



МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ИМЕНИ
Г.А. КАРЧЕВСКОГО»
(МУ ДО «ЦТ»)

«Г.А. КАРЧЕВСКИЙ
НИМА ТВОРЧЕСТВО СӨВМӨДАН»
СОДТӨД ТӨДӨМЛҮН СЕТАН
МУНИЦИПАЛЬНӨЙ УЧРЕЖДЕНИЕ
(«ТС» СТС МУ)

РЕКОМЕНДОВАНА
художественно-методическим советом
протокол № 8
«14» мая 2024 г.



УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. директора
МУ ДО «ЦТ»
№ 01-10/89 от «13» мая 2024 г.

ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«ЛИДЕРЫ ЖЕМЧУЖИНЫ СЕВЕРА-КРЕПКАЯ СЕМЬЯ»

Возраст учащихся, на которых рассчитана
программа: 6 лет 6 мес. - 14 лет
Срок реализации программы: 21 день

Авторы:
Башкирова Вера Алексеевна,
Юрченко Оксана Владиславовна,
педагоги дополнительного образования

Ухта, 2024 г.

Пояснительная записка

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Лидеры жемчужины Севера – крепкая семья» является краткосрочной и составлена на основании и с учетом следующих нормативных документов:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ с изменениями то 16.04.2022 г.
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков (письмо Минобрнауки РФ от 31.03.2011 г. N06-614).
5. Федеральный закон от 29.12.2010 г. N 436-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Оздоровительная работа является приоритетным направлением деятельности лагеря и в целях создания всех условий для отдыха и оздоровления детей при реализации программы руководствуются следующими документами:

1. Федеральный Закон от 30.03.1999 г. №52 «О санитарном эпидемиологическом благополучии населения»
2. Санитарно-гигиенические правила и нормы №2.4.4.969-00 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».
3. Санитарно-гигиенические правила и нормы от 2002 г. №2.3.6. 1079-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборото способности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья».
4. Приказ министерства Здравоохранения №555 о прохождении медицинского осмотра.
5. Рекомендации по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми в пионерских, спортивно оздоровительных лагерях и лагерях труда и отдыха. Утв. ВЦСПС 1982 г.

В основе концепции лагерной смены «Лидеры жемчужины севера - крепкая семья» – эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности учащегося через включение его в различные виды деятельности с целью развития и формирования уважения к собственной стране, республике, городу.

Концепция основана на следующих идеях:

Идея первичности личности по отношению к обществу (А.Маслоу, Д. Грин).

Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский).

Идея развития личности в процессе деятельности (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский).

Идея формирования педагогической среды, способствующей самореализации личности (Н. Ф. Талызина, В. А. Ясвин);

Идея повышения эффективности дополнительного образования через развитие творческого потенциала учащихся (А. И. Щетинская).

Актуальность программы.

В современном обществе семейные ценности играют ключевую роль в формировании личности подростка. Поддержка и воспитание в семейной среде способствует развитию у

подростка лидерских качеств и эмпатии, что в свою очередь важно для его социализации. Программа, ориентированная на выявление и развитие лидерского потенциала, может дополнить семейные ценности и помочь подростку стать активным участником общественной жизни, ориентированным на социально-значимые направления. Таким образом, взаимодействие семьи и программы может сделать процесс социализации более эффективным и целостным для подростка.

Новизна Программа лагеря также включает в себя обучение семейным ценностям, важности семейных отношений и поддержки семьи. Участники смены будут учиться ценить и уважать своих близких, развивать навыки коммуникации и конструктивного взаимодействия в семье. Важной частью программы будет также укрепление доверия и взаимопонимания между членами семьи, что способствует созданию здоровой и гармоничной семейной обстановки.

Кроме этого наставниками, помощниками воспитателей выступят ребята из актива РДДМ ЦТ им. Г.А. Карчевского.

Педагогическая целесообразность программы заключается в комплексном подходе в вопросе развития лидерских качеств ребенка, развитии коммуникативных способностей и интеллекта ребенка. Формирование семейных ценностей у ребенка.

Цель: Развить в ребенке лидерские качества, чувство личной ответственности и раскрыть его внутренний потенциал для того, чтобы он стал успешным и независимым взрослым.

Задачи программы:

1. Организация спортивных занятий, игр и тренировок для укрепления физического здоровья детей.
2. Проведение мастер-классов и занятий для развития духовного здоровья школьников.
3. Организация кружков и мастер-классов по интересам, таким как рисование, музыка, спорт, наука и др., для раскрытия способностей и удовлетворения потребностей каждой личности.
4. Проведение коллективных творческих проектов, игр и конкурсов для развития инициативы, самостоятельности и коллективно-творческого мышления.
5. Организация дискуссий, игр и тренингов по коммуникации для развития умения уважать чужое мнение, отстаивать своё собственное и управлять работой в коллективе.
6. Проведение мероприятий, игр и экскурсий, посвященных истории и культуре родной страны и города.

Девиз лагеря: Объединенные духом, вдохновленные Севером!

Адресат программы. Участниками профильной смены становятся дети в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 14 лет. Программа реализует свою деятельность в течение трехнедельной летней смены (21 день). Общее количество участников смены 50 человек.

Программой предусмотрено формирование двух отрядов по 25 человек в каждом.

Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, на основании приказа.

Сроки реализации программы

Реализация программы осуществляется с 03 июня по 24 июня 2024 года.

Этапы реализации программы

| Этапы | Период реализации | Деятельность |
|------------------|----------------------|--|
| Подготовительный | апрель | <ul style="list-style-type: none">- составление программы смены;- подготовка методических материалов;- отбор кадров для работы в оздоровительном лагере;- разработка рекламных материалов (презентация, рекламные объявления);- разработка цифровой документации для записи детей в лагерь;- проведение совещания педагогического коллектива. |
| Организационный | май | <ul style="list-style-type: none">- подготовка и оформление документации и наглядного материала к приему детей;- презентация программы лагеря на педагогическом совете. |
| Основной | с 3 июня по 24 июня | <ul style="list-style-type: none">- реализация программы профильной смены;- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;- реализация модулей внеурочной занятости;- работа творческих мастерских. |
| Заключительный | с 25 июня по 28 июня | <ul style="list-style-type: none">- подведением итогов смены;- выработка перспектив деятельности. |
| Аналитический | с 25 июня по 28 июня | <ul style="list-style-type: none">- анализ результатов работы, проделанной в рамках настоящей программы;- обобщение результатов, внесение в программу изменений и внедрение в практику;- анализ предложений детей, родителей, педагогов внесённых по дальнейшему развитию деятельности лагеря;- составление отчетности. |

Содержание программы

Легенда лагеря: квест-игра «Вырасти жемчужину-создай себя».

В каждой семье есть свои уникальные жемчужины – дети, которые с любовью и заботой воспитываются родителями и близкими. Как же вырастить такую жемчужину, способную прославить семью и всю нацию?

Первый этап (1 - 7 день) важным этапом лагеря "Лидеры жемчужины севера – крепкая семья" является сплочение семьи и укрепление связи между поколениями. Мы организуем увлекательные квест, где дети и родители смогут провести время вместе, укрепить семейные узы через совместное преодоление трудностей и решение задач, погрузиться в историю своей семьи, узнать о предках и их жизненном пути, поделиться воспоминаниями и опытом, передать детям ценные знания и традиции.

Походы и выезды – это не просто развлечение, это возможность для ребенка стать самостоятельной личностью. Это бесценный опыт, который оставит яркие воспоминания и поможет детям вырасти уверенными в себе личностями.

Во время второго этапа (9-11 день) участники лагеря изучают основные обязанности гражданина России и принимают участие в тематических мероприятиях и организуют профильные акции (участия в спортивных мероприятиях, экологических и военно-патриотических акциях). Отдельное внимание отводится выездам на полигон и изучением новых навыков, которые пригодятся детям в получении будущей профессии и осознания себя как личности.

Третий этап (12-15 день) посвящен раскрытию творческого потенциала ребят. В атмосфере летнего лагеря, совместно с новыми друзьями, участники смогут: проявить свои таланты в различных творческих мастерских: музыка, танцы, рисование, актерское мастерство и многое другое, принять участие в подготовке грандиозного концерта, где каждый сможет блеснуть на сцене и поделиться своим творчеством с другими, погрузиться в мир искусства через посещение выставок, спектаклей и других культурных мероприятий.

Однако, несмотря на активную творческую деятельность, мы не забываем о важности семейных ценностей. Совместные просмотры вдохновляющих фильмов о семье помогут ребятам задуматься о важности взаимопонимания, поддержки и любви в кругу близких. Специальные мастер-классы на тему семьи дадут участникам лучше понять себя и свои отношения с родными, научиться эффективному взаимодействию и решению конфликтных ситуаций.

Третий этап — это время для творческого самовыражения, укрепления дружеских связей и осознания ценности семьи.

Реализация профильной смены проходит по двум направлениям.

1. Образовательное направление, где участники смены получают необходимые теоретические материалы для успешной реализации себя в органах детского самоуправления, делятся на проектные группы и при квалифицированном сопровождении разрабатывают и реализуют групповой проект.

Каждый ребенок в течение смены ведет «Дневник-достижения». Главная задача ребят – заработать достаточное количество баллов, чтобы в конце смены, после подведения итогов получить рекомендацию для участия в активе МУ ДО «ЦТ» и участия в детских органах самоуправления.

2. Воспитательное направление делится на следующие модули:

| Название модуля | Цель | Форма реализации |
|-----------------|------|------------------|
|-----------------|------|------------------|

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Интеллектуальный | Развитие интеллектуальных способностей детей, расширение кругозора, развитие эрудиции. | Изучение биографий выдающихся личностей России и города с помощью интерактивных лекций, мастер-классов и экскурсий.. |
| Спортивный | Общее укрепление здоровья, развитие физической активности, обучение правилам массовых спортивных игр. | Ежедневная зарядка, спортивный марафон, лазертаг, спортивно-развлекательная программа «Валён лун» на Параськиных озёрах. |
| ЗОЖ | Формирование представлений о здоровом образе жизни, и основах безопасности жизнедеятельности. | Викторина: «Мы за здоровый образ жизни», изготовление агитационных плакатов. |
| Нравственное воспитания | Формирование семейных ценностей, изучение традиций, формирование чувства бережного отношения к семье и родного края. | «Семейный герб», пескография «Семейные истории», «День благодарности», акция: «Мы-волонтёры», гимн, поднятие флага на открытие лагеря. |
| Досуговый | Организация активного и познавательного отдыха участников лагеря | Творческий концерт ко дню закрытия лагеря, киносеансы. |

Система тематической программы базируется на следующих **принципах программы:**

- 1. Принцип самореализации учащихся** в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения учащихся в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.
- 2. Принцип включенности учащихся в социально значимые отношения** предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня.
- 3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления** предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
- 4. Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий** предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности.
- 5. Принцип гуманизации отношений** (построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху)
- 6. Принцип дифференциации воспитания** (отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями учащихся).

7. **Принцип сопричастности** («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
8. **Принцип личной ответственности** («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).
9. **Принцип уважения и доверия.**
10. **Принцип безопасности.**

Режим дня

| Элементы режима дня | Пребывание детей |
|---|------------------|
| Сбор детей | 08:30 – 08:45 |
| Зарядка | 08:45 – 09:00 |
| Общий сбор, планы на день | 09:00 - 09:30 |
| Завтрак | 10:00 – 10:30 |
| Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций, экскурсии, практикум | 11:00 – 13:30 |
| Обед | 14:00 – 14:30 |
| Свечка, уход домой. | 14:20 – 14:30 |

План мероприятий:
лагеря с дневным пребыванием,
«Лидеры Жемчужины Севера - крепкая семья»,
проводимого на базе
МУ ДО «Центр творчества им. Г.А. Карчевского».
3 июня 2024-24 июня 2024

| 1 день | Время | Место | Секция/мероприятие |
|--------------------------------------|---------------|----------------------------------|---|
| 3.06.24 Понедельник | 08:30 – 08:45 | МУ ДО «ЦТ» | Сбор участников лагеря. |
| | 08:45 – 09:15 | МУ ДО «ЦТ» | Зарядка |
| | 09:15 – 09:30 | МУ ДО «ЦТ» | Линейка |
| | 9:30 – 10:30 | МОУ «СОШ № 2» | Завтрак |
| | 10:15-10:45 | МУ ДО «ЦТ» Фойе | Инструктаж по технике безопасности Шубина |
| | 11:15 – 11:45 | Отдельный кабинет каждого отряда | Определение капитана, названия и девиза отряда, выбор отрядного органа самоуправления. Знакомство с правилами лагерями. Подготовка к открытию лагеря. Тренинги: «Я и моё имя», «Ау кто ты?». |
| | 11:45-12:15 | Детский парк | Квест-игра: «Мама, папа, я - крепкая семья» |
| | 12:15-13:30 | Пожарная часть | Экскурсия |
| | 13:30-14:20 | МОУ «СОШ № 2» | Обед |
| | 14:20-14:30 | МУ ДО «ЦТ» | Возвращение в лагерь. |
| 4.06.24 Вторник | 08:30 – 08:45 | МУ ДО «ЦТ» | Сбор участников лагеря. |
| | 08:45 – 09:15 | МУ ДО «ЦТ» | Зарядка |
| | 09:15 – 09:30 | МУ ДО «ЦТ» | Торжественная Линейка |
| | 9:30 – 10:30 | МОУ «СОШ № 2» | Завтрак |
| | 10:30-13:30 | Детский парк | «Поиграем мы в поход» (Кузнецова Н.А., Хромцов В.А.) |
| | 13:30-14:20 | МОУ «СОШ № 2» | Обед |
| | 14:20-14:30 | МУ ДО «ЦТ» | Возвращение в лагерь. |
| | | | |
| | | | |

| День эколога | | | |
|---|---------------|----------------------------------|--|
| 3 день 5.06.24 Среда | 08:30 – 08:45 | МУ ДО «ЦТ» | Сбор участников лагеря. |
| | 08:45 – 09:15 | МУ ДО «ЦТ» | Зарядка |
| | 09:15 – 09:30 | МУ ДО «ЦТ» | Линейка |
| | 9:30 – 10:30 | МОУ «СОШ № 2» | Завтрак |
| | 10:30-12:30 | Детский парк | Экологическая акция |
| | 12:30-13:30 | Кванториум | Мастер-класс по отрядам |
| | 13:30-14:20 | МОУ «СОШ № 2» | Обед |
| | 14:20-14:30 | МУ ДО «ЦТ» | Возвращение в лагерь. |
| Пушкин | | | |
| 4 день 6.06.24 Четверг | 08:30 – 08:45 | МУ ДО «ЦТ» | Сбор участников лагеря. |
| | 08:45 – 09:15 | МУ ДО «ЦТ» | Зарядка |
| | 09:15 – 09:30 | МУ ДО «ЦТ» | Линейка |
| | 9:30 – 10:30 | МОУ «СОШ № 2» | Завтрак |
| | 10:30-11:45 | Старая часть города | Экскурсия по ул. Пушкинская (Пушкина) |
| | 11:45-12:15 | Отдельный кабинет каждого отряда | Роль Пушкина в истории России (младший отряд: Пушкин и Арина Родионовна. старший: Пушкин и Николай I) Подготовка к чтению стихотворений автора. |
| | 12:15-13:30 | Памятник А.С. Пушкину | Интерактивное представление со чтением стихотворений автора. |
| | 13:30-14:20 | МОУ «СОШ № 2» | Обед |
| | 14:20-14:30 | МУ ДО «ЦТ» | Возвращение в лагерь. |
| 5 день | 08:30 – 08:45 | МУ ДО «ЦТ» | Сбор участников лагеря. |
| | 08:45 – 09:15 | МУ ДО «ЦТ» | Зарядка |
| | 09:15 – 09:30 | МУ ДО «ЦТ» | Линейка |

| | | | |
|--|---------------|------------------------|-------------------------------|
| 7.06.24 Пятница | 9:30 – 10:30 | МОУ «СОШ № 2» | Завтрак |
| | 10:30-13:00 | Газпротрансгаз Ухта | Экскурсия «Образ воина» |
| | 14:00-14:20 | МОУ «СОШ № 2» | Обед |
| | 14:20-14:30 | МУ ДО «ЦТ» | Возвращение в лагерь. |
| | | | |
| 6 день 10.06.24 Понедельник | 08:30 – 08:45 | МУ ДО «ЦТ» | Сбор участников лагеря. |
| | 08:45 – 09:15 | МУ ДО «ЦТ» | Зарядка |
| | 09:15 – 09:30 | МУ ДО «ЦТ» | Линейка |
| | 9:30 – 10:30 | МОУ «СОШ № 2» | Завтрак |
| | 10:35-12:15 | МУ ДО «ЦТ» | Планетарий/Зоопарк по отрядам |
| | 12:30-13:30 | Кванториум | Мастер-класс по отрядам |
| | 13:30-14:20 | МОУ «СОШ № 2» | Обед |
| | 14:20-14:30 | МУ ДО «ЦТ» | Возвращение в лагерь. |
| Параськины озёра | | | |
| 7 день 11.06.24 Вторник | 08:30 – 08:45 | МУ ДО «ЦТ» | Сбор участников лагеря. |
| | 08:45 – 09:15 | МУ ДО «ЦТ» | Зарядка |
| | 09:15 – 09:30 | МУ ДО «ЦТ» | Линейка |
| | 9:30 – 10:30 | МОУ «СОШ № 2» | Завтрак |
| | 10:30-14:20 | Параськины озёра | Выезд на Парьскины озёра |
| | 14:20-14:30 | МУ ДО «ЦТ» | Возвращение в лагерь. |
| | | | |
| 8 день 13.06.24 | 08:30 – 08:45 | МУ ДО «ЦТ» | Сбор участников лагеря. |
| | 08:45 – 09:15 | МУ ДО «ЦТ» | Зарядка |
| | 09:15 – 09:30 | МУ ДО «ЦТ» | Линейка |
| | 9:30 – 10:30 | МОУ «СОШ № 2» | Завтрак |
| | 10:35-12:15 | МУ ДО «ЦТ» | Скалодром/Лазертаг по отрядам |
| | 12:30-13:30 | Кванториум | Мастер-класс по отрядам |

| | | | |
|---------------------------------|---------------|---|--|
| четверг | 13:30-14:20 | МОУ «СОШ № 2» | Обед |
| | 14:20-14:30 | МУ ДО «ЦТ» | Возвращение в лагерь. |
| 9 день | | | |
| 14.06.24 пятница | 08:30 – 08:45 | МУ ДО «ЦТ» | Сбор участников лагеря. |
| | 08:45 – 09:15 | МУ ДО «ЦТ» | Зарядка |
| | 09:15 – 09:30 | МУ ДО «ЦТ | Линейка |
| | 9:30 –10:30 | МОУ «СОШ № 2» | Завтрак |
| | 10:30-12:30 | Выставочный центр Газпромтрансгаз Ухта | Экскурсия |
| | 12:30-13:30 | Детский парк | Подвижные игры |
| | 13:30-14:20 | МОУ «СОШ № 2» | Обед |
| | 14:20-14:30 | МУ ДО «ЦТ» | Возвращение в лагерь. |
| 10 день | | | |
| 17.06.24 понедельник | 08:30 – 08:45 | МУ ДО «ЦТ» | Сбор участников лагеря. |
| | 08:45 – 09:15 | МУ ДО «ЦТ» | Зарядка |
| | 09:15 – 09:30 | МУ ДО «ЦТ | Линейка |
| | 9:30 –10:30 | МОУ «СОШ № 2» | Завтрак |
| | 10:35-12:15 | МУ ДО «ЦТ» | Скалодром/Лазертаг по отрядам |
| | 12:30-13:30 | Кванториум | Мастер-класс по отрядам |
| | 13:30-14:20 | МОУ «СОШ № 2» | Обед |
| | 14:20-14:30 | МУ ДО «ЦТ» | Возвращение в лагерь. |
| 11 день | | | |
| 18.06.24 | 08:30 – 08:45 | МУ ДО «ЦТ» | Сбор участников лагеря. |
| | 08:45 – 09:15 | МУ ДО «ЦТ» | Зарядка |
| | 09:15 – 09:30 | МУ ДО «ЦТ | Линейка |
| | 9:30 –10:30 | МОУ «СОШ № 2» | Завтрак |
| | 10:30-11:45 | Спорт зал/Детский парк | Весёлые старты: «Мама папа я дружная семья» |
| | 11:45-12:30 | МУ ДО «ЦТ | Акция: «Древо жизни» |

| | | | |
|---|---------------|---------------|---------------------------|
| Вторник | 12:30-13:30 | Детский парк | Подвижные игры |
| | 13:30-14:20 | МОУ «СОШ № 2» | Обед |
| | 14:20-14:30 | МУ ДО «ЦТ» | Возвращение в лагерь. |
| Полигон МФТИ | | | |
| 12 день 19.06.24 Среда | 08:30 – 08:45 | МУ ДО «ЦТ» | Сбор участников лагеря. |
| | 08:45 – 09:15 | МУ ДО «ЦТ» | Зарядка |
| | 09:15 – 09:30 | МУ ДО «ЦТ | Линейка |
| | 9:30 –10:30 | МОУ «СОШ № 2» | Завтрак |
| | 10:15-11:00 | МУ ДО «ЦТ | Отъезд на полигон |
| | 11:15-14:00 | МУ ДО «ЦТ | Программа от МФТИ |
| | 14:00-14:20 | Полигон МФТИ | Обед |
| | 14:20-14:30 | МУ ДО «ЦТ» | Возвращение в лагерь. |
| 13 день 20.06.24 Четверг | 08:30 – 08:45 | МУ ДО «ЦТ» | Сбор участников лагеря. |
| | 08:45 – 09:15 | МУ ДО «ЦТ» | Зарядка |
| | 09:15 – 09:30 | МУ ДО «ЦТ | Линейка |
| | 9:30 –10:30 | МОУ «СОШ № 2» | Завтрак |
| | 10:35-12:15 | МУ ДО «ЦТ» | Просмотр семейного фильма |
| | 12:30-13:30 | Кванториум | Мастер-класс по отрядам |
| | 14:00-14:20 | МОУ «СОШ № 2» | Обед |
| | 14:20-14:30 | МУ ДО «ЦТ» | Возвращение в лагерь. |
| 14 день 21.06.24 Пятница | 08:30 – 08:45 | МУ ДО «ЦТ» | Сбор участников лагеря. |
| | 08:45 – 09:15 | МУ ДО «ЦТ» | Зарядка |
| | 09:15 – 09:30 | МУ ДО «ЦТ | Линейка |
| | 9:30 –10:30 | МОУ «СОШ № 2» | Завтрак |
| | 10:15-11:45 | МУ ДО «ЦТ» | Подготовка к концерту |
| | 11:45-13:30 | Детский парк | Подвижные игры |
| | 13:30-14:20 | МОУ «СОШ № 2» | Обед |

| | | | |
|--------------------|---------------|---------------|-------------------------|
| | 14:20-14:30 | МУ ДО «ЦТ» | Возвращение в лагерь. |
| 15 день | 08:30 – 08:45 | МУ ДО «ЦТ» | Сбор участников лагеря. |
| | 08:45 – 09:15 | МУ ДО «ЦТ» | Зарядка |
| | 09:15 – 09:30 | МУ ДО «ЦТ» | Линейка |
| | 9:30 –10:30 | МОУ «СОШ № 2» | Завтрак |
| | 10:30-11:30 | МУ ДО «ЦТ» | Подготовка к закрытию |
| 24.06.24 | 11:30-12:30 | МУ ДО «ЦТ» | Торжественное закрытие |
| Понедельник | 12:30-13:30 | Детский парк | Подвижные игры |
| | 13:30-14:20 | МОУ «СОШ № 2» | Обед |
| | 14:20-14:30 | МУ ДО «ЦТ» | Возвращение в лагерь. |

Структура самоуправления.

Органом самоуправления лагеря является Совет, куда входят старший воспитатель, командиры отрядов и представители медиа-центра.

Совет организует работу по изучению программ деятельности, организует встречи, дает информацию о прохождении смены.

Для большей эффективности реализации программы участники смены делятся администрацией лагеря на 2 отряда по 25 человек в зависимости от возраста. В первый день смены в каждом из отрядов по желанию и/или большинством голосов выбираются следующие должности:

| Должности | Срок работы | Обязанности |
|-----------------|-------------|--|
| Командир отряда | Смена | Координирует работу отряда, взаимодействует с администрацией лагеря, принимает участие в работе Совета. |
| Медиа-центр | Неделя | 2 человека. Ежедневно совершают фото- и видеосъемку, фиксируя интересные моменты жизни отряда, выкладывают информацию в официальной группе смены в соцсетях. |
| Дежурный | День | 4 человека. Накрывают и убирают со столов в столовой. В течении дня следят за чистотой в отрядном месте. |

Законы лагеря:

1. **«Закон ноль-ноль»** - т.е. уважительного отношения ко времени, точной явки без опозданий на все лагерные мероприятия, соблюдение регламента времени. Например, на выступление дается одна минута.

2. **«Закон территории»**. Закон территории очень богат содержанием. Это не просто территориальные ограничения в лагере, не выходить за территорию лагеря, центра (хотя и это очень важно). Закон территории гласит: «Будь хозяином своей территории, относись к ней бережно, заинтересованно, по-хозяйски. Надо помнить о добрососедских отношениях. Ты должен заботиться о том, чтобы не мешать живущим рядом. Очень тесно Закон территории связан в этом с традицией доброго отношения к людям»

3. **«Закон зеленого друга»**. Его смысл предельно прост: на территории лагеря строго сохраняются все зеленые насаждения. Никому не позволено срывать цветы и листья с веток деревьев и т.п.

4. **«Закон доброго отношения друг к другу»**. По этому закону устанавливаются дружеские, уважительные отношения сверстников, старших и младших. Коллектив осуждает грубость, оскорбления и защищает каждого члена летнего лагеря. « Будь добр к ближнему и добро вернется к тебе»

5. **«Закон поднятой правой руки»**. Это сигнал «внимание». По этому сигналу необходимо перестать разговаривать, шуметь, чтобы спокойно воспринимать информацию.

6. **«Закон песни»**. Предполагает уважительное отношение к песне: знаешь – поешь, не знаешь – слушаешь. И никогда не мешаешь песне разговорами, озорством.

7. **«Закон правды»**. Запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!

8. **«Закон памяти и долга»**. Нужно помнить и знать свою историю; мы в долгу перед теми, кто защищал нашу Родину в трудные для неё годы.

Символы и атрибуты:

- символика Российского государства: флаг, герб, гимн;
- символика Республики Коми;
- символика МУДО «Центр творчества им. Г.А. Карчевского»
- символика лагеря «Лидеры жемчужины севера - крепкая семья»
- символика смен и отрядов: название, эмблема.

Кадровое обеспечение

Подбор начальника лагеря, педагогов, медицинского работника, вспомогательного персонала осуществляет администрация МУДО «Центра творчества им. Г.А. Карчевского». Весь персонал допускается к работе в лагере только после прохождения медицинского осмотра и инструктажа по охране жизни и здоровья детей.

| Должность | Количество человек | Обязанности |
|-------------------------|-----------------------|--|
| 1. Начальник лагеря | 1 | <ul style="list-style-type: none">- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;- утверждает программу профильной смены;- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;- оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;- обеспечивает материально—техническое оснащение лагеря;- разрабатывает и обеспечивает реализацию программы смены (блока культурно—развлекательных мероприятий);- отвечает за безопасность детей и сотрудников во время проведения массовых мероприятий. |
| 2. Педагоги | 4 | <ul style="list-style-type: none">- обеспечивает реализацию программы и досуг в своем отряде,- отвечает за жизнь и здоровье детей в отряде;- несет материальную ответственность за имущество, выданное отряду. |
| 3. Медицинский работник | 1 | <ul style="list-style-type: none">- предварительный осмотр детей при приеме в лагерь (включая осмотр на педикулез);- предварительный осмотр и проверка готовности к приему детей помещений, мест занятий физкультурой и спортом. |

Научно-методическое обеспечение.

Наличие программы смены, планов работы отрядов, плана-сетки. Должностные инструкции всех участников процесса.

Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы. Проведение ежедневных планёрок. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Материально-техническое обеспечение:

- канцелярские принадлежности;
- необходимая печатная продукция «Дневник-достижений»-50 шт.
- призы за участие в конкурсах;
- галстуки синие – 60 шт;
- спортивный инвентарь.

Предполагаемые результаты реализации программы

| Критерии | Показатели | Результат |
|--|---|---|
| Уровень сформированности лидерских навыков | Наличие постоянных активностей в различных направлениях. Участие в организации лагерных мероприятий. | Участие в 80% мероприятий лагеря; Вхождение в актив Центра Творчества. |
| Уровень сформированности культуры ЗОЖ | Динамика показателей физической подготовки. | Изменение отношения детей к вредным привычкам |
| - Повышение показателей физической подготовки детей на начало и конец смены: бег, прыжки в длину, высоту, игровые навыки | Уровень сформированности культуры ЗОЖ у детей и подростков. | (инструментарий: диагностика, <i>приложение 3</i>). Овладение знаниями и навыками ЗОЖ на высоком и выше среднего уровня – не менее 50% воспитанников (инструментарий: диагностика, <i>приложение 3</i>). |
| Уровень сформированности навыков самоуправления | Наличие постоянных поручений в отряде. Участие в разработке и реализации мероприятий. | Повышение уровня взаимодействия с социальными институтами в |

| | | |
|---|--|---|
| | | направлении профориентации воспитанников. |
| | | Привлечение к мероприятиям не менее 20%, увеличение количества социальных партнеров (не менее 3 за смену.) |
| Уровень взаимодействия воспитанников в детском коллективе, взаимодействие с педагогами, с социальными партнерами. | Количество привлеченных педагогов к мероприятиям. Количество привлеченных социальных партнеров. | Повышение степени социальной активности воспитанников, социального взаимодействия внутри отрядов и между отрядами. Охват социальным проектированием не менее 50% воспитанников. Реализация не менее 3 социальных проектов, охват постоянными поручениями не менее 50% воспитанников |
| Уровень овладения навыками создания проектов | Участие воспитанников лагеря в разработке и реализации проектов. | Вовлеченность в проектную деятельность составляет 100% воспитанников. |
| Степень удовлетворенности реализацией программы | Уровень эмоционального состояния воспитанников лагеря | Удовлетворенность пребыванием в лагере (инструментарий: экран настроения, |

| | |
|---------------------|----------------------|
| Уровень | диагностика |
| удовлетворения | <i>приложение 4)</i> |
| родителей качеством | Удовлетворенность |
| организации смены | родителей сменой |
| | (инструментарий: |
| | диагностика, |
| | <i>приложение 5)</i> |

Литература и электронные образовательные ресурсы

1. Гущина, Ж.Е. Экологический калейдоскоп / Ж.Е. Гущина // Дополнительное образование и воспитание. – 2014. - №11. – С. 49-52.
2. Кузибецкий А., Рождественская Н. Управленческая культура: лидер и его команда // Народное образование. – 2001. - № 6. – С.50-64. (Способы создания команды, эффективность работы в зависимости от лидера и его качеств).
3. Копытина, О.И. Организация работы в оздоровительном лагере: теория и методика: учебно-методическое пособие / О.И. Копытина, М.Л. Самойлова. – Курган: Курганский государственный университет, 2011. – 115 с.
4. Малыхина, Л.Б. Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование. Реализация. Экспертиза / Л.Б. Малыхина [и др.]. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, - 165 с.
5. Падалко, А.Е. Букварь изобретателя / А.Е. Падалко. – М.: Рольф, 2001. – 208 с.
6. Панафидина, Т.В. Современные технологии воспитательной работы / Т.В. Панафидина [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2009. - 233 с.
7. Сборник программ тематических смен студенческих педагогических отрядов Молодёжной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды» / под ред. С. Даваева [и др.]. – Москва, 2016. – 374 с.
8. Сборник сценариев игровых квестов «Курс на здоровый образ жизни». – Вавож, 2017. – 70 с.
9. Фришман И.И. Развитие лидерских способностей подростков в ходе реализации программ в детском загородном центре // Дополнительное образование и воспитание. - 2007. - № 4.- С.8-11.
10. Щебетенко А.И. Психологические тесты для лидера коллектива. – М.: ТЦ Сфера. 2005. – 160 с. (Целые «батареи» «серьезных», популярных, а то и просто шуточных тестов помогут не только руководителю, но и любому читателю лучше узнать себя, оценить свои возможности, наметить пути самосовершенствования, улучшить отношения с окружающими и самим собой).
11. Плоткина, М.Д. Всё о сервисе Classcraft:»: [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://www.youtube.com/watch?v=sBTM7CFDmtQ&list=PL8IofgG6HOM_I2BhXNB A9WKSpxMGUGUHt (дата обращения: 10.09.2018).
12. Сайт «МетодВики для вожатых «Летний лагерь»»: [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://summercamp.ru/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0 (дата обращения: 10.09.2018). 15. Сайт «Учительская газета»: [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http://www.ug.ru/itis_article/34 (дата обращения: 10.09.2018)

ОТКРЫТИЕ ЛАГЕРЯ «ЛИДЕРЫ ЖЕМЧУЖИНЫ СЕВЕРА - КРЕПКАЯ СЕМЬЯ»

Ведущий 1: Внимание! Мы приветствуем все отряды и гостей на праздничной линейке, в честь открытия первой смены летнего лагеря «Лидеры жемчужины севера - крепкая семья»!

Ведущий 2: Для торжественного открытия первой летней смены, слово предоставляется директору нашего Центра творчества им.Карчевского _____!

(приветственное слово директора МУ ДО «ЦТ», поднятие трех флагов (центра, Российской Федерации и Республики Коми)

Ведущий 1: Спасибо, _____!

Ведущий 2: Как много светлых улыбок
Мы видим на лицах сейчас!
Наш праздник уже начинается,
И мы отправляемся в путь.
С собою друзей замечательных
В дорогу ты взять не забудь!
Сегодня праздник открытия
Летнего лагеря, друзья.

Ведущий 1: Много задора, веселья нас ожидает, ура!
Звонит наш гул всё громче, всё слышней.
Какая трель над миром разливается!
Все думают: распелся соловей.
А вот и нет – наш лагерь открывается!

Ведущий 2: Сегодня радуются все! Кажется, у нас гости!

Ведущий 1: Ого! Они пришли поздравить нас?

Ведущий 2: Именно! Встречайте! Шоу-группа «Империя» с хореографическим номером.

Ведущий 1: ВАУ! Это было великолепно! Спасибо!

Ведущий 2 проводит интерактив с залом «Ипподром»

(Ведущий: Есть ли у вас ладони? Покажите.

Играющие показывают свои ладошки.

Ведущий: А колени? Хлопните ладошками по коленям.

Играющие хлопают ладонями по коленям.

Ведущий: Отлично. Именно так выходят кони на поле ипподрома. Повторяйте движения за мной.

Играющие вместе с ведущим размеренно хлопают по коленям, имитируя топот копыт.

Ведущий: Кони выходят на старт. Трибуны ревут.

Играющие имитируют крики и возгласы поддержки.

Ведущий: Внимание! На старт! Марш!

Играющие вместе с ведущим постепенно убыстряют "бег".

Ведущий: Барьер!

Играющие делают один хлопок сразу двумя ладонями.

Ведущий: Двойной барьер!

Играющие делают два хлопка сразу двумя ладонями.

Ведущий: Бежим по мостовой.

Играющие вместе с ведущим поочередно ударяют себя кулаками в грудь.

Ведущий: Бежим по траве.

Играющие трут ладонью о ладонь.

Ведущий: Трибуны пани.

Девочки кричат слова поддержки свои коням: "Давай, давай!", "Эгей!" и так далее.

Ведущий: Трибуны панов.

Мальчики кричат слова поддержки свои коням: "Давай, давай!", "Эгей!" и так далее.

Ведущий: Скоро финиш.

Играющие вместе с ведущим убыстряют удары по коленям.

Ведущий: Финиш! Награждение победителей!

Все хлопают в ладоши.)

Ведущий 1: Фух! Вот это мы размялись! Мы теперь сможем подтанцовывать нашим следующим гостям! Поприветствуем!

Хореографический номер Студии классического балета

Ведущий 1: Спасибо! Как же красиво! Это что-то абсолютно точно волшебное!

Ведущий 2: Не то слово! И знаете, что я позволю себе подметить? Все воспитанники нашего центра талантливы!

Ведущий 1: Согласен(а)! Все, без исключения!

Ведущий 2: Птичка на хвосте принесла мне, что первый отряд [*название отряда*] подготовился к открытию и ребята готовы представиться официально! Прямо на этой сцене! Прямо сейчас!

Ведущий 1: Скорее бы увидеть! Мы ждем Вас.

**номер от 1 отряда*

Ведущий 2: Спасибо, ребята!

Ведущий 1: Это было захватывающе!

Ведущий 2: Я же говорил(а)!

Ведущий 1: Ну а теперь очередь второго отряда!

Ведущий 2: Не терпится увидеть, что же они подготовили! Поприветствуем!

**номер второго отряда*

Ведущий 1: Надо же! Какие яркие! Сразу видно, что смена у нас подобралась «что надо»!

Ведущий 2: Согласен(а)! Недаром все они здесь! Они ведь Лидеры Жемчужины Севера
(*выделяя каждое слово)!

Ведущий 1: **одобрительно кивает*

Ведущий 1: Ну что же, уважаемые отряды, вожатые, воспитатели, организаторы и гости праздника!

Ведущий 2: Мы объявляем первую смену летнего лагеря «Лидеры жемчужины севера» открытой!!!

Совместный флеш-моб «Детство-это я и ты» с вокальной студией «Гармония»

[АППЛОДИСМЕНТЫ и передача детей в руки воспитателей и вожатых]

Тренинг «Смысл жизни»

Цель тренинга:

- Выбрать свою профессию
- Адаптироваться в коллективе
- Научиться отстаивать границы
- Реализовать свои идеи
- Научиться защищать свои интересы
- Научиться выражать эмоции
- Усилить лидерские качества
- Раскрыть свой потенциал

1 модуль: метод разминка «правда вымысел». Знакомство тренера с детьми + установление раппорта, правила. Метод «дерево» сбор ожиданий. Очень часто темы и методы не совпадают с желаниями детей и самое главное узнать чего они хотят при помощи этого метода. Метод «картина» социометрия. Таким образом мы пойдем распределение ролей по типуажу это продвигает нас к цели.

2 модуль: разминка «кошка с собакой». Активирует внимание и включенность в процесс. Метод «викторина». Групповая динамика на логические и занимательные задачи за правильные ответы получение баллов, в последующем соревнование. Награждение медалями, сертификатами и др. Обратная связь, что им дала эта игра?

3 модуль: разминка «звери». Развивается память, реакция, подключается критическое мышление. После этого очень комфортно играть появляется настрой. Метод «крокодил». Важно уметь объяснить человеку информацию так, чтобы он понял и догадался, что от него хотят. Метод развивает коммуникацию с любыми людьми. Выявляется выигравшая команда при помощи очков, проходит награждение любой формы. Подведение итогов, опрос чему научились дети ?

4 модуль: метод «массаж», для ресурсного состояния и объединение детей (кинестетика). Методическая деловая игра "простоквашино" направлена на создание безопасной и комфортной социальной среды в школе. Для этого в игре задействован весь персонал школы, одноклассники и сам ребенок. Метод «мячик». Опрос при котором мы узнаем что полезного, интересного, нового узнал ребенок.

Игра «Мой личный финансовый план»

1. Теория

Добрый день, друзья. Сегодня мы с вами поговорим об очень эффективном инструменте достижения ваших целей. Называется он “Личный финансовый план”. У кого есть идеи, что такое личный финансовый план?

Слушаем ответы участников.

Итак, личный финансовый план — это средство достижения ваших финансовых целей. Давайте разберемся, что такое финансовая цель. У кого из присутствующих есть мечта, поднимите руки. А кто может озвучить эту мечту?

Слушаем ответы участников.

Замечательно. Вот у меня есть мечта — отправиться в кругосветное путешествие. Но чем мечта отличается от цели?

Слушаем ответы участников.

Верно, цель — это что-то измеримое. А финансовая цель, в свою очередь — что-то, что можно измерить в деньгах. Но на финансовой цели мы еще остановимся чуть позже.

Выделяют несколько этапов финансового планирования:

1. Первый этап личного финансового планирования — анализ и понимание своих доходов и расходов. Чем подробнее мы сможем расписать, на что у нас уходят деньги, тем проще будет поставить цель.

2. Следующий этап — постановка финансовой цели.

3. После постановки финансовой цели мы можем предположить, какой срок нам потребуется, чтобы заработать достаточно денег.

4. Определившись со сроком и стоимостью, мы приступаем к анализу доходов и расходов на предмет их сокращения и увеличения. С увеличением, вроде, все понятно, а вот что с сокращением? Неужели теперь на всем экономить? Вовсе нет. Личный финансовый план — не инструмент экономии, однако он заставляет вас задуматься о том, насколько рационально вы тратите свои деньги. Например, вы любите шоколад и съедаете по две плитки в день. За месяц в графе “Расходы на шоколад” набегают довольно приличная сумма. Но что если вы начнете есть не две, а одну пачку в день, а сэкономленные деньги откладывать на достижение вашей финансовой цели? Это вряд ли сильно изменит вашу жизнь, однако позволит достичь вашей цели немного быстрее.

Таким же образом следует оценить все свои расходы и понять, где и от чего стоит отказаться.

5. Важнейшим этапом личного финансового планирования является анализ рисков, способных повлиять на ваши сбережения.

Давайте поговорим о них чуть подробнее. Вы когда-нибудь слышали об инфляции? Что это за процесс?

Слушаем ответы участников.

Правильно, инфляция — это процесс удешевления денег. Если год назад плитка шоколада, о которой мы уже успели поговорить, стоила 100 рублей, то в этом году она уже может стоить 110 рублей. Инфляция — естественный процесс в экономике, и тем не менее она может значительно повлиять на ваши сбережения. Так, пролежав несколько лет, деньги, которые сегодня кажутся большими, очень сильно потеряют в стоимости — на них можно будет купить в разы меньше.

Другим не менее важным риском является наша же личная безответственность. Например, копил я на кругосветное путешествие несколько месяцев, а потом вышел новый iPhone, и я потратил на него половину своих сбережений.

И, конечно, наша жизнь полна самых разных непредвиденных происшествий, которые могут негативно сказаться на наших сбережениях. Например, если вы храните деньги в

коробке, вас могут ограбить или, еще хуже, они могут быть утеряны в пожаре. Что же следует делать, чтобы избежать всех вышеперечисленных рисков?

Слушаем ответы участников.

Для сохранения и приумножения своего капитала необходимо использовать финансовые инструменты, но о них мы поговорим немного позже. Какие финансовые инструменты вы знаете?

Слушаем ответы участников.

А кто слышал про такой инструмент, как банковский депозит?

Слушаем ответы участников.

Банковский депозит — это когда вы отдаете свои деньги банку на определенный срок, например, на год, а банк платит вам за пользование этими деньгами какой-то процент. Например, депозит под 6% годовых означает, что за год к вашей сумме прибавится 6%. Давайте разберем на примере. Допустим, я отнес в банк 1 0000 рублей — сколько я заберу через год?

Слушаем ответы участников.

Правильно, 10 600 рублей. Как видите, я не только уберег эти деньги от непредвиденных ситуаций, вроде ограбления или моих собственных лишних трат, но и сильно снизил влияние инфляции на них и даже что-то заработал.

Следующим важным инструментом является страхование жизни. В какой-то степени оно тоже защищает нас от непредвиденных обстоятельств, но уже немного другого рода. Кто знает, как работает стандартное страхование жизни?

Слушаем ответы участников.

Давайте по-порядку. Допустим, я покупаю полис в страховой компании за 100 рублей. За это страховая обещает при наступлении несчастного случая выплатить мне до 100 000 рублей. Казалось бы, ей это не выгодно. Но тем не менее, страховые зарабатывают и очень даже неплохо. Как так получается?

Слушаем ответы участников.

Совершенно верно, помимо меня, точно такой же полис купила еще не одна тысяча человек, а страховой случай наступил только с парой человек. Тем, с кем за это время ничего не случилось, деньги не возвращаются — для них они, по сути, сгорают.

Теперь поговорим немного об инструментах фондового рынка.

Итак, для начала, скажите, кто знаком с понятием ценных бумаг. Что такое ценная бумага?

Слушаем ответы участников.

Верно, ценная бумага – инструмент, который позволяет нам вкладывать наши деньги и получать доход. Если так будет понятнее, это альтернатива банковскому вкладу, на которой мы в потенциале можем зарабатывать больше.

Если более официально, то это документ, закрепляющий ваше право на получение прибыли от ваших инвестиций.

Скажите пожалуйста, кто знает, что такое фондовый рынок?

Слушаем ответы участников.

Правильно, это место, где люди продают и покупают ценные бумаги. По-другому это еще называется фондовая биржа.

Так вот на фондовой бирже существует несколько видов ценных бумаг. Давайте рассмотрим самые популярные.

Акции – это ценные бумаги, которые позволяют вам получать часть прибыли компании. Покупая акции компании, по сути, вы становитесь совладельцем компании. В зависимости от финансовых результатов компании, стоимость акций может как расти, так и падать.

Пример. Вы купили акцию сбербанка за 1000 и стали его акционером. Всего у сбербанка 10000 акций. Чистая прибыль Сбербанка составила 1000000. Соответственно, Сбербанк выплатил каждому акционеру по 100 рублей. Эти 100 рублей называются дивидендами.

Облигация – ценная бумага, которая позволяет вам дать компании денег в долг. Компания в свою очередь обязуется вернуть долг с процентами. Аналогия – вы даете компании кредит, только вместо процентов по кредиту получаете купоны – периодические платежи. Когда срок облигации подходит к концу, компания выкупает у вас ее, тем самым возвращая долг.

Итак, друзья, на этом наша теоретическая часть подошла к концу. Давайте повторим Этапы личного финансового планирования (2 и 3 слайды презентации).

А теперь вы вместе с нами попробуете составить ваш первый личный финансовый план в нашей деловой игре.

ДЕЛОВАЯ ИГРА.

Прежде чем начать, давайте пройдемся по правилам сегодняшней игры. (Презентация 5, 6 и 7 слайды)

Правила игры

1. Во время игры не забегать вперед, четко следовать указаниям ведущего
 2. Не заниматься самодеятельностью
 3. Исправления на бланке допустимы только в присутствии одного из организаторов
 4. Главная цель участника игры – реализовать 1 финансовую цель к концу 3-го года
 5. Победителями игры можно считать всех, кто точно скопил запланированную сумму, или того, кто опередил ее на 1.000 рублей максимум.
 6. Во время игры финансовую цель менять нельзя
 7. Реализация поставленной цели осуществляется путем использования четырех финансовых инструментов: банковский депозит, облигации, акции и полис страхования жизни
 8. Доходность по депозиту составляет 8% годовых
 9. Доходность по государственным облигациям составляет 10% годовых
 10. Доходность по акциям определяется жеребьевкой участниками
 11. Полис страхования жизни необходим для защиты участников от различных рисков, связанных с их здоровьем. Стоимость в год – 2000 рублей. С каждым участником в игре могут случиться «непредвиденные обстоятельства» из-за которых ему придется пройти «лечение» Стоимость лечения – 20000 рублей
 12. В случае, если участник приобрел полис страхования жизни, то его лечение оплачивает страховая компания, если не приобрел – то он вынужден оплатить его самостоятельно.
 13. Помимо представленных 4 финансовых инструментов, участник имеет возможность оставить деньги в «наличных». Однако в таком случае есть возможность потерять их в результате «ограбления». Кого «ограбят» определяется жеребьевкой участниками
- Теперь я попрошу вас обратиться к бланкам, которые мои коллеги вам только что раздали:
1. Последовательное объяснение, что находится на бланке:
 - a. В начале расположены колонки ежегодных доходов и расходов, за ними следует графа «Свободные средства в год» - то есть то, что у получилось сэкономить. (Слайд 8)
 - b. Далее следует остаток с предыдущего года, который в первый год равняется нулю. (Слайд 9)
 - c. «Остаток свободных средств + свободные средства» - графа, в которую вы записываете сумму свободных средств в год и остатка свободных средств. (Слайд 10)
 - d. Наверху таблица с финансовыми целями. В начале игры каждый из вас выберет одну финансовую цель, к достижению которой будет двигаться на протяжении трех игровых лет. (Слайд 11)
 - e. Достигать своих целей вы будете благодаря использованию финансовых инструментов, которые располагаются в правой части большой таблицы. (Слайд 12)
 - f. Под каждым инструментом имеются две колонки: начало года и конец года после того, как вы посчитали итог свободных средств, ваша задача – распределить эти средства по колонкам «начало года».

g. Далее, после определения страхового случая и доходностей по акциям, вы должны посчитать, какая итоговая сумма по каждому инструменту у вас получилась в этом году. (Слайд 13)

h. Например, вы вложили 10000 – в акции. По акциям получилась доходность +30%, значит, в графу “конец года” вы записываете 13000. Когда вы посчитали все доходности, вы складываете получившееся во всех графах “конец года” и записываете сумму в “итого на конец года”. (Слайд 14,15) Разбираем с детьми как посчитать доходность. Пример на все три случая с доходностью на Слайде 16.

2. Участники выбирают финансовую цель

3. Начинается первый год. Ведущий сопровождает участников на каждом шагу на протяжении всей игры, без команды ведущего никто не идет дальше.

a. Участники складывают свободные средства в год с остатком с предыдущего года (в первый год равен 0) и записывают результат в соответствующую графу.

b. Участники распределяют все денежные средства по финансовым инструментам в графы “начало года”

c. Вызывается доброволец из зала для определения страхового случая, вытягивает один из номеров, по номеру определяется участник с соответствующим номером бланка личного финансового плана. Ведущий проверяет наличие у участника

полиса страхования жизни, в случае отсутствия – записывает в графу «конец года» под страхованием «- 20 000».

d. Вызывается еще один доброволец, вытягивает карточку доходности акций.

e. Происходит подсчет получившихся сумм в графах «конец года».

f. Участники складывают результаты на конец года и записывают получившуюся сумму в графу «итого на конец года».

g. Сумма граф «конец года» переносится на следующий год в графу «остаток с предыдущего года».

Работа ведущего на последующих двух этапах игры

1. Участники складывают свободные средства в год с остатком с предыдущего года и записывают результат в соответствующую графу.

2. Участники распределяют все денежные средства по финансовым инструментам в графы “начало года”

3. Вызывается доброволец из зала для определения страхового случая, вытягивает один из номеров, по номеру определяется участник с соответствующим номером бланка личного финансового плана. Ведущий проверяет наличие у участника полиса страхования жизни, в случае отсутствия – записывает в графу «конец года» под страхованием «- 20 000».

4. Опционально: в один из этапов, на усмотрение ведущего, разыгрывается ограбление по принципу «несчастливого случая». В случае, если у участника, на которого выпал жребий, имеются «наличные средства», он теряет их все.

5. Вызывается еще один доброволец, вытягивает карточку доходности акций.

6. Происходит подсчет получившихся сумм в графах «конец года».

7. Участники складывают результаты на конец года и записывают получившуюся сумму в графу «итого на конец года».

Работа ведущего во время завершения игры и подведения итогов

1. Разбор типичных ошибок:

a. Слишком амбициозная цель – необходимо уметь адекватно оценивать свои финансовые возможности и четко просчитывать путь достижения цели.

b. Отказ от страхования (в случае, если кому-то пришлось заплатить «штраф») – если в жизни с вами случатся непредвиденные обстоятельства, вам также может понадобиться крупная сумма денег. Застраховавшись, вы избавляете себя и своих близких от этого риска.

с. Акции – в жизни все далеко не так просто, и чтобы хоть что-то заработать на инвестировании в акции, нужно приобрести серьезные знания и опыт.

2. Объявляется победитель и, опционально, призеры. Победителями игры можно считать всех, кто точно скопил запланированную сумму, или того, кто опередил ее на 1.000 рублей максимум.

РЕФЛЕКСИЯ

Вопросы о предыдущем опыте участников:

1. Что Вы знали о финансовой грамотности до того, как приняли участие в игре?
2. Составляли ли вы финансовый план ранее?
3. С какими проблемами Вы столкнулись при выполнении задания? Как Вы решили их?
4. Полезной ли была для вас данная игра?

Вопросы об опыте деловой игры и знаниях:

1. Какие моменты в деловой игре Вам понравились, а какие не понравились, и почему? Получили ли Вы удовольствие, выполняя задание и достигая цели?
2. Какой финансовый инструмент показался вам самым невыгодным или неэффективным?
3. Какой финансовый инструмент самый рискованный? Как вы думаете почему?
4. Какой финансовый инструмент самый надежный? (нет на 100% надежных инструментов, есть менее и более рискованные).
5. Оцените степень надёжности каждого инструмента.

ЭТАПЫ ЛИЧНОГО ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ



Анализ и понимание своих **доходов и расходов**



Постановка **финансовых целей**



Определение **горизонта (срока) планирования**

ЭТАПЫ ЛИЧНОГО ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ



Анализ расходов на предмет их **сокращения** и доходов на предмет их **увеличения**



Анализ **рисков**, влияющих на сокращение объема сбережений, использование **финансовых инструментов** для минимизации их последствий



Постоянная **корректировка и уточнение** личного финансового плана

Игрок №



ФИНАНСОВЫЕ ЦЕЛИ

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Раскрутить личную страницу в соц. сети до 300 тыс. подписчиков 90 000 | <input type="checkbox"/> Купить крутой ноутбук или смартфон 100 000 | <input type="checkbox"/> Поехать на музыкальный фестиваль любимых исполнителей 110 000 | <input type="checkbox"/> Пройти стажировку в Голландии 120 000 | <input type="checkbox"/> Открыть свою кофейню или пекарню 130 000 | <input type="checkbox"/> Отправиться в кругосветное путешествие 140 000 |
|---|--|---|---|--|--|

ЛИЧНЫЙ ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН

| | Ежегодный доход в рубль | Ежегодный расход в рубль | Свободные средства в год | Остаток с предыдущего года | Остаток с предыдущего года + свободные средства | Наленные средства | | Вложение в депозит (8%) | | Полис страхования жизни | | Вложение в государственные облигации (10%) | | Вложение в акции | |
|--------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------|---|-------------------|------------|-------------------------|------------|-------------------------|------------|--|------------|------------------|------------|
| | | | | | | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| 1 ГОД | 300 000 | 270 000 | 30 000 | 0 | | | | | | | | | | | |
| | ИТОГО НА КОНЕЦ ГОДА: | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 ГОД | 325 000 | 295 000 | 30 000 | | | | | | | | | | | | |
| | ИТОГО НА КОНЕЦ ГОДА: | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 ГОД | 350 000 | 320 000 | 30 000 | | | | | | | | | | | | |
| | ИТОГО НА КОНЕЦ ГОДА: | | | | | | | | | | | | | | |

Анкета на выявление знаний о здоровом образе жизни.

1. Пол: Муж, Жен

2. Возраст _____

3. Что такое на твой взгляд, здоровый образ жизни?

- это образ жизни, направленный на сохранение здоровья;
- это соблюдение режима дня и правильного питания;
- это занятия спортом и закаливание.
- не знаю.

4. Является ли твой образ жизни здоровым?

- да;
- нет;
- частично;
- не знаю.

5. Для чего бы ты стал вести здоровый образ жизни?

- чтобы не беспокоили болезни;
- чтобы жить долго;
- чтобы выглядеть красиво;
- чтобы всего добиться в жизни.

6. Какие обстоятельства могли бы побудить тебя изменить образ жизни?

- пример родителей;
- пример уважаемых мной людей;
- болезни;
- наглядная информация в фактах и цифрах;

7. Как ты справляешься со стрессом?

- слушаю классическую музыку;
- иду в спортзал;
- обливаюсь холодной водой;
- другое

8. Как Вы относитесь к тому, что люди в вашем окружении будут принимать алкогольные и табачные яды?

- хорошо;
- плохо;
- безразлично
- другое мнение _____

9. Какие условия для сохранения здоровья ты считаешь наиболее важными?

Из перечисленного выбери и отметь 4 наиболее важных для тебя.

- регулярные занятия спортом;
- знания о том, как заботиться о своём здоровье;
- хорошие природные условия;
- возможность лечиться у хорошего врача;
- деньги, чтобы хорошо питаться и отдыхать;
- отказ от вредных привычек;
- выполнение правил здорового образа жизни.

Анкета (входящая)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
-

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Анкета (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

– Что было самым важным для тебя?:

В этом лагере _____

В отношениях между людьми _____

– Что ты запомнил больше всего? _____

– Переживал ли ты здесь такие состояния?:

Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/
/“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ (подчеркни)

– Что нового ты узнал про себя?

– Что изменилось в тебе?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самых важных для тебя людей из лагеря)

– СПАСИБО!
за _____ (КОМУ?) _____

– СПАСИБО!
за _____ (КОМУ?) _____

– СПАСИБО!
за _____ (КОМУ?) _____

– Закончи предложения: Я рад, что
.....

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Удовлетворенность организацией летнего отдыха в лагере дневного пребывания для родителей.

Уважаемые родители! Предлагаем Вам заполнить эту анкету. В ней 6 вопросов и варианты ответов. Внимательно прочитайте и отметьте один вариант ответа (вариант, наиболее Вам близкий) к каждому вопросу. Анкетирование анонимное, Ваши данные в анкете указывать не надо. Наше отношение к Вам не зависит от того, как вы ответите на вопросы. Результаты данного анкетирования будут использованы для подготовки рекомендаций (корректирующих и предупредительных мер), направленных на улучшение организации оздоровительного отдыха, поэтому просьба отнестись к анкетированию со вниманием.

1. Считаете ли Вы, что пребывание Вашего ребенка в лагере принесло ему пользу?

- да и большую
- возможно
- не могу ответить

2. Как относился Ваш ребенок к посещению лагеря?

- с большим желанием, посещал с удовольствием
- особой радости не испытывал
- посещал по Вашей просьбе или напоминанию воспитателей

3. С каким настроением Ваш ребенок возвращался из лагеря?

- веселый и жизнерадостный
- уставший, но удовлетворенный
- раздраженный, расстроенный, неудовлетворенный
- свой ответ _____

4. Учитывали ли индивидуальные особенности Вашего ребенка?

- да
- в основном учитывали
- трудно сказать
- нет

5. Довольны ли Вы педагогическим коллективом, работавшим с Вашим ребенком?

- да, это профессионалы
- не очень
- нет
- свой ответ _____

6. Насколько оправдались Ваши ожидания от пребывания Вашего ребенка в лагере?

- оправдались полностью, все было здорово
- могло быть и лучше
- программа была скучной и неинтересной
- запомнились только некоторые дни и мероприятия
- На ваш взгляд, что необходимо изменить в лагере, чтобы добиться желаемого

Ваши результаты? _____

Спасибо!