



Муниципальное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр творчества имени Г.А. Карчевского»  
(МУ ДО «ЦТ»)

РЕКОМЕНДОВАНА  
художественно-методическим советом  
протокол № 8  
«15» мая 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МУ ДО "Центр творчества  
имени Г.А. Карчевского"  
№ 01-10/119 от «28» мая 2018 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Школа безопасности»

Возраст учащихся,  
на которых рассчитана программа: 12 – 18 лет

Срок реализации программы: 1 год обучения

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
Гермогенов Василий Валерьевич

Ухта, 2018 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Школа безопасности» имеет **социально-педагогическую направленность** и составлена на основе программы «Профессиональная подготовка пожарных добровольных пожарных дружин», рассмотренной и одобренной на педагогическом совете ГОУ ДПО «Сыктывкарский учебный центр ФПС» и согласованной с Главным управлением МЧС России по Республике Коми и Сборника примерных программ профессиональной подготовки личного состава подразделений добровольной пожарной охраны, утвержденной Заместителем Министра Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий генерал-полковником А.П.Чуприяном 11.07.2011 года в соответствии с Федеральным законом «О добровольной пожарной охране» от 6 мая 2011 года № 100-ФЗ, с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008, приведена в соответствие с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных дополнительных общеразвивающих - программ в Республике Коми (Письмо МО и МП РК от 27 января 2016 г. № 07-27/45), с учетом утвержденных локальных актов МУ ДО «Центр творчества им. Г.А. Карчевского». При разработке программы был учтен передовой опыт обучения и подготовки ДЮП и ДПД в школах Республики Коми.

Программа направлена на подготовку добровольных пожарных и пожарных дружин, осуществляющих деятельность по тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных работ на месте пожара и оказанию первой помощи пострадавшим.

В программе излагаются: организация подготовки добровольных пожарных добровольных пожарных команд подразделений добровольной пожарной охраны, цели и задачи обучения, методические рекомендации по учебным дисциплинам, общий расчет учебного времени, расчет учебного времени по дисциплинам обучения, наименование тем и содержание занятий, количество часов на их изучение, законодательные и иные нормативные правовые акты, рекомендуемая учебная литература.

**Актуальность** программы состоит в высокой потребности общества вырастить поколение, имеющее начальные знания и умения пожарного и спасателя. Данная программа имеет большое прикладное значение. Природные и климатические условия Республики Коми, ландшафт местности, лесная тайга требуют от каждого жителя умения ориентироваться в лесу, выживать в экстремальных условиях Севера, уметь действовать в чрезвычайных ситуациях. Занятия в школе безопасности содействует укреплению здоровья учащихся. Обучение навыкам ориентирования на незнакомой местности по карте и компасу, применению первичных средств пожаротушения, умение действовать в чрезвычайных ситуациях, направлено на развитие познавательных процессов: оперативной памяти, логического мышления, внимания, пространственного восприятия, глазомера, чувства направления и расстояния, интуиции, необходимых человеку в условиях нахождения в природной стихии. Ориентирование формирует умение принимать правильные решения в сложной ситуации. Занятия по данной программе направлены на воспитание личностных качеств: терпения, силы воли, находчивости, психологической устойчивости, настойчивости, ответственности, способствующих формированию спортивного и закаленного характера. Образовательная и воспитательная деятельность по данной программе направлены на формирование общей культуры и развитие творческих способностей учащихся, укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии и занятиях физической культурой и спортом, духовно-нравственное и трудовое воспитание, социализацию и профессиональную ориентацию учащихся.

В процессе подготовки педагог дополнительного образования, обеспечивает контроль самочувствия учащихся, влияния физических упражнений и нагрузок на организм, проводит аналитическую работу по эффективности технико-тактических приемов и методов обучения, осуществляет анализ участия в соревнованиях и проводит разбор ошибок, корректирует индивидуальные планы подготовки каждого воспитанника.

В процессе обучения у учащихся появляется возможность получить спортивный разряд или звание.

**Новизна** программы: в том, что данная программа включает в себя комплекс взаимосвязанных занятий различной направленности с использованием различных средств, методов и форм работы. Занятия по данной программе охватывают темы, направленные на формирование навыков безопасного существования человека в различных сферах жизнедеятельности: в городе и в лесу, в школе и дома, во время возникновения аварийных ситуаций в помещении и на улице, в связи с угрозой терроризма и во время сезонных угроз.

Программа обучения состоит из двух последовательно дополняющих друг друга этапов подготовки, определяющих последовательное обучение детей начальных классов, среднего звена, старшеклассников. Программа определяет основные направления и условия подготовки на каждом её этапе. Обучение детей включает в себя систематические занятия, участие в соревнованиях, физкультурно-спортивных и туристско-краеведческих мероприятиях, профильных детских оздоровительных лагерях, учебно-тренировочных сборах.

**Адресат программы:** программа предназначена для работы с детьми возрастной категории от 12 до 18 лет, имеющих склонность к занятиям спортом, проведению свободного времени на свежем воздухе.

**Объем программы:** программа осваивается учащимися за 144 часа. В течение года обучения занятия ведутся по 4 часа в неделю.

К **формам** работы по программе относятся групповая, индивидуальная; учебные занятия, практические занятия на местности, походы выходного дня, соревнования.

**Виды** образовательного процесса, используемые в работе по программе: теоретические и практические занятия, учебно-тренировочные сборы, походы выходного дня, соревнования в составе сборной команды или личное участие. В пожарно прикладном виде соревнований участники преодолевают дистанции, прокладывают рукавную линию, совершают подъем по штурмовой лестнице в башню в окно второго этажа.

**Срок освоения программы:** 1 год. На занятиях учащийся получает базовую теоретическую и практическую подготовку, пробует участвовать в соревнованиях учрежденческого, муниципального и республиканского уровней в составе команды или лично.

**Режим занятий:**

Год обучения	Режим занятий	Продолжительность одного часа
1 г.о	2 раза в неделю по 2 часа	1 акад. час = 45 мин. перерыв между занятиями 10 минут

### Цель и задачи программы

**Цель программы:** воспитание учащихся посредством освоения основ пожарно-спасательного дела.

**Обучающие задачи:**

- дать представление о здоровом образе жизни и оздоровительном влиянии природы на человека;
- научить первичным знаниям и умениям ориентирования в лесу и другой местности, работе с первичными средствами пожаротушения, оказания помощи пострадавшим;
- научить основам безопасного пребывания на природе, безопасного поведения в экстремальных ситуациях;
- познакомить с соревновательным режимом спорта;
- дать представление о разносторонней физической и функциональной подготовки спортсменов ППС;
- научить основам пожарно прикладного вида спорта;
- дать представление об организации соревнований по пожарно прикладному виду спорта;

- научиться планировать дистанции для тренировок и соревнований по пожарно прикладному виду спорта;

- подготовка обучающихся к будущей специальности в качестве пожарного и спасателя.

Уровни результатов	<u>Развивающие задачи</u>	<u>Воспитательные задачи</u>
	Получить метапредметные результаты	Получить личностные результаты
1 уровень	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умение ставить простую учебную задачу в сфере познания пожарно-спасательного дела;</li> <li>- сформировать умение составлять простейшие планы;</li> <li>- сформировать умение видеть результат планируемых действий;</li> <li>- сформировать умение оценивать свою деятельность, соотнося её с образцом;</li> <li>- сформировать положительное отношение к соблюдению правил безопасности;</li> <li>- развить у учащихся активную жизненную позицию, стремление активно участвовать в создании условий для безопасной жизнедеятельности в окружающей среде и общества.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать способность учащегося принимать и сохранять учебную задачу.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привить любовь и бережное отношения к природе, к окружающему миру</li> <li>- накопить соревновательный опыт</li> <li>- сформировать стремление к работе на результат, к высоким спортивным достижениям</li> <li>- пропаганда правил пожарной безопасности среди учащихся образовательных учреждений;</li> <li>- сформировать положительное отношение к специальностям «Пожарный» и «Спасатель»;</li> <li>- дать социальные знания учащимся об общественных нормах, об устройстве общества, о социально-одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе.</li> </ul>
2 уровень	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умение ставить сложную учебную задачу из того, что известно и усвоено учащимся при помощи педагога;</li> <li>- сформировать умение составлять план и видеть последовательность действий;</li> <li>- сформировать умение видеть отделенный результат действий;</li> <li>- сформировать умение контролировать свою деятельность;</li> <li>- сформировать умение оценивать свою деятельность соотнося её с самим собой;</li> <li>- сформировать способность к саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умение самостоятельно формулировать познавательную цель, преобразовывать практическую задачу в зависимости от сложившихся условий.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами в обществе;</li> <li>- сформировать действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.</li> <li>- воспитать культуру поведения индивидуума в быту, в транспорте, на дороге, в природных условиях;</li> <li>- воспитать стремление к здоровому образу жизни;</li> <li>- содействовать формированию чувства коллективизма и взаимопомощи;</li> <li>- воспитать самоорганизованность и самоконтроль;</li> <li>- мотивировать потребность в трансляции своих умений и навыков окружающим;</li> <li>- содействовать самосовершенствованию, саморазвитию, расширению кругозора учащихся.</li> </ul>

3 уровень	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умение самостоятельно ставить учебную задачу любой сложности;</li> <li>- сформировать умение строить сложные планы, определять промежуточные цели с учетом конечного результата;</li> <li>- сформировать умение видеть отдаленный результат и выстраивать свою деятельность согласно достижения этого результата;</li> <li>- сформировать умение контролировать и корректировать свою деятельность;</li> <li>- сформировать умение выявлять и осознавать учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень своего освоения;</li> <li>- сформировать способность к саморегуляции как к волевому усилию для достижения цели.</li> <li>- приобрести навыки самоконтроля</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- сформировать способность проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать действия смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью и учебной деятельностью и её мотивом;</li> <li>- сформировать опыт учащихся самостоятельного общественного действия.</li> </ul>
-----------	---	---

### Учебно-тематический план

2 раза в неделю по 2 часа, всего 144 часа.

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего часов	В том числе	
			Лекции, семинары	Практические занятия
1.	Охрана труда	4	4	-
2.	Организация деятельности пожарной охраны	8	5	3
3.	Пожарная безопасность зданий и сооружений	10	6	4
4.	Тактика тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ	40	10	30
5.	Пожарная и аварийно спасательная техника, противопожарное водоснабжение и связь	4	4	-
6.	Пожарно-строевая подготовка	34	5	29
7.	Первая помощь	30	10	20
8.	Психологическая подготовка	10	4	6
9.	Итоговый контроль (зачет)	4	-	4
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>48</b>	<b>96</b>

## Содержание

**Тема 1. Требования охраны труда при несении караульной службы. Правила охраны труда при работе с первичными средствами пожаротушения. Требования безопасности при ведении основных действий по тушению пожаров и проведению первоочередных аварийно-спасательных работ – 4 часа.**

**Теория: 4 часа.** Требования безопасности при несении караульной службы. Требования правил охраны труда и правил пожарной безопасности для помещений пожарных депо. Требования безопасности, предъявляемые к средствам индивидуальной защиты, специальной защитной одежде и снаряжению пожарных. Правила безопасности при работе с первичными средствами пожаротушения. Выезд и следование к месту пожара. Разведка. Спасание людей и имущества. Развертывание сил и средств подразделений. Ликвидация горения. Выполнение специальных работ на пожаре. Сбор и возвращение в подразделение.

**Тема 2. Организация и несение караульной службы. Порядок тушения пожаров подразделениями пожарной охраны- 8 часов.**

**Теория: 5 часов.** Приказ МЧС России от 05.04.2011 г. № 167 «Об утверждении Порядка организации службы в подразделениях пожарной охраны». Основные задачи караульной службы. Должностные лица караула (дежурной смены) подразделений пожарной охраны, их подчиненность, обязанности и права. Размещение личного состава и техники (документации) подразделения пожарной охраны. Внутренний распорядок. Форма одежды личного состава караула (дежурной смены).

**Практика: 3 часа.** Порядок приведения караула (дежурной смены) в готовность к тушению пожаров и проведению первоочередных аварийно-спасательных работ после возвращения с пожара или пожарно-технических занятий.

Допуск в служебные помещения. Порядок допуска лиц, прибывших в подразделение. Порядок смены караулов. Подготовка к смене. Проведение развода караулов. Приём и сдача дежурства. Внутренний наряд. Назначение внутреннего наряда, его состав. Обязанности лиц внутреннего наряда.

Приказ МЧС России от 31.03.2011 года № 156 «Об утверждении Порядка тушения пожаров подразделениями пожарной охраны». Общие положения. Действия по тушению пожаров. Приём и отработка вызовов. Выезд и следование к месту пожара (вызова). Разведка пожара. Аварийно-спасательные работы на пожаре. Развертывание сил и средств подразделений. Ликвидация горения. Специальные работы. Сбор и возвращение в подразделение.

Понятие о решающем направлении действий по тушению пожара. Основные пять принципов при определении решающего направления.

Управление силами и средствами на пожаре. Понятие о РТП, штабе пожаротушения. Должностные лица штаба пожаротушения. Участки (секторы) тушения пожара. Полномочия участников тушения пожара.

**Тема 3: Общие принципы обеспечения пожарной безопасности. Классификация зданий и сооружений по пожарной опасности. Обеспечение безопасности людей в зданиях – 10 часов.**

**Теория: 6 часов.** Понятия «пожарная опасность» и «пожарная безопасность»; «система предотвращения пожара» и «система противопожарной защиты»; «треугольник пожара». Горючая среда, источник зажигания и условия распространения пожара. Понятие «противопожарный режим». Горение веществ и материалов. Показатели пожарной опасности веществ и материалов. Опасные факторы пожара.

Строительные материалы: классификация, пожароопасные свойства. Предел огнестойкости и класс пожарной опасности строительных конструкций. Поведение строительных материалов и конструкций в условиях пожара. Степень огнестойкости зданий и сооружений. Противопожарные преграды: виды, конструктивные особенности, заполнение проёмов. Классификация зданий и сооружений по функциональной пожарной опасности. Категорирование помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности.

**Практика: 4 часа.** Понятие эвакуации и спасения. Общие требования к эвакуации. Требования к эвакуационным путям и выходам (размеры, количество, направление открывания дверей). Аварийные выходы. Порядок разработки и использования планов эвакуации и знаков пожарной безопасности. Системы оповещения людей при пожарах.

#### **Тема 4. Пожар и его развитие. Прекращение горения - 41 час.**

**Теория: 10 часов.** Понятие о пожарной тактике. Задачи пожарной тактики. Требования методических рекомендаций по действиям подразделений федеральной противопожарной службы при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ. Общее понятие о процессе горения. Условия, необходимые для горения. Краткие сведения о характере горения твердых горючих материалов, легковоспламеняющихся жидкостей, горючих жидкостей, газов, горючих смесей паров, газов и пыли с воздухом.

Общие понятия о пожаре. Краткая характеристика явлений, происходящих на пожаре. Опасные факторы пожара и их сопутствующие проявления. Классификация пожаров. Газовый обмен на пожаре. Условия, способствующие развитию пожара, основные пути распространения огня. Условия и механизм прекращения горения. Основные способы прекращения горения. Классификация и общие сведения об основных огнетушащих веществах: виды, краткая характеристика, области и условия применения. Понятие об интенсивности подачи и расходе огнетушащих веществ (требуемые и фактические). Наиболее распространенные вещества и материалы, при тушении которых опасно применять воду и другие огнетушащие вещества на ее основе.

**Тема 4.1. Действия по тушению пожаров.** Общие понятия о разведке пожара. Цель и задачи разведки. Организация разведки РТП. Состав групп разведки. Обязанности личного состава, ведущего разведку. Действия пожарного при проведении разведки в отдельных помещениях (отыскать людей, определить место очага пожара, направление распространения огня и путей прокладки рукавной линии), отыскание людей в помещениях (осмотром помещения, окликом). Правила охраны труда при проведении разведки (продвижение в задымленных помещениях, правила открывания дверей в горящее помещение).

**Практика: 31 час.** Спасание людей при пожаре – основная задача при тушении пожаров. Факторы, оказывающие поражающее действие на людей в условиях пожара. Требования Порядка тушения пожаров подразделениями пожарной охраны и Методических рекомендаций по действиям подразделений федеральной противопожарной службы при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ по спасанию людей и имущества. Задачи пожарных при спасении людей и имущества. Основные способы спасания людей и имущества. Основные средства, используемые для спасания людей и имущества и их применение. Правила охраны труда при спасании людей и имущества.

Понятие о решающем направлении действий на пожаре. Принципы определения решающего направления на пожаре.

Понятие о развертывании сил и средств подразделений на пожаре. Этапы развертывания. Действия пожарных при развертывании. Требования к прокладке рукавных линий, защита их от повреждений. Выбор места установки разветвлений, пожарных лестниц и другого пожарно-технического оборудования в зависимости от обстановки на пожаре. Правила охраны труда при развертывании.

Понятие об аварийно-спасательных работах, связанных с тушением пожаров. Виды основных специальных работ. Вскрытие и разборка конструкций. Действия пожарного при вскрытии и разборке конструкций, при сбрасывании конструкций с высот. Требования правил охраны труда при подъеме (спуске) на высоту. Выполнение защитных мероприятий.

**Тема 4.2. Тушение пожаров в сложных условиях. Особенности тушения пожаров в населенных пунктах, жилых и общественных зданиях. Тушение пожаров на открытой местности.**

Тушение пожаров в условиях неудовлетворительного водоснабжения.

Работа пожарных подразделений в условиях низких температур, при неблагоприятных погодных условиях, сильном ветре. Меры безопасности при тушении пожара.

Тушение пожаров в жилых зданиях. Оперативно-тактическая характеристика жилых зданий. Возможная обстановка на пожаре и особенности ведения действий по тушению пожаров. Действия по тушению пожаров в подвалах, этажах и чердаках жилых зданий. Факторы, осложняющие обстановку на пожаре, особенности проведения разведки и спасания людей.

Тушение пожаров в детских, учебных и лечебных учреждениях: оперативно-тактическая характеристика зданий, возможная обстановка на пожаре, особенности ведения действий по тушению. Меры безопасности при тушении пожаров.

Оперативно-тактическая характеристика, возможная обстановка на пожаре и особенности ведения действий по тушению пожаров в населённых пунктах сельской местности, на складах ядохимикатов и удобрений, на объектах животноводства.

Тушение лесных пожаров. Классификация пожаров. Возможная обстановка при пожаре. Ведение действий по тушению пожаров: особенности ведения разведки; прогнозирование распространения пожара в зависимости от метеоусловий; определение способа тушения. Основные приёмы и способы тушения лесных пожаров.

Тушение пожаров торфяных полей и месторождений. Общая характеристика торфяных полей и месторождений. Возможная обстановка при пожаре. Приёмы и способы тушения. Использование технических средств, имеющихся на торфопредприятии. Организация постовой службы, установление наблюдения за территорией после ликвидации пожара. Требования безопасности при ликвидации пожара.

#### **Тема 5. Пожарно-техническое вооружение и оборудование – 4 часа.**

**Теория: 4 часа.** Всасывающие и напорные рукава: назначение, устройство, характеристика, порядок применения и эксплуатация. Особенности эксплуатации рукавов в зимний период.

Соединительные рукавные головки, прокладки, задержки, зажимы, их назначение, устройство и порядок применения.

Пожарные стволы для подачи воды: назначение, устройство, техническая характеристика и порядок применения. Понятие о расходе воды и дальности струи. Реакция струи. Техническая характеристика пожарных стволов и наиболее вероятные неисправности.

Рукавные разветвления: назначение, устройство, эксплуатация.

Испытание всасывающих и напорных рукавов.

Требования технического регламента о требованиях пожарной безопасности (№ 123-ФЗ) к пожарным рукавам и рукавному оборудованию. Требования правил по охране труда при работе с пожарными рукавами и рукавным оборудованием.

Общие сведения о противопожарном водоснабжении. Наружное и внутреннее противопожарное водоснабжение.

Внутренний противопожарный водопровод. Устройство пожарного крана. Насосы – повысители. Методика проверки водопроводов на водоотдачу.

Требования технического регламента о требованиях пожарной безопасности (№ 123-ФЗ) к источникам противопожарного водоснабжения.

Пожарные спасательные средства и устройства: назначение, виды устройство и технические характеристики. Требования технического регламента о требованиях пожарной безопасности и правил охраны труда к спасательным средствам и ручным пожарным лестницам.

Ручной немеханизированный и механизированный инструмент: назначение, устройство, краткая техническая характеристика область и порядок применения. Требования правил охраны труда при работе с ручным пожарным инструментом. Требования технического регламента о требованиях пожарной безопасности к пожарному инструменту. Требования правил охраны труда при работе с ручным пожарным инструментом.

Первичные средства пожаротушения: назначение, виды, область применения. Классификация огнетушителей. Назначение, устройство, область применения, состав заряда, принцип действия и техническая характеристика ручных и передвижных огнетушителей.

Организация связи пожарной охраны. Радиосвязь пожарной охраны. Переговорные устройства. Организация связи извещения, информации, управления, диспетчерская связь, организация связи на пожаре.

#### **Тема 6. Упражнения с пожарными рукавами, ручными стволами и рукавной арматурой. Прокладка рукавных линий. Ликвидация условного пожара от внутреннего пожарного крана – 35 часов.**

Обучение методам: укладки рукавов, прокладки, уборки магистральных и рабочих линий, соединению разъединению рукавов, установки разветвлений, работе со стволами, замены поврежденных рукавов в действующей рабочей линии, наращивание действующей рабочей линии, ремонта поврежденных рукавов рукавными зажимами. Практическая отработка подачи ручного ствола от внутреннего пожарного крана.



**Тема 6.1. Тушение пожара первичными средствами пожаротушения (огнетушители, кошма, песок).**

**Теория: 5 часов.** Обучение способам тушения пожара с помощью различных средств пожаротушения в зависимости от класса пожаров.

**Практика: 30 часов.** Практическая отработка ликвидации очага пожара с помощью различных видов огнетушителей. Практическая отработка приемов и способов тушения пожара при помощи кошмы.

**Тема 7. Основы анатомии и физиологии человека. Психологическое состояние людей в экстремальных ситуациях. Общие требования к оказанию первой помощи.**

**Теория: 10 часов.** Организм человека как единое целое. Клетки и ткани, костно-мышечная система, соединения костей. Дыхательная система. Сердечнососудистая система. Расположение основных кровеносных сосудов, места прижатия артерий для остановки кровотечения. Пульс, его характеристика, места прощупывания. Психологическое состояние людей в экстремальных ситуациях. Способы снятия нервно-психологического напряжения.

Принципы оказания первой помощи. Методика обследования пострадавшего, оценка его состояния. Травматический шок. Последовательность действий при оказании первой помощи при различных поражениях. Клиническая и биологическая смерть, методы определения. Способы оживления организма при клинической смерти (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца). Проведение реанимационных мероприятий при остановке сердца.

**Тема 7.1. Транспортировка пострадавших. Первая помощь при ранениях и кровотечениях. Первая помощь при повреждении головы и позвоночника. Первая помощь при переломах, вывихах, ушибах и растяжении связок. Первая помощь при отравлениях продуктами горения и опасными химическими веществами. Первая помощь при ожогах, отморожениях, переохлаждениях, перегреваниях и электротравмах.**

**Практика: 20 часов.** Вынос пострадавших из опасной зоны. Общие правила переноски и перевозки пострадавших. Способы переноски пострадавших. Вынос пострадавших с использованием подручных средств, на руках, на спине. Переноска пострадавших одним и двумя пожарными. Практическая отработка приемов транспортировки пострадавших.

Виды кровотечений. Основы первой помощи при ранениях головы, грудной клетки, брюшной полости, конечностей. Остановка кровотечения прижатием пальцем кровоточащего сосуда выше раны, сгибанием конечности в суставе, давящей повязкой, наложением жгута или закруткой. Правила наложения повязок при ранениях. Приемы оказания самопомощи.

Признаки повреждения головы и позвоночника. Первая помощь при повреждении головы и позвоночника.

Перелом костей таза. Перелом и вывих ключицы, ребер, костей конечностей. Признаки переломов, вывихов, ушибов, растяжения связок. Сдавливание тяжестью. Виды транспортных шин. Использование подручных средств для иммобилизации поврежденных конечностей. Правила наложения фиксирующих повязок, шин. Транспортировка пострадавших с различными травмами.

Газообразные продукты, выделяемые на пожарах при горении различных веществ и материалов. Предельно допустимые для человека концентрации газообразных продуктов горения во вдыхаемом воздухе. Первая помощь при отравлениях газообразными продуктами горения. Опасные химические вещества, их классификация по действию на организм человека. Признаки поражения опасными химическими веществами. Оказание первой помощи при отравлении опасными химическими веществами.

Ожоги, причины, виды и степень ожогов. Оказание первой помощи при термических и химических ожогах. Первая помощь при отморожениях, перегреваниях, переохлаждениях. Признаки поражения электрическим током. Освобождение от действия электрического тока и правила оказания первой помощи пострадавшему.

**Тема 8. Психологическая составляющая деятельности добровольных пожарных.**

**Теория: 4 часа.** Особенности психологического состояния и поведения людей и добровольных пожарных в чрезвычайных ситуациях, в том числе на пожарах.

**Практика: 4 часа.** Острые стрессовые реакции. Ситуации, в которых необходимо оказывать помощь пострадавшим при острых стрессовых реакциях. Оказание добровольными пожарными первой психологической помощи пострадавшим.

Специфика работы добровольных пожарных при большом скоплении людей. Паника: индивидуальная, групповая, массовая. Приемы профилактики паники. Правила безопасного поведения в действующей толпе.

Основные принципы и приемы самопомощи: регуляция дыхания, управление тонусом скелетных мышц, самовнушение.

### Планируемые результаты

#### Предметные результаты:

1. Имеют представление о здоровом образе жизни, оздоровительном влиянии природы на человека.
2. Различают объекты местности и определяют условные знаки.
3. Умеют бережно относиться к природе, к окружающему миру.
4. Знают основы безопасного пребывания на природе, безопасного поведения в экстремальных ситуациях, умеют пользоваться первичными средствами пожаротушения.
5. Систематически занимаются физической культурой .
6. Имеют первичный опыт участия в соревнованиях по пожарно прикладному спорту.
7. Ориентируются с помощью карты, компаса, определяют стороны горизонта.
8. Умеют передвигаться по пересеченной местности, преодолевая естественные препятствия.
9. Имеют опыт походов выходного дня.
10. Обладают навыками оказания первой медицинской помощи.
11. Умеют применять навыки при возникновении чрезвычайных ситуаций.

По окончании обучения будут достигнуты следующие личностные и метапредметные результаты:

Уровни результатов	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1 уровень	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное умение ставить простую учебную задачу в сфере познания пожарно-спасательного дела;</li> <li>- сформированное умение составлять простейшие планы;</li> <li>- сформированное умение видеть результат планируемых действий;</li> <li>- сформированное умение оценивать свою деятельность, соотнося её с образцом;</li> <li>- сформированное положительное отношение к соблюдению правил безопасности;</li> <li>- развитая активную жизненную позицию, стремление активно участвовать в создании условий для безопасной жизнедеятельности в окружающей среде и общества.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированная способность учащегося принимать и сохранять учебную задачу.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное положительное отношение к специальностям «Пожарный» и «Спасатель»;</li> <li>- сформированные социальные знания учащимся об общественных нормах, об устройстве общества, о социально-одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе.</li> </ul>

2 уровень	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное умение ставить сложную учебную задачу из того, что известно и усвоено учащимся при помощи педагога;</li> <li>- сформированное умение составлять план и видеть последовательность действий;</li> <li>- сформированное умение видеть отделенный результат действий;</li> <li>- сформированное умение контролировать свою деятельность;</li> <li>- сформированное умение оценивать свою деятельность соотнося её с самим собой;</li> <li>- сформированная способность к саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное умение самостоятельно формулировать познавательную цель, преобразовывать практическую задачу в зависимости от сложившихся условий.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами в обществе;</li> <li>- сформированное действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания;</li> <li>- сформированное стремление к здоровому образу жизни;</li> <li>- сформированное чувство коллективизма и взаимопомощи;</li> <li>- сформированное умение самоконтроля;</li> <li>- сформированная потребность в трансляции своих умений и навыков окружающим.</li> </ul>
3 уровень	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное умение самостоятельно ставить учебную задачу любой сложности;</li> <li>- сформированное умение строить сложные планы, определять промежуточные цели с учетом конечного результата;</li> <li>- сформированное умение видеть отдаленный результат и выстраивать свою деятельность согласно достижения этого результата;</li> <li>- сформированное умение контролировать и корректировать свою деятельность;</li> <li>- сформированное умение выявлять и осознавать учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень своего освоения;</li> <li>- сформированная способность к саморегуляции как к волевому усилию для достижения цели.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- сформированная способность проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью и учебной деятельностью и её мотивом;</li> <li>- сформированный опыт учащихся самостоятельного общественного действия;</li> <li>- привитая любовь и бережное отношения к природе, к окружающему миру;</li> <li>- накопленный соревновательный опыт;</li> <li>- сформированное стремление к работе на результат, к высоким спортивным достижениям.</li> </ul>

### Комплекс организационно-педагогических условий

#### Условия реализации программы:

#### Перечень необходимого оборудования и спортивного инвентаря

№	Наименование	Единица измерения	Количество
1	Оборудование для прокладки рукавной полосы	комплект	4

2	Оборудование тренировочного пункта по применению первичных средств пожаротушению	комплект	15
3	Комплект перевязочного матерьяла	комплект	30
4	Боевая одежда пожарного	комплект	6
5	Трехходовое разветвление	штук	2
6	Гидравлические ножницы	штук	1
7	Конусы	штук	20
8	Бум	штук	1
9	Забор	штук	1

#### Перечень необходимой спортивной экипировки

№	Наименование спортивной экипировки индивидуально по пользованию	Единица измерения	Расчетная единица	Этапы подготовки			
				начальный		тренировочный	
				Количество	Срок эксплуатации (лет)	Количество	Срок эксплуатации (лет)
1	Компас	штук	на учащегося	1	2	1	2
2	Картографический материал	комплект	на учащегося	1	1	2	1
3	Костюм тренировочный летний	шт.	на учащегося	1	1	1	1
4	Футболка с длинным рукавом	шт.	на учащегося	1	2	1	2
4	Кроссовки (кеды)	пар	на учащегося	1	1	1	1
5	Каска спортивная	шт.	на учащегося	1	2	1	2
6	Ремень спортивный	шт.	на учащегося	1	3	1	3

#### Формы аттестации и контроля:

В работе по программе «Школа безопасности» педагог использует следующие формы контроля: педагогическое наблюдение, проведение теоретических тестов, практических контрольных заданий, соревнования, походы, проведение диагностики предметных, личностных, метапредметных результатов.

В качестве оценочных материалов педагог использует следующие методики:

- методика диагностики образовательных результатов, составитель п.д.о. Гермогенов В.В. (приложение № 2);

- диагностика уровня воспитанности учащихся 12-18 лет, составитель М.И. Шилова (приложение №3).

#### **СПИСОК НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ И ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Конституция Российской Федерации. Официальный текст. М.: Юридическая литература 1997г.

2. Закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
3. Федеральный закон от 27.04.2011 г. № 100 - ФЗ «О добровольной пожарной охране».
4. Федеральный закон от 22.07.08 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
5. Федеральный закон от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»
6. Федеральный закон от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»
7. Приказ МЧС России от 05.04 2011 г. № 167 «Об утверждении Порядка организации службы в подразделениях пожарной охраны» (зарегистрирован в Минюсте России 25 мая 2011 г. № 20868).
8. Приказ МЧС России от 31.03 2011 г. № 156 «Об утверждении Порядка тушения пожаров подразделениями пожарной охраны» (зарегистрирован в Минюсте России 09 июня 2011 г. № 20970).
9. Приказ МЧС России от 05.05 2008 г. № 240 «Об утверждении Порядка привлечения сил и средств подразделений пожарной охраны, гарнизонов пожарной охраны для тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ» (зарегистрирован в Минюсте России 29 мая 2008 г. № 11779).
10. Приказ МЧС России от 31.12 2002 г. № 630 «Об утверждении и введении в действие Правил по охране труда в подразделениях Государственной противопожарной службы МЧС России (ПОТРО-01-2002)» (зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2003 г. № 4176).
11. Приказ МВД России от 30.06.2000 г. № 700 «Об утверждении Наставления по службе связи ГПС МВД России»
12. Свод правил 1.13130.2009 Системы противопожарной защиты. Эвакуационные пути и выходы.
13. Свод правил 2.13130.2009 Системы противопожарной защиты. Обеспечение огнестойкости объектов защиты.
14. Свод правил 3.13130.2009 Системы противопожарной защиты. Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Требования пожарной безопасности.
15. Свод правил 4.13130.2009 Системы противопожарной защиты. Ограничение распространения пожара на объекте защиты. Требования к объемно-планировочным и конструктивным решениям.
16. Свод правил 5.13130.2009 Системы противопожарной защиты. Установки пожарной сигнализации и пожаротушения автоматические. Нормы и правила проектирования.
17. Свод правил 8.13130.2009 Системы противопожарной защиты. Источники наружного противопожарного водоснабжения. Требования пожарной безопасности.
18. Свод правил 9.13130.2009 Системы противопожарной защиты. Огнетушители. Требования пожарной безопасности.
19. Свод правил 10.13130.2009 Системы противопожарной защиты. Внутренний противопожарный водопровод. Требования пожарной безопасности.
20. Свод правил 11.13130.2009 Системы противопожарной защиты. Места дислокации подразделений пожарной охраны. Порядок и методика определения.
21. Свод правил 12.13130.2009 Системы противопожарной защиты. Определение категорий помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности.
22. Свод правил 13.13130.2009 Системы противопожарной защиты. Атомные станции. Требования пожарной безопасности.
23. Нормативы по пожарно-строевой и тактико-специальной подготовке для личного состава федеральной противопожарной службы, утвержденные главным военным экспертом МЧС России генерал-полковником П.В.Платом 10 мая 2011 года.
24. Методические рекомендации по действиям подразделений ФПС при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ (Письмо МЧС России от 25 мая 2010 г. № 43-2007-18).
25. Методические рекомендации по организации и порядку эксплуатации пожарных рукавов. М., 2007.
26. И.Л. Мосалков, Г.Ф. Плюснина, А.Ю. Фролов «Огнестойкость строительных конструкций».- Москва; Спецтехника, 2001. – 496 с.

27. Черкасов В.Н., Костарев Н.П. Пожарная безопасность электроустановок. Учебник для слушателей и курсантов высших ПТОУ МЧС России. Москва 2002г.
28. Требнев В.В Основы пожарного дела Москва 2007.
29. Требнев В.В. Пожарная тактика. Понятие о тушении пожара. «Центр пропаганды»-2006
30. В.В. Тербнев, Н.И. Ульянов, В.А. Грачев. Пожарные машины. Устройство и применение. – М.: Центр Пропаганды, 2007. 328 с., илл.
31. Пожарная техника: Учебник / Под ред. М.Д. Безбородько.-М.: Академия ГПС МЧС России, 2004.-550 с.
32. Пожарная техника: Учебник / Под ред. М.Д. Безбородько. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2004.-505 с.

## Список литературы

### Для педагогов:

1. Горянина В.А. Психология общения. – Москва, издательский центр «Академия». 2002
2. Корнилов Н.В., Грязнухин Э.Г.. Медицинская помощь при несчастных случаях и стихийных бедствиях. – СПб., 1992. – 143с.
3. Кравченко А.А. Психология и педагогика. М. ИНФРА – М, 2008. -400 с.
4. Самонов А.П. Психологическая подготовка пожарных. – М. Стройиздат. 1982 г.
5. Крюкова М.А., Никитина Т.И., Сергеева Ю.С. Экстренная психологическая помощь: практическое пособие.-М. НЦЭНАС 2001. – 64 с
6. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных / под общ. Ред. Ю.С.Шойгу. М.: Смысл, 2007 – 319 с.
7. Яковенко Ю.Ф. и др. Эксплуатация пожарной техники. Справочник. - М.: Стройиздат, 1999.

### Для учащихся: