



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ИМЕНИ
Г.А. КАРЧЕВСКОГО»
(МУ ДО «ЦТ»)**

**«Г.А. КАРЧЕВСКИЙ
НИМА ТВОРЧЕСТВО СОВМОДАН»
СОДТӨД ТӨДӨМЛҮН СЕТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЙ УЧРЕЖДЕНИЕ
(«ТС» СТС МУ)**

Принято решением
педагогического совета
Протокол № 1
«09» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МУ ДО «ЦТ»
от «01» сентября 2022 г.
№ 01-10/157
_____ Л.В. Красноперов

**Воспитательная программа
муниципального учреждения
дополнительного образования
«Центр творчества имени
Г.А. Карчевского»**

г. Ухта, 2022 г.

Введение

Рабочая Программа воспитания (далее - Программа воспитания) муниципального учреждения дополнительного образования «Центр творчества им. Г.А. Карчевского» (далее – МУ ДО «ЦТ») разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».

Основным ориентиром для разработки Программы воспитания явилась Примерная программа воспитания (разработчик – Институт стратегии развития образования РАО).

Нормативно-правовой основой Программы воспитания послужили:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ с изменениями от 5 декабря 2022 г.;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Программа воспитания – это описание системы возможных в условиях МУ ДО «ЦТ» педагогических форм и способов работы с учащимися при решении воспитательных задач.

Программа регламентирует профессиональную деятельность педагогических работников, которые реализуют воспитательный потенциал совместной с детьми деятельности и тем самым делают свое учреждение воспитывающей организацией.

Раздел 1. Особенности организации воспитательного процесса в МУ ДО «ЦТ»

МУ ДО «Центр творчества им. Г.А. Карчевского» – это уникальная воспитательная среда, интегрирующая в себе возможности социокультурной среды г. Ухты, сохраняя собственные традиции и индивидуальность. В МУ ДО «ЦТ» обучаются 1500 детей в возрасте от 4 до 18 лет по 27 дополнительным общеобразовательным программам 6 направленностей. Социокультурная среда города Ухты представлена 6-ю музеями, Городским дворцом культуры, различными образовательными центрами, центрами национальных культур и т.п. Так как город условно является экономической столицей Республики Коми, то большое историческое и экономическое значение приобретают предприятия, которые ведут добычу нефти и газа, и имеют головные офисы в Ухте. В числе значимых партнеров, помогающих МУ ДО «ЦТ», реализовывать образовательную деятельность – ООО «Газпром трансгаз Ухта», ООО «Лукойл – переработка», ВОО «КРОДИ», МУ «Управление культуры», МУ «Управление физической культуры и спорта», некоторые дошкольные и общеобразовательные учреждения, ФГОУ ВПО «УГТУ».

Воспитательная система МУ ДО «ЦТ» сочетает в себе как традиционные ценности, так и инновационные подходы к воспитанию, создает условия для дальнейшего совершенствования процесса воспитания подрастающего поколения; реализует модели воспитания детей с использованием культурного наследия народа Республики Коми, традиций народов Российской Федерации, направленных на сохранение и развитие этнокультурного многообразия страны.

В соответствии с проектом Концепции развития дополнительного образования до 2030 г. воспитательная работа предусматривает включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых МУ ДО «ЦТ», всех направлений воспитательного компонента для формирования у детей общероссийской гражданской

идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения.

Систему воспитательной работы, организуемой в МУ ДО «ЦТ», в целом характеризует:

- личностный подход (ориентация на личность ребенка, раскрытие его потенциала);
- деятельностный подход (организация социально-значимой деятельности в детских коллективах, освоение социокультурного пространства г. Ухты);
- системный подход (ориентация педагогов на интеграцию компонентов воспитательной работы в целостную систему, подготовка педагогических кадров к организации воспитательного процесса, направленная на формирование у педагогов позиции воспитателя).

Процесс воспитания в МУ ДО «ЦТ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МУ ДО «ЦТ»;
- ориентир на создание в МУ ДО «ЦТ» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- организация совместных дел учащихся и педагогов, как предмета совместной заботы взрослых и детей;
- системность и целесообразность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- объединяющим для всего годового цикла воспитательной работы МУ ДО «ЦТ» являются ключевые общеучрежденческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (День открытых дверей, Новогодняя дискотека, участие в демонстрации на майские праздники, празднование дня рождения Г.А. Карчевского, традиционное празднование юбилея Страны детства (1 раз в 5 лет);

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в МУ ДО «ЦТ» создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общеучрежденческих дел отсутствует соревновательность между группами и объединениями, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;

- педагоги МУ ДО «ЦТ» ориентированы на установление в группах доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в МУ ДО «ЦТ» является руководитель объединения, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Все дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в МУ ДО «ЦТ» имеют воспитательный компонент, который реализуется педагогами через:

- решение воспитательных задач в единстве с задачами обучения и развития личности ребенка;

- целенаправленный отбор содержания воспитательного материала, представляющего образцы подлинной нравственности;

- использование современных образовательных технологий, которые предполагают организацию активной деятельности детей на разных уровнях познавательной самостоятельности, расширение социального опыта в результате проигрывания различных социальных ролей в воспитательном процессе;

- организацию самостоятельной творческой исследовательской деятельности детей и

соответствующего пространства применения полученных знаний, умений и навыков в практической социально и личностно значимой деятельности.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

В МУ ДО «ЦТ» обеспечен ребенку добровольный выбор деятельности, выражающийся в удовлетворении его интересов, предпочтений, склонностей и способствующий его развитию, самореализации, самоопределению и социокультурной адаптации.

Воспитательная система МУ ДО «ЦТ» создает условия для:

- приобщения детей к личностно-значимым, социально-культурным ценностям через участие в различных видах созидательной деятельности;
- самоактуализации как способа воплощения собственных индивидуальных творческих интересов;
- саморазвития и личностного роста в социальных и культурно-значимых сферах жизнедеятельности общества.

Воспитательный процесс направлен на становление ребенка как личности с высокими нравственными стандартами. В будущем это творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), учитывая все возможности образовательной организации, единой целью, объединяющей все подразделения МУ ДО «ЦТ», является - личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- в освоении социально значимых знаний и приобретении опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности;
- в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в экономических, социокультурных, профессиональных пробах;
- в овладении способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд основных задач, которые в воспитательном процессе МУ ДО «ЦТ» становятся руководством к действию и требуют постоянной корректировки в соответствии с текущими результатами деятельности, интерпретируются в содержании каждого отдельного модуля и раздела.

Основными задачами являются:

- использование в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам для поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
- содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- реализация потенциала наставничества в воспитании учащихся как основы взаимодействия людей разных поколений, мотивирующего к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- содействие развитию и активной деятельности детских общественных объединений;
- развитие социального партнерства как одного из способов достижения эффективности деятельности.

Особо важной задачей для развития системы воспитания МУ ДО «ЦТ» является – повышение ответственности педагогов за получение каждым ребенком необходимых социальных навыков, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире

человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Программа воспитания МУ ДО «ЦТ» построена по модульному принципу.

Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной деятельности учреждения.

Структура модуля включает в себя:

- краткую информацию о потенциале направления деятельности;
- задачу, реализуемую в модуле;
- виды, формы, содержание деятельности;
- план мероприятий по реализации модуля (создается на один учебный год).

3.1. Модуль «Воспитание в занятии»

Воспитание является структурным элементом каждого занятия в МУ ДО «ЦТ», из совокупности которых складывается весь образовательный процесс.

Основная задача модуля - использовать воспитательный потенциал учебного занятия для развития целеустремленной, органично развитой личности.

Виды, формы и содержание деятельности:

- установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- использование проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- развитие и поддержка детского самоуправления: организация выборов «старосты», «президента», «руководителя» и т.д., поддержка формирований различных функциональных мини-групп «младшие научные сотрудники», «старшие студийцы», «юные исследователи» и т.д.;
- применение в образовательном процессе технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.
- побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (одногоруппниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для полноценной реализации этого модуля необходимо:

- актуализировать воспитательные практики (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ;

- организовывать игровые учебные пространства;
- обновлять содержание совместной творческой деятельности педагога и учащихся,

- разрабатывать современный образовательный и воспитательный контент;
- содействовать становлению детско-взрослых научных сообществ;
- проектировать дискуссионные и игровые образовательные пространства;
- организовывать и осуществлять педагогическую поддержку социально-значимой деятельности и социальных проб учащихся;

- формировать и развивать сетевые (наука, бизнес, образование и т.д.) образовательные детско-взрослые сообщества;

- организовывать и оказывать педагогическую поддержку просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формировать позитивное отношение к общественным ценностям, приобретению опыта социально- значимых дел.

План реализации модуля «Воспитание в занятии»

Направление деятельности		Сроки реализации
1.	Проведение мониторинга результативности реализации образовательных программ	декабрь-январь, май
2.	Проведение открытых занятий	декабрь, апрель
3.	Реализация форм предъявления результатов образовательных программ	в течение года
4.	Пополнение УМК воспитательными практиками	в течение года
5.	Обновление предметно-эстетических зонообразования	в течение года
6.	Реализация планов воспитательной работы	в течение года
7.	Анализ и диагностика воспитательного компонента в учебном занятии	декабрь-январь, май

3.2. Модуль «Успех»

Одним из ключевых элементов образовательной среды в МУ ДО «ЦТ» служит создание ситуации успеха на учебных занятиях, воспитательных и иных мероприятиях. Успех ребенка в образовании – залог его успешной жизни, реализованной цели. Ощущение успеха связано с признанием, с возможностью показать себя, ощутить свою значимость и ценность. Принцип

воспитания успехом является новой культурной парадигмой образования. Успех рождает сильный положительный импульс к активной работе, содействует становлению достоинства ученика. Следовательно, ситуация успеха становится фактором развития личности учащегося.

Основная задача модуля – создать ситуацию успеха для как можно большего количества учащихся МУ ДО «ЦТ».

Виды, формы и содержание деятельности:

- организация участия учащихся в конкурсных мероприятиях, конференциях и соревнованиях различных уровней (очных и заочных);
- организация участия учащихся в выставках, организация персональных выставок учащихся;
- организация сольных и коллективных выступлений учащихся;
- защита и реализация учебных, социальных, творческих, исследовательских проектов;
- организация работы с учащимися с целью развития профессиональных компетенций, позволяющих достичь успеха в профессиональном самоопределении профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющих знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий);
- выезд в профильные лагеря учащихся разных объединений;
- экскурсии в организации профессионального образования, на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей.

Для полноценной реализации этого модуля необходимо:

- организовывать проведение учрежденческих конкурсов разных направленностей, тематик, охвата;
- вести работу по подготовке учащихся к участию в конкурсах муниципального, регионального, федерального и иных уровней;
- организовывать проведение персональных выставок,
- вести работу по подготовке сольных номеров и концертов;
- содействовать проектной, научной, исследовательской, творческой самостоятельной деятельности учащихся;
- организовывать профориентационную работу (игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющих знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий; экскурсии: в профильные учреждения, организации профессионального образования, на предприятия города);
- организовывать выезды групп учащихся в профильные лагеря (хореографические, туристические и т.п.).

План реализации модуля «Успех»

Направление деятельности		Сроки реализации
1.	Проведение мониторинга результативности участия к конкурсных мероприятиях	май
2.	Проведение открытых занятий, мастер-классов силами самих учащихся	в течение года
3.	Проведение соло выступлений, концертов, моно спектаклей	в течение года
4.	Пополнение УМК практиками проектной, исследовательской деятельности	в течение года
5.	Реализация ученических проектов (исследовательских, творческих и др.)	в течение года
6.	Организация экскурсий, экспедиций	в течение года
7.	Выезды учащихся в профильные лагеря, работа профильных лагерей	в течение года
8.	Реализация планов организационно-массовой работы	в течение года

9.	Анализ и диагностика воспитательного компонента в учебном занятии	Декабрь-январь, май
----	---	---------------------

3.3. Модуль «Традиции»

В МУ ДО «ЦТ» существует не мало традиционных общеучрежденческих дел, в которых принимает участие большая часть учащихся. Эти мероприятия планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и учащимися. Проведение таких мероприятий помогает объединить педагого-ученический коллектив в интересном и значимом для учащихся деле. Такие дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствует интенсификации их общения. Воспитательный потенциал ключевых общеучрежденческих дел велик, они формируют гуманистические ценности учащихся; помогают им осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества; дают значимый опыт деятельности и взаимодействия с другими; обеспечивают развитие интересов и способностей каждого учащегося, его творческую самореализацию в коллективной и индивидуальной деятельности; стимулируют групповые процессы взаимоуважения и взаимопонимания, сотрудничества и взаимопомощи, формируют дружеские связи и отношения участников совместной деятельности, взрослых и детей.

Основная задача модуля – объединить в подготовке, проведении мероприятия как можно большего количества учащихся и педагогов МУ ДО «ЦТ».

Виды, формы и содержание деятельности:

- планирование общеучрежденческих мероприятий, подготовка к участию в них;
- проведение общеучрежденческих дел, мероприятий посвященных знаменательным или праздничным датам;
- проведение большого спортивного праздника для жителей города;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- ежегодно проводимые творческие дела;
- торжественный ритуал вручения сертификатов выпускникам.

Для полноценной реализации этого модуля необходимо:

- организовать работу ученического сообщества инициативных учащихся – делегировать представителей объединений в группы;
- установить доверительный контакт между учащимися и педагогами;
- проводить совместные с учащимися организационные встречи при подготовке больших мероприятий;
- вовлекать как можно большее количество учащихся в ключевые традиционные общеучрежденческие дела в разные роли (сценаристы, ведущие, исполнители, постановщики, декораторы, музыкальные редакторы, корреспонденты, ответственные за костюмы и оборудование, ответственные за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- оказание индивидуальной помощи ребенку при необходимости.

План реализации модуля «Традиции»

	Направление деятельности	Сроки реализации
1.	Мероприятие, посвященное началу учебного года «День открытых дверей»	Первая половина сентября
2.	Юбилейные концерты Центра творчества	Вторая половина ноября
3.	Новогодняя ёлка для учащихся Центра творчества	Вторая половина декабря
4.	Рождественский концерт	Первая половина января
5.	Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 марта	Первая половина марта
6.	Мероприятие, посвященное концу учебного года, «День	Вторая половина апреля

	открытых дверей»	
7.	Концерт, посвященный Дню Победы	7 мая
8.	Отчётная выставка детских работ	Вторая половина мая
9.	Отчётные концерты коллективов Центра	Май
10.	Праздничное мероприятие, посвящённое Дню России	Первая половина июня
11.	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Рождения Г.А. Карчевского	6 июня
12.	Торжественное вручение сертификатов об окончании обучения выпускникам	Первая неделя июня

3.4. Модуль «Союз поколений»

Создание условий для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, в котором семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер. В качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, определяется осуществление психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей.

В связи с этим **основной задачей данного модуля является** - обеспечение согласованности позиций семьи и МУ ДО «ЦТ» для более эффективного достижения цели воспитания, оказание методической, психолого-педагогической помощи в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в системе дополнительного образования, повышение уровня коммуникативной компетентности родителей в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

Виды, формы и содержание деятельности

Ведущей идеей модуля является разработка стратегии взаимодействия учреждения дополнительного образования с родителями (законными представителями) учащихся, направленная на создание оптимальных условий совершенствования культурно-образовательного пространства.

Содержательным аспектом модуля является:

1. Создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение ее в соответствие с современными достижениями науки и практики.
2. Объединение содержания обучения и воспитания в целостную систему на основе преемственности учреждений дополнительного образования детей и молодежи.
3. Интеграция основного и дополнительного образования, способствующая сближению процессов взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования.
4. Функционирование в режиме открытой социально-педагогической системы (поддержание партнерских связей и развитие взаимодействия с другими социальными институтами).

Возможные формы:

На групповом уровне:

- родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться

собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- организация на базе учреждения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения;
- организация на базе учреждения совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи;
- родительские форумы при интернет-сайте учреждения, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

План реализации модуля «Союз поколений»

Направление деятельности	Сроки реализации
1. Организация информационной среды для родительской общественности	в течение года
2. Организация форм социального партнерства с родителями	в течение года
3. Проведение родительских собраний	в течение года
4. Проведение совместных мероприятий родителей и учащихся	в течение года
5. Организация семейных праздников	в течение года
6. Организация процедуры оценки качества образования	в течение года
7. Организация работы с письмами и обращениями	по запросу
8. Консультирование родителей	по запросу

3.5. Модуль «Культура»

Воспитательная среда МУ ДО «ЦТ» использует потенциал культурной среды, созданной в г. Ухта и в самом учреждении. Воспитание культурной средой происходит, на первый взгляд, незаметно. Культурная среда создается многими поколениями людей и этот процесс непрерывен. При этом, каждый является творцом культурной среды. В этом кроется большая образовательная, воспитывающая и развивающая сила – учащийся осознает себя творцом и потребителем одновременно.

Сохранить культурную среду - значит дать возможность каждому участвовать в созидательном процессе, который способствует созданию культурологической среды, формирующей этническую, региональную, гражданскую, общечеловеческую идентичность. Особенно это важно для молодого человека, студента, школьника, так как именно в это время формируется система жизненных ценностей. Важно знать культуру, традиции края, в котором живёшь.

Дополнительное образование исчисляется не только наличием хорошо оборудованных кабинетов, наличием финансирования и т.п., сегодня для воспитания важно иметь развитую систему сохранения культурных ценностей: библиотеки, музеи, театры. Чистые улицы, красивые фасады зданий, оборудованные тротуары, цветущие клумбы, ухоженные парки, вежливые люди – это важные составляющие процесса воспитания, которые призваны вырабатывать норму поведения иными словами «Культура» должна создавать благоприятную среду для воспитания личности с высоким культурным потенциалом.

В МУ ДО «ЦТ» создана воспитательная среда, которая задает нравственные нормы и интеллектуальный фон жизни, формирует уровень притязаний личности и ее достижений; среда, в которой ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими

людьми, получает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.

Основная задача данного модуля – использовать все возможности культурного пространства для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

Виды, формы и содержание деятельности

- использование всех доступных форм культурного образования: посещение с учащимися выставок, презентаций, спектаклей и иных мероприятий;
- организация туристических походов, экспедиций в исторические, значимые и культурные места;
- организация встреч, бесед с интересными людьми (представители культуры, люди, добившиеся высот в профессиональной деятельности, представители необычных профессий и т.п.);
- проведение познавательных программ, интеллектуальных игр;
- изучение образцов мировой культуры.

План реализации модуля «Культура»

Направление деятельности		Сроки реализации
1.	Внедрение форм совместных проектов, коллективных творческих дел, посвященных изучению, продвижению, развитию культурных традиций	в течение года
2.	Использование потенциала культурного пространства города	в течение года
3.	Организация и проведение семейных встреч, конкурсов, викторин, посвященных истории семьи	в течение года
4.	Организация экскурсий, экспедиций по историческим и знаковым местам Ухтинского района	в течение года
5.	Посещение культурно-массовых мероприятий	в течение года
6.	Создание силами учащихся культурных объектов, участие в субботниках, в художественном оформлении Центра к различным мероприятиям	в течение года
7.	Выступления учащихся на больших и малых сценах города	в течение года

3.6. Модуль «Гуманизм»

С позиции гуманизма итоговая цель воспитания заключается в том, чтобы каждый человек мог стать полноценным субъектом деятельности, познания и общения, то есть свободным, самостоятельным существом, ответственным за происходящее в этом мире. В настоящее время гуманизация образования рассматривается как важнейший социально-педагогический принцип, отражающий современные общественные тенденции развития системы образования. Одним из ведущих направлений работы по реализации модуля «гуманизм» является профилактическая работа.

Основной задачей модуля является - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Виды, формы и содержание деятельности

Приоритет отдается диалоговым формам общения, методу педагогических ситуаций, побуждению к самовоспитанию, созданию условий для развития и воспитания личности

В целях развития гуманизма МУ ДО «ЦТ»:

- организует изучение личности учащегося: наблюдение, тестирование, анкетирование, микроисследования, профессиональная диагностика, индивидуальные и групповые собеседования с учащимися и родителями;
- организует физическое развитие учащегося: проведение спортивных мероприятий, пропаганда физической культуры;
- организует интеллектуальное развитие учащихся: работа над проектами,

познавательные мероприятия, интеллектуальные викторины, олимпиады, конкурсы;

- организует духовно-нравственное развитие: тематические воспитательные мероприятия, диспуты, дискуссии, ролевые игры, вечера;

- организует социальное развитие: встречи с интересными людьми, экскурсии на предприятия, участие в субботниках;

- проводит малые педагогические консилиумы для обсуждения вопросом развития гуманизма у учащихся;

- реализует программы, формирующие мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних, направленные на повышение правовой грамотности и формирование бесконфликтной коммуникации;

- реализует программы физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностей, которые могут препятствовать асоциальному поведению подростков, пропагандирующие здоровый образ жизни;

- включает методы социально-педагогических и психологических тренингов с целью повышения уровня конструктивного поведения в конфликтной ситуации, противостояния манипуляциям, формирования у подростков социальной компетентности;

- способствует участию обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку.

Содержание деятельности включает:

- изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, гигиенические аспекты полового воспитания вредных привычек, нравственно-здоровья и др.; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;

- организация различных мероприятий, направленных на решение задач гуманистического воспитания и профилактической работы;

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

План реализации модуля «Гуманизм»

Направление деятельности		Сроки реализации
1.	Организация психологического исследования личности учащегося	Начало, конец учебного года
2.	Организация спортивных мероприятий среди всех учащихся МУ ДО «ЦТ» (не только учащихся физкультурно-спортивной направленности)	В течение года
3.	Организация мероприятий направленных на интеллектуальной, социальное и духовно-нравственное развитие	В течение года
4.	Создание информационной среды профилактической работы	В течение года
5.	Организация и проведение профилактических мероприятий	В течение года
6.	Создание условий безопасной среды	В течение года

3.7. Модуль «Лидер»

Данный модуль строится на опыте педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка в воспитательной системе МУ ДО «ЦТ». Содержит в себе работу по трем направлениям: создание ситуации успеха, профориентация и самоопределение, наставничество.

Основной задачей модуля является - содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Виды, формы и содержание деятельности

- Мероприятия (беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия и т.д.)
- События (общие по учреждению, дни единых действий, приуроченные к праздникам и памятным датам, акции, ярмарки, фестивали, флешмобы, челленджи т.д.)
- Игры (сюжетно-ролевые, деловые, спортивные, интеллектуальные и т.д.)

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «развитие лидерских качеств и самоопределение» включает в себя создание ситуации успеха, профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся:

- освоение учащимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной программе;
- реализация профориентационных досуговых программ, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация творческих профильных смен, где учащиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки;
- изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских и городских проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «наставничество» включает в себя проведение следующих форм мероприятий:

- установление партнерских отношений между наставником и наставляемым;
- поддержка процессов самоопределения и самореализации учащихся;
- повышение образовательной мотивации учащегося;
- активизация творческой инициативы учащегося;
- организация судейской, экспертной деятельности учащихся.

Содержание деятельности:

- педагогическая поддержка учащихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- вовлечение детей и подростков в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;
- педагогическое сопровождение учащихся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

- сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;
- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;
- организация деятельности учащихся по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации;
- развитие в образовательной организации переговорных площадок для детей и взрослых;
- развитие системы индивидуальной помощи и сопровождения детей;
- поиск эффективных форм и методов содействия детям в решении актуальных проблем;
- привлечение широкого круга специалистов к индивидуальному консультированию детей, их семей и др.

План реализации модуля «Лидер»

Направление деятельности		Сроки реализации
1.	Организация экспертной деятельности учащихся, судейской работы	По мере проведения мероприятий
2.	Организация участия учащихся в конкурсных мероприятиях федерального, международного уровней	В течение года
3.	Организация и проведение мероприятий по профессиональной ориентации	В течение года
4.	Реализация компетентного подхода в рамках реализации программ	В течение года
5.	Организация и проведение мероприятий, направленных на личностное и профессиональное определение	В течение года
6.	Реализация разных форм наставничества	В течение года

Раздел 4. Основные направления анализа воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса в МУ ДО «ЦТ» осуществляется ежегодно в рамках проведения процедуры мониторинга оценки качества образования МУ ДО «ЦТ». Корректировка программы проходит на педагогическом совете МУ ДО «ЦТ».

Анализ воспитательной деятельности проводится с целью выявления основных проблем организации воспитательного процесса и последующего их решения. В качестве основных способов получения информации используются анкеты участников образовательного процесса, выступающих в данном случае экспертами: администрация, методисты, педагоги, учащиеся и родители.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в Учреждении, являются:

- принцип гуманистической направленности, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;

- принцип развивающего характера анализа, ориентирующий экспертов на

использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей - это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа воспитательного процесса реализуемого в МУ ДО «ЦТ»:

1. Результаты личностного развития учащихся МУ ДО «ЦТ».

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся в каждой группе объединений.

1.1. Анализ уровня воспитанности учащихся МУ ДО «ЦТ». Оценивается с использованием диагностических методик:

- учащиеся в возрасте 6-7 лет – Методика диагностики воспитанности учащихся в возрасте 6-8 лет М.Н. Капустиной (приложение №1);

- учащиеся в возрасте 8-11 лет – Диагностика уровня воспитанности учащихся М.И. Шиловой (приложение №2);

- учащиеся в возрасте 12-18 лет – Диагностика уровня воспитанности учащихся М.И. Шиловой (приложения №3).

Анализ осуществляется педагогами дополнительного образования совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете МУ ДО «ЦТ».

1.2. Сформированность ключевых компетенций у учащихся. Оценивается не столько сумма знаний и умений, но прежде всего умение учащегося мобилизовать имеющиеся знания и умения при решении практических задач. Способом получения информации о сформированности ключевых компетенций учащихся является педагогическое наблюдение.

1.3. Результативность участия в конкурсных мероприятиях. Рассматривается в контексте личного прогресса учащегося (количество участия, побед, рост уровня мероприятий) и прогресса всего коллектива в целом. Анализ осуществляется педагогом дополнительного образования и заместителем директора по организационно-массовой работе.

1.4. Удовлетворенность детей и родителей (законных представителей) содержанием и методами предоставляемых образовательных услуг, уровнем психологического комфорта. Оценивается методом анкетирования, бесед. Анализ проводится педагогами дополнительного образования и заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

1.5. Полнота реализации плана воспитательной работы. Отражает степень выполнения индивидуальных планов воспитательной работы педагогов дополнительного образования и плана воспитательной работы МУ ДО «ЦТ».

1.6. Сформированность положительного имиджа МУ ДО «ЦТ». Отражается в отзывах гостей МУ ДО «ЦТ», откликах на информационные следы о деятельности МУ ДО «ЦТ», активности пользователей социальных сетей на официальных страницах МУ ДО «ЦТ» и его объединений.

При анализе состояния воспитательной работы внимание должно сосредотачиваться на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общецентровских дел;

- качеством совместной деятельности руководителей объединений (педагогов дополнительного образования) и их учащихся;

- качеством реализации лично развивающего потенциала учебных занятий;

- качеством организации предметно-эстетической среды МУ ДО «ЦТ»;

- качеством взаимодействия МУ ДО «ЦТ» и семей учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в МУ ДО «ЦТ» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Комплекс аналитических мероприятий дает администрации целостное представление об уровне реализации Воспитательной программы МУ ДО «ЦТ», что позволяет спроектировать вектор дальнейшей эффективной воспитательной работы центра в целом.

**Методика диагностики воспитанности
обучающихся 6-8 лет**

автор: Н.П.Капустина

Кри тери и	Показатели	Я оценив аю себя вместе с родите лями	Меня оценив ает учител ь	Итогов ые оценки
Операционные умения	Любознательность: – мне интересно обучаться в объединении; – я люблю мечтать; – мне интересно находить ответы на непонятные вопросы; – мне нравится выполнять задания; – я стремлюсь получить хорошие знания.			
	Трудолюбие: – я старателен; – я внимателен; – я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью; – мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу; – мне нравится дежурство (в Центре, в объединении).			
Ценностные ориентации	Бережное отношение к природе: – к земле; – к растениям; – к животным; – к природе.			
	Красивое в моей жизни: – я аккуратен в делах; – я опрятен в одежде; – мне нравится все красивое вокруг меня; – я вежлив в отношениях с людьми (детьми, педагогами, сотрудниками Центра).			
Коммуникативная культура	Мое отношение к Центру: – я выполняю правила обучающихся; – я доброжелательно отношусь к педагогам и сотрудникам Центра, к детям; – я участвую в делах объединения и Центра.			
	Как я отношусь к себе: – я управляю собой; – я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой; – у меня нет вредных привычек.			

Оценка результатов проводится по 5-бальной системе

- 5 – всегда
- 4 – часто
- 3 – редко
- 2 – никогда
- 1 – у меня другая позиция

По каждому критерию выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый обучающийся имеет 6 оценок. Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

- 5 – 4,5 – высокий уровень
- 4,4 – 4 – хороший уровень
- 3,9 – 2,9 – средний уровень
- 2,8 – 2 – низкий уровень

Диагностика воспитанности проводится в конце каждого учебного года.

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности обучающихся детского объединения «_____».

№ п/п	Фамилия, имя	Любознательность	Трудовые юбиле	Бережное отношение к природе	Мое отношение к Центру	Красиво в моей жизни	Как я отношусь к себе	Средний балл	Уровень воспитанности
1.									
2.									

В детском объединении «_____» _____ обучающихся
_____ имеют высокий уровень воспитанности (в)
_____ имеют хороший уровень воспитанности (х)
_____ имеют средний уровень воспитанности (с)
_____ имеют низкий уровень воспитанности (н)

Педагог дополнительного образования Ф.И.О.

Приложение №2

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И.Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го до нулевого уровня). Полученные баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности учащегося:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения учащегося, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции;

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны;

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована;

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Диагностика воспитанности проводится в конце каждого учебного года.

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности учащегося 7-11 лет

Основные отношения. Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
Отношение к умственному труду. Любознательность	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1 - Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет
Отношение к физическому труду. Трудолюбие	
9. Инициативность	3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд;

и творчество в труде	2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.
10. Самостоятельность	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает
11. Бережное отношение к результатам труда	3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
12. Осознание значимости труда	3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
Отношение к людям. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен
Отношение к себе. Самодисциплина	
17. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает
19. Организованность и пунктуальность	3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет
20. Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Сводный лист диагностики воспитанности учащихся

Объединение _____ Группа _____
Руководитель _____

Показатель																				Средний балл																	
Отношение к обществу. Патриотизм																																					
Отношение к родной природе																																					
Гордость за свою страну																																					
Служение своими силами																																					
Забота о своей школе																																					
Отношение к умственному труду. Любознательность																																					
Познавательная активность																																					
Стремление реализовать свои интеллектуальные способности																																					
Саморазвитие																																					
Организованность в учении																																					
Отношение к физическому труду. Трудолюбие																																					
Инициатива и творчество в труде																																					
Самостоятельность																																					
Бережное отношение к результатам труда																																					
Осознание значимости труда																																					
Отношение к людям. Доброта и отзывчивость																																					
Уважительное отношение к старшим																																					
Дружелюбное отношение к сверстникам																																					
Милосердие																																					
Честность в отношениях с товарищами и взрослыми																																					
Отношение к себе. Самодисциплина																																					
Самообладание и сила воли																																					
Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения																																					
Организованность и пунктуальность																																					
Требовательность к себе																																					
Средний балл																																					

Приложение №3

Диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся 12-18 лет
(составлена на основании диагностики М.И. Шиловой)

Отношение	Показатели воспитанности	Признаки проявления воспитанности			
		Ярко проявляются	Проявляются	Слабо проявляются	Не проявляются
К обществу	Долг и ответственность	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно и с желанием, требует такого же отношения от других	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно, но не требует этого от других	Неохотно выполняет поручения, а только при условии контроля со стороны учителей и товарищей	Уклоняется от общественных поручений, безответственен
	Бережливость	Бережет школьное имущество, призывает к этому и других	Сам бережлив, но не интересуется, бережливы ли его товарищи	Проявляет бережливость, если чувствует контроль со стороны педагогов, старших товарищей	Небережлив, наносит ущерб школьному имуществу и восстанавливает его лишь после настоятельных

					требований
К труду	Дисциплинированность	Примерно ведет себя, соблюдает правила поведения в Центре, на улице (в общественных местах), дома, требует этих качеств и от других	Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других	Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых или товарищей	И при наличии требований со стороны педагогов и товарищей нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешние воздействия
	Ответственное отношение к учению	Учится в полную силу, проявляет интерес к знаниям, трудолюбив и прилежен, добивается хороших результатов в учении, участвует в конкурсах	Учится в полную силу, проявляет интерес к знаниям, хорошо учится сам, но товарищам помогает лишь тогда, когда поручают или просят	Учится не в полную силу, сам не проявляет интереса к учению, требует постоянного контроля, безразличен к учебе товарищей	Несмотря на контроль, не проявляет интереса к учению и прилежанию, плохо учится
К людям	Коллективизм и товарищество	Общительный, уважает интересы коллектива, сам охотно отзывается на просьбы товарищей, организует полезные дела коллектива	Общительный, считается с интересами коллектива, охотно выполняет поручения, но сам не организует полезные дела	Не очень общительный, отзывается на просьбы товарищей, но в делах коллектива участвует неохотно	Необщительный, эгоистичный
	Доброта и отзывчивость	Добрый, заботливый, охотно помогает всем, кто нуждается в его помощи, побуждает на добрые дела товарищей	Сам добрый, отзывчивый, всегда поможет в трудную минуту, но других на добрые дела не мобилизует	Помогает другим, если поручает педагог или коллектив	Недоброжелателен, груб с товарищами
	Честность и правдивость	Верен своему слову, правдив с педагогами, товарищами, добровольно признается в своих проступках и того же требует от других	Верен своему слову, правдив с педагогами, товарищами, признается в своих проступках, но не требует честности и правдивости от других	Не всегда выполняет обещания, не сразу признается в своих проступках, а лишь после осуждения старшими или товарищами	Часто неискренен, обманывает педагогов, старших
К культуре	Культурный уровень	Много читает, охотно посещает культурные центры. Разбирается в музыке, живописи. Охотно делится своими знаниями с товарищами. Привлекает их к культурной жизни	Любит читать. Посещает культурные центры. Проявляет интерес к музыке, живописи, но интересуется всем этим только для себя. Не привлекает товарищей к культурной жизни	Читает. Иногда посещает культурные центры (музеи, выставки), но все это делает по совету или настоянию взрослых: педагогов, родителей	Не хочет читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры

Диагностика воспитанности проводится в конце каждого учебного года.

При определении уровня воспитанности по каждому показателю необходимо пользоваться диагностической таблицей. Оценка записывается условным обозначением:

3 балла – ярко проявляется

2 балла – проявляется

1 балл – слабо проявляется

0 баллов – не проявляется

Итоговая оценка выводится как среднеарифметическое (сумма баллов делится на 11).

2,8 – 3 – высокий уровень (в)

2,5 – 2,7 – хороший уровень (х)

1,9 – 2,4 – средний уровень (с)

1 – 1,8 – низкий уровень (н)

Сводный лист диагностики воспитанности учащихся 12-18 лет

Объединение _____ Группа

Руководитель _____

Ф.И. учащегося																					Средний балл	
Показатель																						
Отношение к обществу																						
Долг и ответственность																						
Бережливость																						
Отношение к труду																						
Дисциплинированность																						
Ответственное отношение к учению																						
Отношение к людям																						
Коллективизм и товарищество																						
Доброта и отзывчивость																						
Честность и справедливость																						
Отношение к культуре.																						
Культурный уровень																						
Средний балл																						