уровни результатов	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1 уровень	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное умение ставить простую учебную задачу в уходе за животными, исследовании представителей животного мира; - сформированное умение составлять простейшие планы; - сформированное умение видеть результат планируемых действий; - сформированное умение оценивать свою деятельность, соотнося её с образцом. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированная способность учащегося принимать и сохранять учебную задачу. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированные социальные знания учащихся об общественных нормах, об устройстве общества, о социально-одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе.

2 уровень	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное умение ставить сложную учебную задачу из того что известно и усвоено учащимся при помощи педагога; - сформированное умение составлять план и видеть последовательность действий; - сформированное умение видеть отделенный результат действий; - сформированное умение контролировать свою деятельность; - сформированное умение оценивать свою деятельность соотнося её с самим собой; - сформированная способность к саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное умение самостоятельно формулировать познавательную цель, преобразовывать практическую задачу в зависимости от сложившихся условий. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированное умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - сформированное действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.
3 уровень	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное умение самостоятельно ставить учебную задачу любой сложности; - сформированное умение строить сложные планы, определять промежуточные цели с учетом конечного результата; - сформированное умение видеть отдаленный результат и выстраивать свою деятельность согласно достижения этого результата; - сформированное умение контролировать и корректировать свою деятельность; - сформированное умение выявлять и осознавать учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень своего освоения; - сформированная способность к саморегуляции как к волевому усилию для достижения цели. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; - сформированная способность проявлять инициативу и самостоятельность в обучении. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированное действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью и учебной деятельности и её мотивом; - сформированный опыт учащихся самостоятельного общественного действия.

Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Программа реализуется в условиях СЮН, где располагается более 25 видов животных, 30 видов рыб и 30 видов растений, что позволяет учащимся осваивать программу в непосредственном контакте с животными и растениями.

При реализации данной программы используются следующие виды педагогических технологий: познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая. Программа основана на принципах добровольности, возрастного соответствия, последовательности и системности, целесообразности использования дидактических методов в сенситивных периодах, здоровьесбережения, природосбережения и принцип индивидуального, гуманистического подхода к всестороннему и творческому развитию личности.

Программа реализуется при наличии материальной базы:

- помещение для занятий;
- рабочие столы, стулья по количеству человек;
- карандаши цветные;
- краски;
- клей;
- ножницы;
- бумага офисная, цветная, картон;
- энциклопедии о животных;
- пластилин;
- средства по уходу за животными (поилки, метелки, кормушки).

Формы аттестации/контроля

Подведение итогов по теме проводятся в форме викторин, коллективных творческих заданий.

В качестве оценочных материалов педагог использует следующие методики:

- методика диагностики образовательных результатов, составитель п.д.о. Канда А.И. (приложение № 3);

- диагностика уровня воспитанности учащихся 7-11 лет, составитель М.И. Шилова (приложение №4).

Диагностика уровня воспитанности учащихся у детей 5-6 лет проводится посредством педагогического наблюдения.

Список литературы для педагога

1. Биология. Энциклопедия для детей. «Аванта+» под ред. М.Д.Аксёновой 2000.
2. Большая энциклопедия животного мира. Росмэн. М.2002.Весь мир. Природа. Энциклопедия. Астрель –АСТ. 2002.
3. Всё обо всём. Рептилии и амфибии. Джинини Джонсон. Изд. «Астрель», «АСТ» 2001.
4. Всё о дарах леса. С.П.Иволгин. Донецк: ПКФ «БАО»,1997.
5. Экология. Энциклопедия для детей. «Аванта+» под ред. В.Володина 2001.
6. Я познаю мир: Дет.энцикл.: Амфибии / Б.Ф. Сергев. М.:ТКО «Изд. АСТ», ООО« Астрель»1996.
7. Я познаю мир: Дет.энцикл.: Животные/ сост. П.Р.Ляхов. М.:ТКО «АСТ», 1999.
8. Я познаю мир: Дет.энцикл.: Насекомые / авт-сост. П.Р.Ляхов, Г.Ю. Любарский. М.:ТКО «Изд. АСТ», 1998.
9. Я познаю мир: Дет.энцикл.: Растения/ сост. Л.А.Багрова. М.:ТКО «АСТ», 1996.

Список рекомендуемой литературы для преподавателя:

1. Большая книга игр. М. изд. «Эксмо» 2005.
2. Живопись. Рисуй и самовыражайся\ Ж.Кастерман; пер с фр. О.Гулыги. изд. «АСТ», «Астрель».М.2002
3. Мифы и животные. М.«Росмэн»2004.
4. Что я выращу? Рэй Гибсон М.«Росмэн» 1998.
5. «Аст- пресс».2007.