



МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ИМЕНИ
Г.А. КАРЧЕВСКОГО»
(МУ ДО «ЦТ»)

«Г.А. КАРЧЕВСКИЙ
НИМА ТВОРЧЕСТВО СӨВМӨДАН»
СОДТӨД ТӨДӨМЛҮН СЕТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЙ УЧРЕЖДЕНИЕ
(«ТС» СТС МУ)

РЕКОМЕНДОВАНА

художественно-методическим советом
протокол № 6
«25» мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МУ ДО «ЦТ»

№ 01-10/135 от «25» мая 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Интеллектуальный инкубатор»

Направленность: социально-гуманитарная

Вид программы по уровню освоения:
продвинутая

Возраст учащихся, на которых рассчитана
программа: 12-18 лет

Срок реализации программы: 1 год.

Составитель: Юрченко Оксана Владиславовна,
педагог дополнительного образования

г. Ухта, 2023 г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Интеллектуальный инкубатор» (далее – Программа) реализуется в рамках работы объединения «Интеллектуальный инкубатор» при МУ ДО «Центр творчества имени Г.А. Карчевского».

Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает учащимся возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь ребятам стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Данная программа разработана в соответствии с нормативными правовыми актами в части реализации дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 05 декабря 2022 г.;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р);

- п. 65 Правил ПФДО (Приказ МОН и МП РК № 214-п от 01.06.2018 г.);

- Приказ Минпросвещения России от 27.06.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 г. № АБ – 3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28, действующие до 1 января 2027 г.;

- Положение о дополнительных общеобразовательных программах – дополнительных общеразвивающих программах МУ ДО «Центр творчества им. Г.А. Карчевского».

Актуальность программы в том, что помимо освоения теоретических знаний ученики также приобщаются к практическому опыту научного творчества. Такой подход способствует более глубокому пониманию изучаемых вопросов, а также формированию критического мышления и аналитических способностей.

Следует отметить, что развитие проектного мышления позволяет учащимся не только эффективно решать задачи, но и формировать навыки командной работы, общения и самоорганизации. При этом выработка функциональной грамотности поможет им эффективно применять знания в практической деятельности и успешно реализовывать свои идеи.

Содержание программы обеспечивает приоритетное развитие мышления учащихся, развитие интеллектуального моделирования, гуманитарного изобретательства, социального проектирования.

Таким образом, данная программа не только способствует повышению образовательного уровня учащихся, но и помогает им развивать ключевые компетенции, необходимые для успешной современной жизни и карьеры.

Новизна программы. Подобная программа впервые внедряется в данном муниципальном учреждении и предусматривает не только погружение подростка в мир

научного творчества, но и обретение им вспомогательных навыков в рамках тайм менеджмента (эргономичного распределения времени), финансовой грамотности (азы коммерциализации научных проектов) и т.д.

Педагогическая целесообразность и отличительные особенности программы заключается в практико-ориентированном подходе к обучению, заложенном в принципах и форматах работы по каждому модулю, а также в системе оценивания Программы. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы от занятия к занятию интерес к курсу усиливался, т.к. на многие привычные вещи ребята учатся смотреть другими глазами, что способствует укреплению мотивации на дальнейшую работу.

Адресат Программы

Программа ориентирована на дополнительное образование учащихся среднего и старшего школьного возраста (12-18 лет).

Зачисление проводится на основе заявления от родителей (законных представителей) учащихся и заявления-согласия на обработку персональных данных.

Количество учащихся в группе до 15 человек. Группы могут быть одно- или разновозрастными. Для учащихся, разных по возрасту, предусматривается дифференцированный подход при назначении учебных заданий в процессе обучения.

Вид программы по уровню освоения.

Содержание программы обеспечивает продвинутый уровень освоения. Он предполагает наличие у учащихся устойчивых базовых знаний и мотивации к исследовательской деятельности. Им интересно углубленное изучение материала, они активно участвуют в творческих проектах и конкурсах, а также способны делиться своими знаниями, проводя обучающие занятия для учащихся стартового уровня. Им присущи устойчивый познавательный интерес, богатое воображение и способность к самореализации через проектную деятельность.

Объем программы: всего программа осваивается за 144 часа.

Срок освоения программы: 1 год, 9 месяцев в году, 36 недель в году.

Для реализации данной программы используется очная форма организации образовательного процесса. В условиях пандемии предусмотрены занятия в дистанционном формате на платформе Сферум

Режим занятий:

Год обучения	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность одного часа
1 г.о.	2 раза в неделю по 2 ч.	1 акад.ч. = 45 мин. перерыв между занятиями = 10 мин.

Особенности организации образовательного процесса: для реализации данной программы используются групповые и индивидуальные формы организации образовательного процесса, виды занятий - учебные занятия. Использование современных образовательных технологий в организации учебных занятий по Программе обеспечивает системно-деятельностный подход к обучению учащихся: игровые технологии, элементы проектной деятельности и т.п., которые обеспечивают самостоятельную творческую работу учащихся (выбор исследуемой темы), установку на свободу выбора, самоконтроль и рефлексию собственных действий.

Работа по данной программе обеспечивает ряд межпредметных связей в рамках социально-гуманитарных наук, таких как история, экономика, психология, философия, социология, культурология и право.

Адаптация программы проведена с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей здоровья детей, а также условиями в МУ ДО «Центр творчества им. Г.А. Карчевского» г. Ухта.

Цель и задачи Программы

Цель Программы – формирование у учащихся компетенций проектной деятельности и проектного мышления. Ключевая цель - подготовить учеников к современной реальности, где

умение эффективно работать над проектами и решать сложные задачи является важным навыком.

Для достижения поставленной цели при реализации Программы решаются следующие задачи:

обучающие:

- познакомить с содержанием понятий: творчество, креативность, интеллект, эмоциональный интеллект, мнемотехника, человеческий капитал, "мегасайенс", большие вызовы, глобальные изменения, размывание дисциплинарных и отраслевых границ в исследованиях и разработках, приоритеты и перспективы научно-технологического развития Российской Федерации, экономика, мерчендайзинг, стартап, наука, конспект, доклад, реферат, клише, эссе;

- познакомить с технологиями составления плана собственного интеллектуального и физического развития, научить составлять их;

- познакомить с основными главами отечественной истории

- научить использовать различные способы мнемотехники;

- научить самопрезентации: традиционной и креативной;

- научить решать интеллектуальные задачи;

- научить составлять сообщения, доклады, эссе, рефераты;

- научить составлять собственный тайм-менеджмент;

- научить работать с различными источниками информации;

- научить полному циклу подготовки, реализации и презентации личного проекта.

развивающие:

- выявить собственные творческие и креативные способности;

- развить эмоциональный интеллект у учащихся;

- сформировать проектное мышление, как основу развития креативного лидерства;

- развивать умения и навыки научно-исследовательского поиска;

- развивать у обучающихся обобщенные умения (способы) познавательной деятельности в области социально-гуманитарных и смежных наук;

воспитательные:

- воспитывать ценные личностные качества: любознательность, трудолюбие, целеустремленность, требовательность к себе, стремление к самосовершенствованию;

- воспитывать доброжелательное отношение и интерес к окружающему миру;

- воспитывать творческую личность;

- воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе.

Содержание программы Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов		Всего	Формы контроля
		теория	практика		
1	Творчество и интеллект как основа жизни человека.	8	12	20	Педагогическое наблюдение. Беседы.
2	Роль науки и технологии в обеспечении устойчивого развития России.	14	18	32	Педагогическое наблюдение. Задания на логику.
3	Введение в научно-исследовательскую, проектную деятельность.	12	20	32	Педагогическое наблюдение. Беседы. Написания работ по плану. Workshop «Вместе - от проектной деятельности к проектному мышлению».
4	Научно-исследовательский процесс. Создание проекта.	12	24	36	Педагогическое наблюдение. Беседы. Составление текстов
5	Презентация и/или защита проектов. Отбор на ВДНХ.	6	18	24	Публичное выступление
	Всего	52	92	144	

Содержание программы

Раздел 1. Творчество и интеллект как основа жизни человека – 20 часов.

Теория: 8 ч.

Понятия: творчество, креативность, интеллект, эмоциональный интеллект, мнемотехника, человеческий капитал. Виды интеллекта. Способы мнемотехники. Различные технологии составления плана.

Практика: 12 ч.

Работа по выявлению творческих и креативных способностей. Тестирование различных способов мнемотехники. Выявление различных способов инвестирования в человеческий капитал, игра на развитие эмоционального интеллекта, креативная презентация самого себя. Составление персонального плана по развитию физического и интеллектуального капитала.

Раздел 2. Роль науки и технологии в обеспечении устойчивого развития России – 32 часа.

Теория: 14 ч.

Понятия: "мегасайенс", большие вызовы, глобальные изменения, размывание дисциплинарных и отраслевых границ в исследованиях и разработках, приоритеты и перспективы научно-технологического развития Российской Федерации, экономика, мерчендайзинг, стартап.

Знакомство с основными главами отечественной истории (акцент на историю науки, техники и биографию учёных). Знакомство с азами политической и правовой системы России: конституция РФ. Особенности социальной стратификации. Азы экономической и финансовой грамотности и тайм менеджмента.

Практика: 18 ч.

Изучение основных этапов развития Российской государственности (песочная анимация). Решение интеллектуальных задач. Подготовка сообщения о биографии российского ученого. Детальное составление личного плана по финансовому и интеллектуальному развитию. Выявление возможных ниш и путей коммерциализации бизнес-проектов (составление бизнес плана). Игра «Мой личный финансовый план». Викторина по Конституции РФ. Составление собственного тайм-менеджмента.

Раздел 3. Ведение в научно-исследовательскую, проектную деятельность – 32 часа.

Теория: 12 ч.

Понятия: наука, конспект, доклад, реферат, клише, эссе. Роль науки в жизни людей. Классификация наук. Виды исследовательских работ. Конспект: виды конспектов, правила конспектирования. Доклад: требования к докладу, композиция содержания доклада, стендовый доклад. Реферат: виды рефератов, требования к написанию реферата, структура реферата, отличие реферата от доклада. Отзыв и рецензия: сходство и различие, структурная организация. Эссе: виды эссе, структура эссе. Аннотация: характеристика понятия, особенности структурной организации аннотации.

Практика: 20 ч.

Работа с различными источниками информации. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная). Методы поиска информации. Работа в библиотеке. Знакомство с каталогами. Интернет. Информационные поисковые системы. Пробное написание различных видов реферативных работ. Workshop «Вместе - от проектной деятельности к проектному мышлению».

Раздел 4. Организация научно-исследовательской работы - 36 часов.

Теория: 12 ч.

Рекомендации по выбору тем и их формулированию. Проект и его отличие от научно-исследовательской деятельности. Характеристика понятия «проект». Требования к структуре и

содержанию научного проекта. Правила написания введения, основной части, заключения. Этика цитирования и правила оформления библиографических ссылок. Оформление печатной работы: размер листа, шрифта, требования к параметрам страницы, междустрочный интервал. Стандарт оформления титульного листа, оглавления, списка использованной литературы.

Практика: 24 ч.

Работа над собственным проектом: формулировка темы, составление образа готового продукта проекта, написание введения, основной части и заключения проекта, создание диаграмм, таблиц, оформление печатной работы, оформление списка литературы.

Раздел 5. Презентация результатов исследовательской работы – 24 часа.

Теория: 6 ч.

Основные требования к подготовке презентации. Рекомендации выступающему (психологический настрой, взаимодействие с аудиторией).

Практика: 18 ч.

Составление сценария для собственной презентации. Техники преодоления страха перед публичным выступлением. Защита исследовательской работы и/ выступление на конференции.

Планируемые результаты

В соответствии с поставленной целью и задачами программы учащиеся достигают следующих результатов:

обучающие:

- сформированное знание о содержании понятий: творчество, креативность, интеллект, эмоциональный интеллект, мнемотехника, человеческий капитал, "мегасайенс", большие вызовы, глобальные изменения, размывание дисциплинарных и отраслевых границ в исследованиях и разработках, приоритеты и перспективы научно-технологического развития Российской Федерации, экономика, мерчендайзинг, стартап, наука, конспект, доклад, реферат, клише, эссе;

- сформированные знания о технологиях составления плана собственного интеллектуального и физического развития, умение составлять их;

- сформированное знание об основных главах отечественной истории;

- сформированное умение использовать различные способы мнемотехники;

- сформированные навыки самопрезентации: традиционной и креативной;

- сформированное умение решать интеллектуальные задачи;

- сформированное умение составлять сообщения, доклады, эссе, рефераты;

- сформированное умение составлять собственный тайм-менеджмент;

- сформированное умение работать с различными источниками информации;

- сформированное понятие о полном цикле подготовки, реализации и презентации личного проекта.

развивающие:

- выявление собственных творческих и креативных способностей;

- развитый эмоциональный интеллект у учащихся;

- сформированное проектное мышление, как основа развития креативного лидерства;

- развитые умения и навыки научно-исследовательского поиска;

- развитые обобщенные умения (способы) познавательной деятельности в области социально-гуманитарных и смежных наук;

воспитательные:

- сформированные личностные качества: любознательность, трудолюбие, целеустремленность, требовательность к себе, стремление к самосовершенствованию;

- сформированное доброжелательное отношение и интерес к окружающему миру;

- сформированные творческие черты личности;

- сформированная самостоятельность, умение работать в коллективе.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график.

Учебный период в МУ ДО «ЦТ» начинается с 01 сентября и длится по 25 мая. Учебных недель в году – 36. Сроки проведения контрольных процедур утверждаются ежегодно согласно обновляемым планам работы объединения.

Календарный учебный график расположен в Приложении №1.

Условия реализации программы

Занятия проводятся в хорошо освещенном помещении, оборудованном мебелью:

- стол детский – 8 шт.;
- стул детский – 16 шт.;
- стол преподавателя – 1 шт.;
- стул взрослый – 1 шт.;
- встроенные шкафы – 4 шт.;
- доска магнитная – 1 шт.

Оборудование, инструменты и материалы, используемые на занятиях:

- ТСО:
 - ноутбук преподавателя с программным обеспечением – 1 шт.;
 - проектор – 1 шт.;
 - флеш-память – 2 шт.;

Информационно-методическое обеспечение

- учебные пособия для организации работы по направлению общего научного характера;
- учебные разработки в помощь к подготовке и проведению занятий, походов, путешествий.

Дидактические материалы:

рисунки, фотографии, карты, макеты, аудио - видео средства.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование.

Воспитательная работа

Воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса, реализуемого в рамках дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Интеллектуальный инкубатор» и находит отражение в решении воспитательных задач на каждом учебном занятии, проведении воспитательных мероприятий, организации участия в различных массовых мероприятиях. План воспитательной работы состоит из инвариативной и вариативной части: традиционных мероприятий, проводимых из года в год и из актуальных мероприятий, запланированных для проведения только в текущем году. Поэтому годовой план воспитательной работы корректируется каждый год, в приложении к программе представлен инвариативная часть плана воспитательной работы (см. приложение №2).

Воспитательная работа строится на основе утвержденной в МУ ДО «ЦТ» Программы воспитания, которая содержит в себе следующие разделы:

Название раздела	Содержание раздела:
1. Воспитание в занятии	Находит отражение в: <ul style="list-style-type: none">- установлении доверительных отношений между педагогами и учащимися;- побуждении учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;- привлечении внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений;- использовании воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;- организации шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим

	<p>идеям, публичного выступления перед аудиторией, а также аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Главным воспитательным элементом учебных занятий считаем формирование целеустремленности, умения ставить перед собой задачу учебной деятельности, умения анализировать собственные достижения в процессе постановки цели занятия и ее достижения.</p>
2. Успех	<p>Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня, для выявления и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка через.</p> <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсных мероприятиях, конференциях и соревнованиях различных уровней (очных и заочных); - участие в выставках, организация персональных выставок; - сольные выступления; - защита проектов; <p>Организация работы с учащимися с целью развития профессиональных компетенций, позволяющих достичь успеха в профессиональном самоопределении.</p> <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация проектов; - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющих знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий; - выезд в профильные лагеря; - экскурсии в организации профессионального образования, на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей.
3. Традиции	<p>Традиционные общешкольные дела и мероприятия, в которых принимает участие большая часть учащихся. Они готовятся, проводятся и анализируются педагогическими работниками совместно с учащимися.</p> <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День открытых дверей; - Новогодняя дискотека; - участие в демонстрации на майские праздники; - празднование дня рождения Г.А. Карчевского; - традиционное празднование юбилея Страны детства (1 раз в 5 лет); - социально-значимые проекты и инициативы; - организация открытых дискуссионных площадок; - организация доступной образовательной среды (проведение совместно с семьями учащихся для жителей района спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений); - мероприятия (в том числе и выездные), включающие в себя комплекс КТД, общеучрежденческие праздники; - торжественная церемония вручения сертификатов об окончании полного курса обучения в МУ ДО «ЦТ»; - торжественная церемония награждения за заслуги.
4. Союз поколений	<p>Создание условий для реального взаимодействия ребенка, родителей и педагогов по организации совместной образовательной деятельности, досуга родителей и учащихся. Формирование детско-взрослых общностей, объединяющих учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников с целью установления доверительных отношений.</p> <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытые занятия для родителей; - совместные выходы учащихся с родителями на природу, в театр, на выставки и т.п.; - мастер-классы, проводимые учащимися для своих родителей; - совместные праздники, акции, дела.
5. Культура	<p>Создание условий для формирования у учащихся гуманистического мировоззрения, этической культуры, способности к межличностному диалогу, формирование норм нравственного поведения, духовной культуры личности. Воспитание учащихся в контексте лучших традиций отечественной и мировой культуры.</p> <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение выставок, презентаций, концертов, спектаклей и др. мероприятий; - туристические походы, экспедиции в места исторические, значимые, культурные; - встречи с замечательными людьми; - познавательные программы, интеллектуальные игры; - изучение образцов мировой культуры.
6. Гуманизм	<p>Создание условий для передачи опыта поколений воспитания доброты, чуткости, сострадания. Вовлечение учащихся в интересную и полезную деятельность с целью</p>

	<p>самореализации, приобретения знаний и получения опыта участия в социально значимых делах.</p> <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в социальных значимых акциях; - экологические экскурсии, походы; - литературные, исторические, биологические экспедиции; - поисковые экспедиции, вахты памяти; - встреча с доброй книгой, поступком, человеком; - участие в шествии «Бессмертный полк».
7. Лидер	<p>Развитие и поддержка учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций. Поощрение детских инициатив.</p> <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - судейство (обучение, практика); - проведение мастер-классов для учащихся других объединений или групп младшего возраста; - участие в компетентностной олимпиаде, конкурсе «Лидер 21-го века» и др.; - проведение учебных занятий или воспитательных мероприятий (их элементов) опытными учащимися для менее опытных; - осуществление наставничества в форме «ученик-ученик».

Формы аттестации/контроля

Оценочные материалы (рубежные диагностики) позволяют определить достижения учащимися планируемых результатов (ФЗ №273, ст.2, п.9; ст.47, п.5) и оценить уровень личностного роста каждого учащегося.

Диагностики проводятся: в начале учебного года и в конце учебного года с целью определения уровня освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы и ее коррекции при необходимости.

Данная программа составлена таким образом, что развивая в себе метапредметные компетенции, учащиеся достигают высоких предметных и личностных результатов.

Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов необходима при принятии решений о педагогической помощи и поддержке каждого обучающегося в том, что ему необходимо на текущем этапе его развития для роста самооценки и познавательных интересов, а также диагностики мотивации достижений личности.

Аттестация по итогам реализации Программы предполагается после изучения каждого раздела:

1) в конце изучения 1 раздела Программы проводится итоговая работа в виде разработки плана по личному физическому и интеллектуальному развитию (2ч.);

2) после прохождения 2 раздела Программы планируется создание учащимися личного тайм-менеджмента (2ч.);

3) 3 раздел Программы в конце изучения предполагает участие в инновационной образовательной практике; «Workshop «Вместе - от проектной деятельности к проектному мышлению».

4) итоговой работой по 4 разделу служит написанный проект или научно-исследовательская работа;

5) по итогам изучения программы проводится публичное представление перед группой или комиссией в течение 6 часов.

Критерии оценивания в Приложении №3.

Метапредметные и личностные результаты оцениваются в ходе педагогического наблюдения и вносятся в карту текущего педагогического наблюдения – см. приложение №4.

После проведения каждого этапа аттестации проводится коррекционная работа с обучающимися по неувоенным темам, при необходимости вносятся изменения в содержание Программы.

Методические материалы

Программа основана на принципах добровольности, возрастного соответствия, последовательности и системности, целесообразности использования дидактических методов в сенситивных периодах, здоровьесбережения, природосбережения и принцип индивидуального, гуманистического подхода к всестороннему и творческому развитию личности.

Педагогические технологии:

- Технология исследовательского обучения.
- Технология развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности
- ИКТ технологии
- Технологии проблемного обучения
- Технологии проектной деятельности
- Технологии индивидуального обучения
- Игровые технологии

Методы обучения:

Словесный метод:

- устное изложение изучаемого материала;
- беседа с учащимися.

Наглядный метод:

- наглядно-зрительный (дидактический материал).

Практический метод:

- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- тренировочные упражнения.

Объяснительно-иллюстрированный метод:

-изучения новых знаний, их совершенствования, выработки умений, проверки усвоения материала.

Репродуктивный метод:

- многократное воспроизведение показанных способов деятельности;
- педагогом предъявляется алгоритм (порядок действий), в результате выполнения которых учащийся накапливает определенный минимум (технический багаж для исполнительской деятельности).

Частично-поисковый (эвристический) метод:

- педагог выдвигает проблему, ставит задачу и организует учащихся для выполнения отдельных шагов поиска для решения проблемы, задачи.

Исследовательский метод:

- овладение учащимся поисковой деятельностью;
- самостоятельной творческой работой.

Игровой метод:

- занятия носят игровое содержание, помогают заинтересовать и активизировать учащихся, наладить дружеские отношения, самореализоваться в деятельности, стабилизировать внутреннее состояние, вызвать положительные эмоции.

Арт-терапевтический метод:

- пробуждение ярких, эмоциональных чувств и переживаний, побуждение к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости.

Список литературы для педагога.

1. Андреева И.Н. Современные представления об эмоциональном интеллекте и его месте в структуре личности // Журнал Белорусского государственного университета. Философия. Психология. – 2017. – № 2. – С. 104-109. – Электрон. копия доступна на сайте психолога Ирины Андреевой «Эмоциональный интеллект». URL: <https://andreeva.by/images/%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%BE%D0%B1-%D0%AD%D0%98.pdf> (дата обращения: 18.08.2021).
2. Асмолов, А. Г. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 159 с.
3. Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Основы проектной деятельности: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. Проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006. – 224 с.
4. Давыдов, В. Н., Давыдова В. Ю. Созидательные проекты в детском техническом творчестве / В. Н. Давыдов, В. Ю. Давыдова. – СПб: Б/и, 2014. – 98 с.
5. Десять лучших методов генерирования идей. [Электронный ресурс]. URL: <https://4brain.ru/blog/методы-генерирования-идей/> (дата обращения: 18.08.2021).
6. Дружинина С. В. Соотношение интеллектуальных способностей и креативности в структуре интеллекта // Акмеология. – 2016. – №1 (57). – С. 89-93. – Электронная копия доступна в науч. электрон. б-ке Киберленинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sootnoshenie-intellektualnyh-sposobnostey-i-kreativnosti-v-strukture-intellekta> (дата обращения: 18.08.2021)
7. Заграничная, Н. А. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде. Учебно-методическое пособие. / Н. А. Заграничная, И. Г. Добротина. – Москва: «Интеллект-Центр», 2013. – 196 с.
8. Ксензова, Г. Ю. Руководство по внеурочной проектной деятельности учащихся. Методические рекомендации. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 80 с.
9. Кулакова Е.А. Развитие творческих способностей учащихся в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. Н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
10. Навыки тайм-менеджмента. [Электронный ресурс]. URL: <https://4brain.ru/blog/навыки-тайм-менеджмента/> (дата обращения: 18.08.2021).
11. Петерсон, Л. Г. Кубышева, М. А. Программа надпредметного курса «Мир деятельности» по развитию универсальных учебных действий у учащихся 5-9 классов общеобразовательной средней школы. – М.: Институт СДП, 2016. – 81 с.
12. Петров, В. ТРИЗ. Теория решения изобретательских задач. Уровень 1. – М.: СОЛОН-Пресс, 2017. – 252 с.
13. Приходько А. Ю. Влияние стимулирующих форм двигательной активности на интеллектуальные способности подростков / А. Ю. Приходько, Е. И. Кониболоцкая, Т. И. Колосова // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – № 6. – С. 135-140. – Электронная копия доступна в науч. электрон. б-ке Киберленинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-stimuliruyuschih-form-dvigatelnoy-aktivnosti-na-intellektualnye-sposobnosti-podrostkov>
14. Хаматгалеев, Э. Р. Проектная деятельность учащихся: технология развития проектной культуры. Учебно-методическое пособие / Э. Р. Хаматгалеев. – Барнаул: Книга.Ру, 2018. – 214 с.
15. Хаматгалеев, Э. Р. Технология развития проектной культуры учащихся. Учебно-методическое пособие / Э. Р. Хаматгалеев. – Барнаул: Книга.Ру, 2018. – 59 с.

16. Шаяхметова, В. Р. Индивидуальные маршруты учебно-исследовательской деятельности учащихся 5-9 классов. Педагогическое сопровождение / авт.-сост. В. Р. Шаяхметова. – Волгоград: Учитель. – 71 с.

17. Янушевский, В. Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5-9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 126 с.

Список литературы для учащихся

1. Боброва О. В. Интеллектуальная игра "Здоровье дороже золота" // Химия в школе. – 2018. – № 5. – С. 55-58.

2. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: краткий курс / Артём Богдашевский. – Москва: Альпина паблишер, 2019. – 304 с.: табл., ил. – Текст: непосредственный.

3. Галун, Дмитрий Визуальный мерчандайзинг на раз-два-три-четыре-пять / Дмитрий Галун. - М.: Питер, 2019. - 595 с.

4. Гений, А. Высокоэффективный тайм-менеджмент по Матрице Эйзенхауэра / А. Гений. - М.: АСТ, 2018. - 928 с.

5. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности. Рабочая тетрадь. 5-7 класс / Г.Б. Голуб. - М.: Федоров, 2013. - 897 с.

6. Демакова, Н. В. Деньги любят счёт. Квест по финансовой грамотности для обучающихся 9 классов : [прилож. 1-5] / Н. В. Демакова, И. Б. Ручьева, Т. Н. Котова. – Текст: непосредственный // Педагогическая мастерская «Всё для учителя!». – 2019. – N 1. – С. 17-30.

7. Корниенко А.Ф. Сущность процессов мышления и мыслительной деятельности // Научный диалог. – 2013. – №4 (16). – С. 49-62. – Электрон. копия доступна на сайте науч. электрон. б-ки КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-protsessov-myshleniya-i-myslitelnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 18.08.2021).

8. Холяпина В. Е., Искусство считать деньги. Как повысить финансовую грамотность// Библиотечное дело. — 2012. — № 20. — С. 12-14. — (Библиотека и общество).

**Календарный учебный график
1 год обучения 2 занятия в неделю по 4 часа – 144 часов в год**

№ п/п	№ раздела/модуля	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
				По плану	По факту
1	1	Вводное занятие. Знакомство и ознакомление с правилами пожарной безопасности. Творчество и креативность. В чём отличие?	2		
2	1	Креативная презентация самого себя.	2		
3	1	Понятие интеллект и его свойства. Виды интеллекта.	2		
4	1	Разбор различных способов мнемотехники.	2		
5	1	Что такое эмоциональный интеллект и почему он важен?	2		
6	1	Игра на развитие эмоционального интеллекта.	2		
7	1	Что такое инвестиции в человеческий капитал?	2		
8	1	Разработка личного плана по развитию физического капитала (физические нагрузки и правильное питание)	2		
9	1	Разработка личного плана по интеллектуальному развитию.	2		
10	2	Разработка личного плана по интеллектуальному развитию	2		
11	2	Основные этапы развития Российской государственности: «От Рюрика до Путина» с использованием авторского метода песочной терапии.	2		
12	2	Основные этапы развития Российской государственности: «От Рюрика до Путина» с использованием авторского метода песочной терапии.	2		
13	2	Решение интеллектуальных задач по истории: «Найди закономерность»	2		
14	2	Выступление с сообщением. (Биография любого российского учёного)	2		
15	2	Конституция Российской Федерации – как основной закон.	2		
16	2	Органы государственной власти РФ и их полномочия с использованием авторского метода песочной терапии.	2		
17	2	Викторина по конституции РФ.	2		
18	2	Экономика как наука и хозяйство.	2		
19	2	Психология выбора. Мерчандайзинг на практике.	2		
20	2	Стартапы-как правильно выбрать бизнес нишу.	2		
21	2	Составление собственного мини бизнес-плана.	2		
22	2	Игра «Мой личный финансовый план»	2		
23	2	Игра «Мой личный финансовый план»	2		
24	2	Социальная стратификация и мобильность.	2		
25	2	Управление временем и составление своего тайм-менеджмента.	2		
26	2	Управление временем и составление своего тайм-менеджмента.	2		
27	3	Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки.	2		
28	3	Изучение методов познания необходимых в научном исследовании и применении некоторых из них на практике (интервьюирование и анкетирование)	2		
29	3	Изучение методов познания необходимых в научном исследовании и применении некоторых из них на практике (интервьюирование и анкетирование)	2		
30	3	Конспект. Виды конспектов. Правила конспектирования.	2		
31	3	Составление собственного конспекта по заданной научной статье.	2		
32	3	Составление собственного конспекта по заданной	2		

		научной статье.			
33	3	Доклад. Требования к докладу. Композиция содержания доклада. Стендовый доклад.	2		
34	3	Составление и выступление со собственным докладом по заданной теме	2		
35	3	Составление и выступление со собственным докладом по заданной теме	2		
36	3	Реферат. Виды рефератов. Требования к написанию реферата. Структура реферата. Отличие реферата от доклада.	2		
37	3	Отзыв и рецензия. Сходство и различие.	2		
38	3	Клише и способы их использования в устной и письменной речи.	2		
39	3	Написание рецензии на доклад другого ученика.	2		
40	3	Структурная организация. Эссе. Содержание понятия «эссе». Виды эссе. Структура эссе. Написание эссе.	2		
41	3	Воркшоп «Вместе от проектной деятельности к проектному мышлению»	2		
42	3	Воркшоп «Вместе от проектной деятельности к проектному мышлению»	2		
43	4	Рекомендации по выбору тем и их формулированию. Проект и его отличие от научно-исследовательской деятельности.	2		
44	4	Рекомендации по выбору тем и их формулированию. Проект и его отличие от научно-исследовательской деятельности.	2		
45	4	Характеристика понятия «проект». Требования к структуре и содержанию научного проекта.	2		
46	4	Продумывание готового продукта для проекта.	2		
47	4	Продумывание готового продукта для проекта	2		
48	4	Способы поиска информации. Специфика и безопасность поиска информации в интернете. Практическая работа.	2		
49	4	Правила написания введения, основной части, заключения	2		
50	4	Правила написания введения, основной части, заключения.	2		
51	4	Написание введения для собственного проекта.	2		
52	4	Этика цитирования и правила оформления библиографических ссылок	2		
53	4	Этика цитирования и правила оформления библиографических ссылок.	2		
54	4	Оформление печатной работы: размер листа, шрифта, требования к параметрам страницы, междустрочный интервал.	2		
55	4	Оформление печатной работы: размер листа, шрифта, требования к параметрам страницы, междустрочный интервал	2		
56	4	Практическая работа: создание диаграмм и таблиц в электронном виде.	2		
57	4	Практическая работа: создание диаграмм и таблиц в электронном виде	2		
58	4	Стандарт оформления титульного листа, оглавления, списка использованной литературы.	2		
59	4	Составление списка литературы для собственного проекта.	2		
60	5	Основные требования к созданию презентации научно-исследовательского проекта	2		
61	5	Основные требования к созданию презентации научно-исследовательского проекта.	2		
62	5	Современные электронные инструменты для создания презентации и применение их на практике.	2		
63	5	Составление сценария для собственной презентации.	2		
64		Составление сценария для собственной презентации.	2		
65	5	Как преодолеть страх перед публичным выступлением?	2		
66	5	Применение способов преодоления страха перед публичными выступлениями на практике.	2		

67	5	Применение способов преодоления страха перед публичными выступлениями на практике	2		
68	5	Возможные пути продвижения результатов научного исследования.	2		
69	5	Поиск путей продвижения собственного проекта (конференции, публикации, конкурсы, мастер-классы)	2		
70	5	Поиск путей продвижения собственного проекта (конференции, публикации, конкурсы, мастер-классы)	2		
71	5	Поиск путей продвижения собственного проекта (конференции, публикации, конкурсы, мастер-классы)	2		
72	5	Защита проектов.	2		

**Календарный план воспитательной работы
по ДООП «Интеллектуальный инкубатор»**

Цель: воспитание успешной, способной к творческому самовыражению, социальному самоопределению, самореализации личности, ориентированной на духовно-нравственные ценности.

Задачи:

1. Формирование чувства личной значимости, веры в собственные силы, желания саморазвиваться, чтобы добиваться успеха в выбранном деле.

2. Формирование чувства принадлежности к большому творческому коллективу, формирование коммуникативной культуры.

3. Установление крепких, основанных на взаимном уважении детско-родительских отношений.

4. Формирование лидерских качеств через привитие ответственности за подрастающее поколение, приобретение опыта наставничества учащихся выпускных групп по отношению к начинающим актерам.

Направление воспитательной работы	Мероприятие, содержание работы	Срок проведения
Успех	Участие в конкурсах проектов ВДДНХ	в течение года
	Межрегиональная молодежная научно – практическая конференция – конкурс «ИНТЕГРАЦИЯ»	Ноябрь-декабрь
	Участие в конкурсах «Большие вызовы», «Большая перемена», «Сириус лето»	в течение года
	Workshop «Вместе от проектной деятельности к проектному мышлению»	в течение года
	Участие в марафоне «ФИН ЗОЖ»	в течение года
Традиции	Празднование дня рождения Г.А. Карчевского	октябрь
Союз поколений	Печа-куча- совместное представление проектов	в течение года
	Я на ветке родословного древа (мастер-класс дети и родители)	Март-апрель
	Родительский концерт	Май
Культура	Посещение культурно-просветительских мероприятий ЦТ и культурных учреждений города.	в течение года
	Сторителлинг «Семнадцатый» и подобные интерактивные лекции.	Март
Гуманизм	Участие в шествии детский «Бессмертный полк»	22 июня
	Акция «Спасём ёжика»	октябрь
	Акция «Съедобная тарелка»	декабрь
	Участие в мероприятиях посвящённых ВОВ и СВО	Январь
	Акция «Блендажная свеча»	В течение года
	Workshop «Дети герои СВО»	Май
Лидер	Реализация проекта «Шеринг зона»	В течение года
	Реализация проекта «Лидеры жемчужины Севера»	В течение года

Примерные требования и критерии оценивания учебного проекта

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности. Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения	Работа тщательно спланирована и

	темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества.

Примерный оценочный лист проектной работы учащегося.

Критерий	Уровень сформированности навыков проектной деятельности	Кол-во баллов	Полученный результат в баллах
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	<u>Базовый</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного.	1	
	<u>Повышенный</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	2	
	<u>Повышенный высокий</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления; умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать, реализовывать и апробировать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые	3	

	способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, прогнозировать.		
Знание предмета	<u>Базовый</u> - Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	1	
	<u>Повышенный</u> - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) использовал имеющиеся знания и способы действий.	2	
	<u>Повышенный высокий</u> - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	3	
Регулятивные действия	<u>Базовый</u> - Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	1	
	<u>Повышенный</u> - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	2	
	<u>Повышенный высокий</u> - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована. Автор продемонстрировал умение управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	3	
Коммуникация	<u>Базовый</u> - Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	1	
	<u>Повышенный</u> - Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.	2	
	<u>Повышенный высокий</u> - Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы.	3	
Итого		4-12	
Критерии выставления уровня			Итоговая отметка
баллы	4-6	7-9	10-12
уровень	низкий	базовый	продвинутый
			Подпись педагога
			Расшифровка

Сводная ведомость результатов педагогического наблюдения с целью оценки метапредметных
и личностных результатов

«Интеллектуальный инкубатор»

Группа № _____

Показатели	Ребенок 1	Ребенок 2											
Познавательная мотивация, активность, интерес													
Творческие способности, креативность													
Мотивация к самообразованию, самосовершенствованию													
Мотивация к выбору профессии													
Умение выстраивать коммуникативные отношения, взаимопомощь и поддержка													
Отношение к стране, республике, в которой живет													
Активная гражданская позиция													
Принятие общечеловеческих, духовно-нравственных ценностей													

Оценка:

- 0 – показатель не проявляется;
- 1 – показатель проявляется очень редко;
- 2 – показатель проявляется эпизодически;
- 3 – показатель проявляется постоянно.

Каждому уровню соответствует определенное количество баллов:

- 0-8 баллов – допустимый уровень;
- 9-16 баллов – средний уровень;
- 17-24 балла – высокий уровень.