



МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ИМЕНИ
Г.А. КАРЧЕВСКОГО»
(МУ ДО «ЦТ»)

«Г.А. КАРЧЕВСКИЙ
НИМА ТВОРЧЕСТВО СӨВМӨДАН»
СОДТӨД ТӨДӨМЛҮН СЕТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЙ УЧРЕЖДЕНИЕ
(«ТС» СТС МУ)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МУ ДО «ЦТ»
№ 01-10/107 от «29» мая 2024 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального учреждения дополнительного
образования «Центр творчества
имени Г.А. Карчевского»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Организация образовательных отношений.....	9
3.	Организация воспитательной деятельности.....	19
4.	Методическое обеспечение образовательного процесса.....	21
5.	Взаимодействие с партнерами.....	23
6.	Кадровое обеспечение.....	24
7.	Поддержка здоровья учащихся и обеспечение безопасности образовательного процесса.....	24
8.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	25
9.	Управление образовательной программой.....	26
10.	Приложение:	
	1. Учебный план на 2024-2025 учебный год.....	29
	2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.....	на CD

1. Пояснительная записка

Образовательная программа – это нормативный документ, обеспечивающий управление деятельностью Центра, а также определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса в Центре.

Данная образовательная программа - это многофункциональный документ, отражающий реальное состояние дополнительного образования в Муниципальном учреждении дополнительного образования «Центр творчества имени Г.А. Карчевского» (далее – МУ ДО «ЦТ») в реализации услуг дополнительного образования детей, в соответствии с особенностями и возможностями МУ ДО «ЦТ», а также перспективами его развития.

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии с:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией Российской Федерации;
- Конституцией Республики Коми;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 05 декабря 2022 г.;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28, действующие до 1 января 2027 г.;
- Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики РК «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в РК» от 15 декабря 2023 г. №767-п;
- Приказом Минпросвещения России от 27.06.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минпросвещения России от 29.09.2023 г. № АБ – 3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;
- Уставом МУ ДО «ЦТ»;
- Локальными актами МУ ДО «ЦТ».

Основной целью реализации настоящей образовательной программы является развитие мотивации личности учащихся к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных услуг в интересах личности, общества, государства.

Более подробная постановка цели заключается в следующем:

- индивидуально-ориентированный подход к развитию личности, удовлетворяющего его духовно-нравственные, интеллектуальные, физические потребности;
- деятельностный подход, определяющий развитие способностей личности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию через

стимулирование творческой активности;

- ценностно-целевой подход, предусматривающий самоопределение и адаптацию личности в системе социально-культурных ценностей.

Данная образовательная программа МУ ДО «ЦТ» способствует достижению цели на уровне учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Достижение цели возможно при использовании:

- практического опыта педагогов МУ ДО «ЦТ»;
- ресурсного обеспечения МУ ДО «ЦТ» (кадрового, методического и др.);
- партнерства с другими учреждениями и организациями.

Основные задачи реализации настоящей образовательной программы:

- обеспечение доступности полного спектра качественных образовательных услуг для каждого учащегося МУ ДО «ЦТ»;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся, для адаптации детей к жизни в обществе, для формирования общей культуры детей;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей, выявление, развитие и поддержка одаренных детей, а также детей проявивших выдающиеся способности;
- развитие структурно-функциональной модели взаимодействия МУ ДО «ЦТ» с родителями;
- развитие и укрепление материально-технической базы МУ ДО «ЦТ».

В основу реализации образовательной программы заложены следующие основные принципы:

- принцип открытости – предполагает информирование общественности, социальных партнеров и родителей учащихся через интернет-сайт МУ ДО «ЦТ»;
- принцип системности – предполагает системность и комплексность организации образовательного процесса и включает разработку учебного плана;
- принцип сотрудничества – предполагает создание партнерских отношений с общественными организациями и организациями образования.

Образовательная программа МУ ДО «ЦТ» предназначена удовлетворять потребности:

учащихся - в получение качественного бесплатного дополнительного образования по общеобразовательным дополнительным программам, реализуемым МУ ДО «ЦТ»; выборе объединения, педагога, образовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями; обучение по индивидуальным планам;

общества и государства - в совершенствование системы дополнительного образования учащихся, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации воспитанников к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости;

образовательных организаций - в организации дополнительного образования в учреждениях г. Ухта педагогическими работниками МУ ДО «ЦТ» на основе договоров сетевых сотрудничеств;

выпускника МУ ДО «ЦТ»- в социальной адаптации.

Ожидаемые результаты для участников образовательного процесса

Учащиеся:

- осознание значимости ценностного самоопределения на индивидуально-личностном уровне;
- приобретение опыта творческой, созидательной деятельности на основе осознания выбора, специфического умения решения жизненных и профессиональных задач;
- формирование собственной субъективной позиции.

Родители:

- формирование и развитие чувства причастности к жизни Центра, совместной ответственности за результаты воспитания детей.

Педагоги:

- приобретение специфических знаний в области педагогики дополнительного образования, умения адекватно использовать образовательные и воспитательные технологии, проектировать разноуровневые программы дополнительного образования детей;
- получение возможности профессионального роста, изменения своей профессиональной позиции.

Таким образом, исходя из цели данной образовательной программы, результатом деятельности образовательного процесса является выпускник, который сможет самостоятельно выстраивать свою деятельность и поведение, планировать будущее и осуществлять настоящее как достойный гражданин. Выпускник МУ ДО «ЦТ» получает возможность профессионального и личностного самоопределения, более подготовлен к жизненным ситуациям в обществе.

Модель выпускника МУ ДО «ЦТ»

Возраст	Физическое здоровье	Психические процессы	Познание мира	Общение и совместная деятельность	Ценностные ориентации	Направленность личности
Дошкольники	Формирование навыков личной гигиены	Развитие психических процессов	Расширение знаний об окружающем мире и себе	Усвоение правил общения и совместного труда. Работа в минигруппах под руководством педагога	Знакомство с моральными качествами людей. Проигрывание простейших ролей	Выявление и развитие интересов и способностей
Младшие школьники	Формирование отношения к здоровью как к ценности. Освоение простейших приемов релаксации	Развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы. Освоение правил самоконтроля	Усвоение первоначальных сведений о выбранной сфере дополнительного образования и простых способах деятельности	Работа в группах под руководством педагога. Усвоение правил общения и совместного труда	Усвоение ценностей сферы деятельности и культуры, отраженных в дополнительной общеобразовательной программе	Развитие интереса, поощрение социально значимых увлечений
Средняя школа	Формирование отношения к собственному	Развитие эмоционально-волевой	Освоение дополнительных	Усвоение норм общения, совместного	Ориентирование в общечеловеческих и	Выполнение творческих работ, участие в

	здоровью как к личной ценности. Усвоение правил здорового образа жизни	сферы. Освоение правил самоанализа	общеобразовательных программ на уровне первоначальных профессиональных знаний, умений и навыков	досуга, участие в социально значимых массовых мероприятиях	национальных ценностях	конкурсной деятельности
Старшие школьники	Ведение здорового образа жизни	Анализ своего психического состояния и состояния окружающих. Усвоение правил рефлексии	Полное освоение дополнительной общеобразовательной программы, самостоятельное продвижение в выбранной области человеческой деятельности	Формирование культуры труда и общения. Активное участие в социально значимых делах, творческих сообществах	Ориентация в системе ценностей. Защита ценностей гражданского общества	Выбор профессии. Определение своего идеала

Краткая характеристика МУ ДО «Центр творчества имени Г.А. Карчевского»

«Центр творчества имени Г.А. Карчевского» – старейшее в городе муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей – работает в Ухте с 1951 года.

Основателем и бессменным его директором на протяжении 31 года был Генрих Адольфович Карчевский.

По его же инициативе в 1934 году был заложен Детский парк общей площадью 9,7 гектаров. В 70-е годы на территории парка работало около 250 различных аттракционов. Он был признан лучшим парком России.

В ноябре 2001 года по многочисленным просьбам общественных организаций и граждан Ухты, в знак признания заслуг перед жителями города, Центру было присвоено имя создателя и первого директора, первого пионервожатого Ухты, Заслуженного учителя школы Коми АССР, Почётного гражданина города Ухты – Генриха Адольфовича Карчевского (МОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества имени Г.А.Карчевского»).

В 2014 году учреждение переименовано в Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр творчества имени Г.А. Карчевского».

07.07.2017г. получена новая лицензия на право осуществления деятельности в области предоставления дополнительных образовательных услуг - бессрочно.

Паспорт образовательного учреждения

Наименование учреждения	Муниципальное учреждение дополнительного образования "Центр творчества имени Г.А.Карчевского"
Тип и вид	Учреждение дополнительного образования детей
Организационно-правовая форма	некоммерческая организация – муниципальное бюджетное образовательное учреждение.
Учредитель	Администрация МО «Ухта»

Год основания	1951 г.
Юридический адрес	169300, Респ. Коми, г. Ухта, ул. Пушкина, д. 25
Телефоны	(8216) 75-14-39
Е-mail	crtdu_uhta@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	centr-karshevckogo.ru
Директор	Красноперов Леонид Владимирович
ИНН/ КПП	1102008882/110201001
ОГРН	1021100731960
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдано)	11ЛО1 № 0001923 от 07 июля 2017 г. Министерство образования Республики Коми - бессрочно

В настоящее время в МУ ДО «Центр творчества имени Г.А.Карчевского» в 27 объединениях шести направленностей ежегодно занимается в среднем 1350 детей в возрасте от 4 до 18 лет. Обучающая деятельность проходит по шести адресам:

- 169300, Республика Коми, г. Ухта, ул. Пушкина, д.25
- 169300, Республика Коми, г. Ухта, ул. Пушкина, д.25б
- 169313, Республика Коми, г. Ухта, ул. Оплеснина, д. 15/6
- 169319, Республика Коми, г. Ухта, пр. Ленина, д. 48
- 169314, Республика Коми, г. Ухта, пер. Чибьюский, д. 5

Направление деятельности:

МУ ДО «ЦТ» осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным – дополнительным общеразвивающим программам (далее – Программа) следующих направленностей:

- художественной;
- социально-гуманитарной;
- естественнонаучной;
- физкультурно-спортивной;
- туристско-краеведческой;
- технической.

Художественная направленность реализуется 16 дополнительными общеобразовательными – дополнительными общеразвивающими программами с целью развития активности и творческих способностей учащихся, формированию музыкальных способностей и танцевальных навыков, приобщению учащихся к художественному творчеству, формированию здорового образа жизни.

Социально-гуманитарная направленность реализуется 5 дополнительными общеобразовательными – дополнительными общеразвивающими программами с целью развития интеллектуально-творческого потенциала личности учащихся, развития основных психических функций, необходимых для успешного обучения учащихся.

Естественнонаучная направленность реализуется 1 дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программой с целью формирования конкурентоспособной личности, способной взаимодействовать с окружающим миром; интеграция исследовательской и практической деятельности учащихся в области естественных наук; формирование патриотического отношения у учащихся к своей стране и к своей малой родине; формирование экологического мировоззрения и экологически ответственного поведения.

Физкультурно-спортивная направленность реализуется 1 дополнительными общеобразовательными – дополнительными общеразвивающими программами с целью содействия сохранению и укреплению физического здоровья детей посредством удовлетворения их естественной потребности в движении и приобщении к занятиям спортом;

Туристско-краеведческая направленность реализуется 2 дополнительными общеобразовательными – дополнительными общеразвивающими программами с целью развития физически здоровой, социально-адаптированной личности, воспитания патриотизма и любви к Родине посредством приобщения к туризму.

Техническая направленность реализуется 1 дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программой с целью развития активности и творческих способностей учащихся, формированию технических способностей и навыков начального программирования, приобщение учащихся к азам профессии инженера виртуального пространства.

Обучение и воспитание детей и подростков проводят 32 педагога, среди которых два «Отличника Народного образования», Заслуженный работник Республики Коми, Почётный работник общего образования России, три педагога награждены медалью «Патриот России».

2. Организация образовательных отношений

В Учреждении образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

МУ ДО «ЦТ» осуществляет доступное бесплатное обучение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования.

Организация образовательной деятельности в Центре осуществляется в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами – дополнительными общеразвивающими программами и расписанием учебных занятий. Календарный учебный график принимается педагогическим советом, утверждается приказом руководителя Центра.

Деятельность детей в Центре осуществляется в разновозрастных и разновозрастных детских объединениях по интересам, в том числе ансамблях, группах, студиях, кружках, коллективах в соответствии с требованиями СанПиН. Возраст учащихся от 4 до 18 лет.

Для углубленного изучения предмета, развития творческих способностей учащихся, занятия с солистами проводятся в индивидуальной форме. Индивидуальные занятия позволяют более глубоко изучить предмет, развить творческие способности одаренных детей, совершенствовать уровень специфических знаний, умений и навыков, находить индивидуальный подход к учащимся с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Учреждением.

Обучение в Центре с учетом потребностей, возможностей личности осуществляется в очной форме.

Центр реализует дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время с 1 сентября по 25 мая.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией Учреждения по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ Учреждение может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей).

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Центр определяет формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов Центр организует образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

Образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими учащимися, так и в отдельных классах, группах.

Каждый ученик имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Посещение ребенком занятий более чем двух объединений (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Перевод учащегося из одного объединения Центра в другое осуществляется при наличии свободных мест. Перевод осуществляется по желанию родителей (законных представителей) на основании личных заявлений, оформляется приказом руководителя Центра.

Дисциплина в Центре поддерживается на основе уважения человеческого достоинства учащихся, педагогических работников. Применение методов физического и психического насилия не допускается.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2024 – 2025 учебный год

Режим работы:

Начало учебного года 02 сентября 2024 года для групп второго и более лет обучения.

Начало учебного года 15 сентября 2024 года для групп 1 года обучения.

Конец учебного года 25 мая 2025 года.

Продолжительность учебного года 36 недель.

Праздничные нерабочие дни: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января – Новогодние каникулы, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 12 июня, 22 августа, 4 ноября.

С 26 мая по 31 августа МУ ДО «Центр творчества имени Г.А. Карчевского» переходит на летний режим работы (летние каникулы 98 дней) по пятидневной рабочей неделе (суббота, воскресенье – выходной).

Режим работы ОУ соответствует Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.4.3688-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2.

В МУ ДО «Центр творчества имени Г.А.Карчевского» занятия проводятся ежедневно:
- с 09.00 до 20.00 часов для учащихся в возрасте от 4 до 10 лет;

- с 09.00 до 21.00 часов для учащихся в возрасте от 11 до 18 лет.
- продолжительность одного занятия определяется дополнительной общеобразовательной программой – дополнительной общеразвивающей программой и устанавливается:
 - для детей 4-5 летнего возраста 20 минут;
 - для детей 5-6 летнего возраста 25 минут;
 - для детей 6-7 летнего возраста 30 минут;
 - для детей 7-8 летнего возраста 40 минут;
 - для детей 8-18 летнего возраста 45 минут;
 - продолжительность занятий в учебные дни не более 1,5 часов, в выходные дни – не более 3 часов;
 - между занятиями предусмотрены перемены по 10 минут.

Система аттестации учащихся МУ ДО «ЦТ» включает в себя:

- рубежную диагностику в начале обучения (с 2 по 20 сентября 2024 г.) и по окончании каждого года обучения и в конце полного освоения программы (с 1 по 25 мая 2025 г.);
- промежуточную диагностику в конце каждого образовательного модуля (в течение всего учебного года).

Работа в каникулярное время общеобразовательных учреждений:

учитывая специфику МУ ДО «ЦТ», в каникулярное время образовательных учреждений общего образования (осеннее, зимнее, весеннее) занятия коллективов МУ ДО «ЦТ» проходят с большей интенсивностью, также в это время проводятся походы, соревнования, концерты, утренники, спектакли и т.д.

Для достижения поставленных задач в МУ ДО «ЦТ» используются педагогические технологии направленные на:

- интеллектуальное развитие (углубленное изучение предметов, стимулирование и поддержку интеллектуальных достижений);
- творческое развитие (обеспечение условий для творческого роста детей);
- социально-педагогическую адаптацию и развитие социальной активности;
- коррекционную и реабилитационную функцию в развитии и образовании детей (обеспечение условий для психолого-социально-педагогической помощи детям и родителям, для консультационных и диагностических услуг);
- формирование культуры досуговой деятельности (создание условий для проведения содержательного и развлекательного досуга);
- формирование компетенции.

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

Название педагогической технологии	Примеры применения педагогических технологий
Здоровьесберегающая технология	<ul style="list-style-type: none"> • ДООП туриско-краеведческой и спортивной направленностей • физкультминутки • перемены между занятиями • проветривание помещений • активные игры • походы • гимнастика во время занятий
Технология дифференцированного обучения	<p>Работа с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.</p> <p>Дифференциация по:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возрастному составу • интересам

	<ul style="list-style-type: none"> • уровням достижений • личностно-психологическим типам • уровням развития
Технология игрового обучения	<p>Игровые занятия в творческих детских объединениях <i>по характеру педагогического процесса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающие, контролирующие, обобщающие, тренинговые • познавательные, воспитательные, развивающие • репродуктивные, продуктивные, творческие • коммуникативные, диагностические; профориентационные, психотехнические <p><i>по предметной области:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • математические; музыкальные; физкультурные и т. д. <p><i>по игровой среде:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • без предмета • с предметом • настольные • комнатные • уличные • на местности • компьютерные • телевизионные • технические
Технология организации группового взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • Выработка группового решения или выполнение творческого задания; • обсуждение лучшего решения; суммирование мнений и подведение итогов групповой работы; презентация группового решения поставленной задачи в рамках, определенных педагогом; • занятия во всех творческих и технических объединениях.
Технология обучения в сотрудничестве	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые формы работы детских объединений; • взаимодействие учащихся, педагога и родителей
Личностно-ориентационная технология	<ul style="list-style-type: none"> • Признание учащегося основным субъектом процесса обучения; • развитие индивидуальных способностей учащегося; • ориентация на развитие познавательных способностей учащихся и активизация творческой, познавательной деятельности.
Технология проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление и защита творческих проектов в объединениях изобразительного и декоративно-прикладного творчества; • защита творческих проектов в рамках участия в городских, республиканских, всероссийских конкурсах и выставках.
Технология исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки педагогом познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Педагог консультирует, советует, направляет, наталкивает на возможные выводы; • участие учащихся в исследовательских конференциях; • применения исследовательских приемов на занятиях в детских объединениях.
Технология критического мышления	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «вспоминают», что им известно по изучаемому вопросу (высказывают предположения), систематизируют информацию до ее изучения; задают вопросы, на которые хотели бы получить ответ, формулируют собственные цели; • читают (слушают) текст, используя предложенные педагогом активные методы чтения, делают пометки на полях или ведут записи по мере осмысления новой информации, отслеживают понимание при работе с изучаемым материалом, активно конструируют (корректируют) цели своего учения; • соотносят получаемую информацию с уже известной, используя приобретенные знания.
Технология проблемного обучения	<p>Создание возможности для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления, активизации познавательной деятельности учащихся. Развитие самостоятельности, ответственности, критичности и самокритичности, инициативности, нестандартности мышления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемные демонстрации

	<ul style="list-style-type: none"> • исследовательские лабораторные работы • целевые • проблемный фронтальный эксперимент • мысленный проблемный эксперимент • проблемное решение задач • проблемные задания • игровые проблемные ситуации
Информационно-коммуникационные технологии	<ul style="list-style-type: none"> • Презентации; • обучающие игры и развивающие программы; • дидактические материалы; • программы – тренажеры; • системы виртуального эксперимента; • электронные учебники
Технология творческой деятельности	Занятия во всех творческих и технических объединениях
Технология развивающегося обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление и развитие природных способностей учащихся; • ознакомление с приемами творческого воображения; • решение изобретательных задач.

Формы контроля и учёта достижений учащихся

Для выявления уровня освоения Программы учащимися, разработан пакет диагностических методик. Мониторинг качества обучения учащихся проводится на основании положения «О мониторинге качества образования МУ ДО «ЦТ», критериев и показателей освоения программ.

Уровень достигнутых результатов учащихся Центра оценивается через систему рубежной диагностики, участие в различных конкурсных мероприятиях.

Рубежная диагностика проводится в начале учебного года и в конце года педагогом, реализующим дополнительную общеобразовательную программу. Форма, содержание и график проведения промежуточного контроля определяются самим педагогом и отражаются в дополнительной общеобразовательной программе. Формы промежуточного контроля зависят от особенностей содержания дополнительной общеобразовательной программы и могут быть проведены в виде тестов, контрольных работ, индивидуальных комплексных заданий, зачетов по темам, выставок, концертов, соревнований, и т.д.

Итоговый контроль реализации программы педагог проводит по окончании изучения Программы. Формы проведения определяются образовательной программой и могут быть следующие:

- защита итоговой работы;
- защита проекта;
- презентации;
- участие в научно-исследовательской конференции;
- отчетный концерт;
- выставка;
- участие в соревнованиях, конкурсах, походах.

Также в Центре проводится педагогическое наблюдение с целью оценки метапредметных и личностных результатов, которая отражает основные показатели нравственной воспитанности учащегося:

- познавательный интерес, активность;
- творческие способности, креативность;
- мотивация;
- умение выстраивать коммуникации;
- отношение к родине, труду и т.п.

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют педагог и родители. Полученные в ходе диагностики баллы

суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются.

Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности.

Выпускникам, прошедшим полный курс обучения по Программам, выдаются свидетельства о получении дополнительного образования. Учащиеся, прошедшие рубежную диагностику в конце учебного года, переводятся на следующий год обучения.

Организация работы по выявлению и сопровождению одаренных и талантливых детей в МУ ДО «ЦТ».

Работа по выявлению и сопровождению одаренных и талантливых детей планомерно осуществляется в каждом объединении МУ ДО «ЦТ».

Педагоги в течение реализации своей дополнительной общеобразовательной дополнительной общеразвивающей программы работали над образовательными, воспитательными и развивающими задачами, а, значит, способствовали развитию одаренности и таланта в разных направлениях деятельности.

Целью работы с одаренными является:

- создание условий для проявления личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- оказание психолого–педагогической поддержки одарённым (мотивированным) учащимся, ранней диагностики интеллектуальной, творческой одарённости;
- совершенствование научно – методического сопровождения по данному направлению, исходя из принципа: каждый ребёнок от природы одарён по-своему.

Решаются задачи:

- создание банка данных интеллектуально и творчески одарённых учащихся Центра;
- оказание помощи одарённым детям в самореализации;
- обеспечение участия учащихся центра в конкурсах и мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности;
- разработка и внедрение инновационных форм работы с учащимися и их родителями, педагогами;
- удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно – коммуникативная адаптация).

Основные направления работы с одаренными детьми:

- Организационная работа: корректировка планов работы педагогов дополнительного образования с одаренными детьми; уточнение списочного состава одаренных детей по объединениям;
- Диагностическая работа: выявление и отбор одаренных, талантливых детей, пополнение базы данных ОД, изучение интересов и склонностей учащихся, уточнение критериев всех видов одаренности, диагностика родителей и индивидуальные беседы;

- Работа с ОД по индивидуальным маршрутам: определение наставников ОД в соответствии с базой данных, составление индивидуальных планов работы с ОД, собеседование с педагогами – предметниками по индивидуальному плану работы с ОД, реализация индивидуальных планов работы с ОД;

- Интеллектуальное развитие ОД: подготовка материалов для проведения внутренних конкурсов центра, участие в конкурсах центра, участие в конкурсах, выставках, конференциях, мониторинг результативности работы с ОД, пополнение данной электронной базы, организация творческих отчетов, выставок, смотров педагогов центра.

- Исследовательская деятельность учащихся: выбор тем для исследовательской работы, закрепление руководителей, индивидуальные консультации, работа с научной литературой в целях накопления материала по избранной теме, овладение навыками работы на компьютере, их совершенствование, сбор материала по теме исследования, индивидуальные консультации, практическое занятие с учащимися по оформлению исследовательских работ, индивидуальные консультации, завершение исследовательских работ, рецензирование работ руководителями – п.д.о., практические занятия с учащимися по методике защиты исследовательских работ, индивидуальные консультации, научно-практическая конференция центра, оформление электронного «Сборника исследовательских работ учащихся», заседание МО, поведение итогов, планирование работы на следующий год.

- Методическое сопровождение: сбор и подготовка аналитической информации, сбор и систематизация методических материалов по работе с ОД, методические доклады педагогов по работе с ОД.

Для подведения итогов работы с одаренными детьми проводится комплексный анализ **по основным видам деятельности:**

- работа с учащимися;
- работа с родителями;
- работа с педагогами дополнительного образования и другими сотрудниками Центра.

Целью комплексного анализа является определение уровня комфортности условий для реализации детских талантов и динамики развития учащихся по дополнительным общеобразовательным – дополнительным общеразвивающим программам.

Цель психологической диагностики состоит в сборе информации об индивидуально-психологических особенностях, их анализе и разработке рекомендаций для дальнейшего развития учащихся по дополнительным общеобразовательным – дополнительным общеразвивающим программам.

Мониторинг качества образования в МУ ДО «ЦТ» (ВСОКО)

Система управления качеством образования в МУ ДО «ЦТ» строится на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения дополнительной образовательной программы, условий ее реализации и эффективности составляющих ее компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных общеразвивающих программ Центра и включает в себя НОКО и ВУК.

- НОКО – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг требованиям;

- ВУК – внутриучрежденческий контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;

- мониторинг – наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;

- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках дополнительной образовательной программы.

ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества дополнительного образования в МУ ДО «ЦТ» и включает в себя:

- субъектов контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные и контрольно-оценочные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Структура ВСОКО охватывает три ключевых направления:

1. Качество реализации образовательного процесса

- 1.1. дополнительная образовательная программа (ДООП);
- 1.2. реализация учебного плана и ДООП
- 1.3. качество деятельности педагогов;
- 1.4. качество воспитательной деятельности;
- 1.5. удовлетворенность учащихся и родителей занятиями и условиями.

2. Качество образовательных результатов:

- 2.1. предметные результаты обучения;
- 2.2. метапредметные результаты обучения;
- 2.3. личностные результаты;
- 2.4. достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- 2.5. удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3. Качество условий, которые обеспечивают образовательный процесс:

- 3.1. материально-техническое обеспечение;
- 3.2. информационно-образовательная среда;
- 3.3. санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- 3.4. психологический климат;
- 3.5. кадровое обеспечение;
- 3.6. обеспечение безопасности образовательного процесса.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МУ ДО «ЦТ» ДООП современным требованиям;
- контроль реализации ДООП;
- оценка соответствия условий реализации ДООП современным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ДООП и мониторинг реализации Плана развития условий реализации ДООП;
- оценка уровня достижения учащимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ДООП;
- мониторинг индивидуальных достижений учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов освоения ДООП;
- мониторинг личностного развития учащихся;
- контроль реализации Плана воспитательной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством дополнительного образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МУДО «ЦТ».

3. Организация воспитательной деятельности

В соответствии с проектом Концепции развития дополнительного образования до 2030 г. воспитательная работа предусматривает включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых МУ ДО «ЦТ», всех направлений воспитательного компонента для формирования у детей общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения.

Систему воспитательной работы, организуемой в МУ ДО «ЦТ», в целом характеризует:

- личностный подход (ориентация на личность ребенка, раскрытие его потенциала);
- деятельностный подход (организация социально-значимой деятельности в детских коллективах, освоение социокультурного пространства г. Ухты);
- системный подход (ориентация педагогов на интеграцию компонентов воспитательной работы в целостную систему, подготовка педагогических кадров к организации воспитательного процесса, направленная на формирование у педагогов позиции воспитателя).

Процесс воспитания в МУ ДО «ЦТ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МУ ДО «ЦТ»;

- ориентир на создание в МУ ДО «ЦТ» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- организация совместных дел учащихся и педагогов, как предмета совместной заботы взрослых и детей;

- системность и целесообразность воспитания, как условия его эффективности.

Все дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в МУ ДО «ЦТ» имеют воспитательный потенциал, который реализуется педагогами через:

- решение воспитательных задач в единстве с задачами обучения и развития личности ребенка;
- целенаправленный отбор содержания воспитательного материала, представляющего образцы подлинной нравственности;
- использование современных образовательных технологий, которые предполагают организацию активной деятельности детей на разных уровнях познавательной самостоятельности, расширение социального опыта в результате проигрывания различных социальных ролей в воспитательном процессе;
- организацию самостоятельной творческой исследовательской деятельности детей и соответствующего пространства применения полученных знаний, умений и навыков в практической социально и личностно значимой деятельности.

Основой воспитательного процесса является национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), учитывая все возможности образовательной организации, единой

целью, объединяющей все подразделения МУ ДО «ЦТ», является - личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- в освоении социально значимых знаний и приобретении опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности;
- в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в экономических, социокультурных, профессиональных пробах;
- в овладении способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего.

Программа воспитания МУ ДО «ЦТ» построена по модульному принципу.

Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной деятельности учреждения.

Структура модуля включает в себя:

- краткую информацию о потенциале направления деятельности;
- задачу, реализуемую в модуле;
- виды, формы, содержание деятельности;
- план мероприятий по реализации модуля (создается на один учебный год).

3.1 Модуль «Воспитание в занятии»

Учебное занятие отражает специфику и потенциал системы дополнительного образования МУ ДО «ЦТ» не только в образовании, но и в процессе воспитания. Занятие является структурным элементом, из совокупности которых складывается весь образовательный процесс. В занятии проецируется новое качество образования, его эффективность и результативность, программная и технологическая обеспеченность.

План реализации модуля «Учебное занятие»

	Направление деятельности	Сроки реализации
1.	Проведение мониторинга результативности реализации образовательных программ	Декабрь-январь, май
2.	Проведение открытых занятий	декабрь, апрель
3.	Реализация форм предъявления результатов образовательных программ	в течение года
4.	Пополнение УМК воспитательными практиками	в течение года
5.	Обновление предметно-эстетических зонообразования	в течение года
6.	Реализация планов воспитательной работы	в течение года
7.	Анализ и диагностика воспитательного компонента в учебном занятии	Декабрь-январь, май

3.2. Модуль «Успех»

Одним из ключевых элементов образовательной среды в МУ ДО «ЦТ» служит создание ситуации успеха на учебных занятиях, воспитательных и иных мероприятиях. Успех ребенка в образовании – залог его успешной жизни, реализованной цели. Ощущение успеха связано с признанием, с возможностью показать себя, ощутить свою значимость и ценность. Принцип воспитания успехом является новой культурной парадигмой образования. Успех рождает сильный положительный импульс к активной работе, содействует становлению достоинства ученика. Следовательно, ситуация успеха становится фактором развития личности учащегося.

План реализации модуля «Успех»

	Направление деятельности	Сроки реализации
1.	Проведение мониторинга результативности участия в конкурсных мероприятиях	май
2.	Проведение открытых занятий, мастер-классов силами самих учащихся	в течение года
3.	Проведение соло выступлений, концертов, моно спектаклей	в течение года
4.	Пополнение УМК практиками проектной, исследовательской деятельности	в течение года
5.	Реализация ученических проектов (исследовательских, творческих и др.)	в течение года
6.	Организация экскурсий, экспедиций	в течение года
7.	Выезды учащихся в профильные лагеря, работа профильных лагерей	в течение года
8.	Реализация планов организационно-массовой работы	в течение года
9.	Анализ и диагностика воспитательного компонента в учебном занятии	Декабрь-январь, май

3.3. Модуль «Традиции»

В МУ ДО «ЦТ» существует не мало традиционных общеучрежденческих дел, в которых принимает участие большая часть учащихся. Эти мероприятия планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и учащимися. Проведение таких мероприятий помогает объединить педагого-ученический коллектив в интересном и значимом для учащихся деле. Такие дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствует интенсификации их общения. Воспитательный потенциал ключевых общеучрежденческих дел велик, они формируют гуманистические ценности учащихся; помогают им осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества; дают значимый опыт деятельности и взаимодействия с другими; обеспечивают развитие интересов и способностей каждого учащегося, его творческую самореализацию в коллективной и индивидуальной деятельности; стимулируют групповые процессы взаимоуважения и взаимопонимания, сотрудничества и взаимопомощи, формируют дружеские связи и отношения участников совместной деятельности, взрослых и детей.

План реализации модуля «Традиции»

	Направление деятельности	Сроки реализации
1.	Мероприятие, посвященное началу учебного года «День открытых дверей»	Первая половина сентября
2.	Юбилейные концерты Центра творчества	Вторая половина ноября
3.	Новогодняя ёлка для учащихся Центра творчества	Вторая половина декабря
4.	Рождественский концерт	Первая половина января
5.	Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 марта	Первая половина марта
6.	Мероприятие, посвященное концу учебного года, «День открытых дверей»	Вторая половина апреля
7.	Концерт, посвященный Дню Победы	7 мая
8.	Отчётная выставка детских работ	Вторая половина мая

9.	Отчётные концерты коллективов Центра	Май
10.	Праздничное мероприятие, посвящённое Дню России	Первая половина июня
11.	Праздничное мероприятие, посвящённое Дню Рождения Г.А. Карчевского	6 июня
12.	Торжественное вручение сертификатов об окончании обучения выпускникам	Первая неделя июня

3.4. Модуль «Союз поколений»

Создание условий для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, в котором семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер. В качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, определяется осуществление психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей.

План реализации модуля «Союз поколений»

	Направление деятельности	Сроки реализации
1.	Организация информационной среды для родительской общественности	в течение года
2.	Организация форм социального партнерства с родителями	в течение года
3.	Проведение родительских собраний	в течение года
4.	Проведение совместных мероприятий родителей и учащихся	в течение года
5.	Организация семейных праздников	в течение года
6.	Организация процедуры оценки качества образования	в течение года
7.	Организация работы с письмами и обращениями	По запросу
8.	Консультирование родителей	По запросу

3.5. Модуль «Культура»

Воспитательная среда МУ ДО «ЦТ» использует потенциал культурной среды, созданной в г. Ухта и в самом учреждении. Воспитание культурной средой происходит, на первый взгляд, незаметно. Культурная среда создается многими поколениями людей и этот процесс непрерывен. При этом, каждый является творцом культурной среды. В этом кроется большая образовательная, воспитывающая и развивающая сила – учащийся осознает себя творцом и потребителем одновременно.

Сохранить культурную среду - значит дать возможность каждому участвовать в созидательном процессе, который способствует созданию культурологической среды, формирующей этническую, региональную, гражданскую, общечеловеческую идентичность. Особенно это важно для молодого человека, студента, школьника, так как именно в это время формируется система жизненных ценностей. Важно знать культуру, традиции края, в котором живёшь.

Дополнительное образование исчисляется не только наличием хорошо оборудованных кабинетов, наличием финансирования и т.п., сегодня для воспитания важно иметь развитую систему сохранения культурных ценностей: библиотеки, музеи, театры. Чистые улицы, красивые фасады зданий, оборудованные тротуары, цветущие клумбы, ухоженные парки, вежливые люди – это важные составляющие процесса воспитания, которые призваны выработать норму поведения иными словами «Культура» должна создавать благоприятную среду для воспитания личности с высоким культурным потенциалом.

В МУ ДО «ЦТ» создана воспитательная среда, которая задает нравственные нормы и интеллектуальный фон жизни, формирует уровень притязаний личности и ее достижений; среда, в которой ребенок учится уважительному и продуктивному

взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.

План реализации модуля «Культура»

	Направление деятельности	Сроки реализации	Исполнитель
1.	Внедрение форм совместных проектов, коллективных творческих дел, посвященных изучению, продвижению, развитию культурных традиций	в течение года	Объединения МУ ДО «ЦТ»
2.	Использование потенциала культурного пространства города	в течение года	Объединения МУ ДО «ЦТ»
3.	Организация и проведение семейных встреч, конкурсов, викторин, посвященных истории семьи	в течение года	Объединения МУ ДО «ЦТ»
4.	Организация экскурсий, экспедиций по историческим и знаковым местам Ухтинского района	в течение года	Объединения МУ ДО «ЦТ»
5.	Посещение культурно-массовых мероприятий	в течение года	Объединения МУ ДО «ЦТ»
6.	Создание силами учащихся культурных объектов, участие в субботниках, в художественном оформлении Центра к различным мероприятиям	в течение года	Объединения МУ ДО «ЦТ»
7.	Выступления учащихся на больших и малых сценах города	в течение года	Объединения МУ ДО «ЦТ»

3.6. Модуль «Гуманизм»

С позиции гуманизма итоговая цель воспитания заключается в том, чтобы каждый человек мог стать полноценным субъектом деятельности, познания и общения, то есть свободным, самостоятельным существом, ответственным за происходящее в этом мире. В настоящее время гуманизация образования рассматривается как важнейший социально-педагогический принцип, отражающий современные общественные тенденции развития системы образования. Одним из ведущих направлений работы по реализации модуля «гуманизм» является профилактическая работа.

План реализации модуля «Гуманизм»

	Направление деятельности	Сроки реализации	Исполнитель
1.	Организация психологического исследования личности учащегося	Начало, конец учебного года	Педагог дополнительного образования
2.	Организация спортивных мероприятий среди всех учащихся МУ ДО «ЦТ» (не только учащихся физкультурно-спортивной направленности)	В течение года	Объединения МУ ДО «ЦТ»
3.	Организация мероприятий направленных на интеллектуальной, социальное и духовно-нравственное развитие	В течение года	Объединения МУ ДО «ЦТ»
4.	Создание информационной среды профилактической работы	В течение года	Педагог дополнительного образования

5.	Организация и проведение профилактических мероприятий	В течение года	Педагог дополнительно го образования
6.	Создание условий безопасной среды	В течение года	Администрация МУ ДО «ЦТ»

3.7. Модуль «Лидер»

Данный модуль строится на опыте педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка в воспитательной системе МУ ДО «ЦТ». Содержит в себе работу по трем направлениям: создание ситуации успеха, профориентация и самоопределение, наставничество.

План реализации модуля «Лидер»

	Направление деятельности	Сроки реализации	Исполнитель
1.	Организация экспертной деятельности учащихся, судейской работы	По мере проведения мероприятий	Объединения МУ ДО «ЦТ»
2.	Организация участия учащихся в конкурсных мероприятиях федерального, международного уровней	В течение года	Объединения МУ ДО «ЦТ»
3.	Организация и проведение мероприятий по профессиональной ориентации	В течение года	Объединения МУ ДО «ЦТ»
4.	Реализация компетентностного подхода в рамках реализации программ	В течение года	Объединения МУ ДО «ЦТ»
5.	Организация и проведение мероприятий, направленных на личностное и профессиональное определение	В течение года	Объединения МУ ДО «ЦТ»
6.	Реализация разных форм наставничества	В течение года	Педагоги дополнительно го образования, учащихся

Анализ воспитательного процесса в МУ ДО «ЦТ» осуществляется ежегодно в рамках проведения самообследования МУ ДО «ЦТ» и процедуры мониторинга оценки качества образования. Ежегодно итоги представляются в публичном докладе директора МУ ДО «ЦТ». Корректировка программы проходит на педагогическом совете МУ ДО «ЦТ».

В качестве основных критериев и показателей эффективности воспитательной системы используется:

1. Сформированность ключевых компетенций у учащихся
2. Удовлетворенность детей содержанием и методами предоставляемых образовательных услуг, уровнем психологического комфорта (гуманистический подход);
3. Профессионализм педагогов, наличие возможностей для их профессионального совершенствования;
4. Непрерывность и комплексность образовательно-воспитательной деятельности (принцип уникальности);
5. Высокий результат достижения обучающихся в конкурсах и фестивалях различного уровня;
6. Сформированность положительного имиджа образовательного учреждения.

Основным средством реализации данной программы является создание и функционирование специфической воспитательной среды, под которой понимаются педагогически целесообразно организованная форма и время жизнедеятельности ребенка в учреждении, где происходит его личностное развитие и самоутверждение.

Ожидаемые результаты:

1. Развитие воспитательного потенциала позволит создать условия, способствующие формированию у учащихся жизненно необходимых компетенций: гражданственности, ответственности, умения работать в команде, целенаправленности, активности, готовности к выбору профессии.

2. Реализация программы позволит воспитать активную гражданскую позицию, высокие нравственные качества и духовную культуру, которые помогут выпускнику как субъекту успешно адаптироваться в сложном изменяющемся мире.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса

Методическое обеспечение в Центре рассматривается, как целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, которая создает методологическую и дидактическую основу его образовательной деятельности. Координацию методической работы реализует методический совет Центра.

Целью методической работы является обеспечение качества всех направлений деятельности и достижение качественного результата.

Основные направления методической деятельности соответствуют определенным Уставом Центра трем главным направлениям деятельности:

- реализация программ;
- организация культурно-массовых мероприятий;
- оказание методической помощи педагогам дополнительного образования Центра.

В содержание методической работы входит нормативно-правовое и программное обеспечение образовательного процесса, аналитическая деятельность, информационное обеспечение работы педагогов, научно-методическое сопровождение образовательного процесса, методическое сопровождение массовых мероприятий, изучение и распространение результативного педагогического опыта, внедрение современных образовательных технологий.

В Центре запланированы разные формы организации методической работы: теоретические и практические семинары, совещания, конференции, предоставление консультаций, подготовка и выпуск методической продукции, экспертизы и рецензирования образовательных программ, социальных проектов, открытые занятия, мастер-классы.

Методическая работа реализуется на основании годового плана методического совета на каждый учебный год, утверждаемого директором Центра.

Методическая работа ведется по различным направлениям:

- информационное;
- аналитическое;
- планово-прогностическое;
- проектировочное;
- организационно-координационное;
- обучающее;
- контрольно-диагностическое;
- редакционно-издательская деятельность.

№	направление	мероприятие
1	Информационная деятельность	Создание библиографии учебно-методической литературы.
		Создание фондов учебно-методической литературы, аудио-видеозаписей.
		Обзор методических материалов на педагогических советах.
		Подготовка материалов и проведение информационно-методических выставок.
		Разработка и создание банка данных о нормативной правовой документации, методических и дидактических разработок, различных типов программ.
2	Аналитическая деятельность	Посещение и анализ занятий педагогов
		Мониторинг, анализ и оценка результативности деятельности педагогов, работающих по конкретным образовательным программам
		Выявление, обобщение и внедрение в практику деятельности педагогов Центра прогрессивных инновационных подходов к решению задач развития личности, педагогического опыта, содействие научной и теоретической компетенции педагогов
		Создание банков данных: <ul style="list-style-type: none"> • педагогического опыта в сфере дополнительного образования; • картотеки педагогических находок (разработка занятий, раздаточный материал, работы обучающихся и т.д.); • организация проведения педагогами творческих мастерских, открытых занятий, наставничества; • организация апробации педагогами новых технологий обучения, авторских программ
3	Планово-прогностическая деятельность	Прогнозирование образовательных и воспитательных процессов детской, подростковой среде.
		Составление планов и разработка проектов организационно-нормативных документов, регулирующих и регламентирующих учебно-воспитательный процесс
4	Проектировочная деятельность	Методическое сопровождение и разработка рекомендаций для педагогов по ведению занятий, составление документации, отчетности и планированию.
		Консультативная помощь при внедрении проектных технологий в образовательный процесс.
5	Организационно-координационная деятельность	Разработка положений о проведении конкурсов, акций и т.д.
		Консультативная помощь педагогам по организации учебно-воспитательного процесса (планирование деятельности, отчетности, внедрение в практику прогрессивных методов обучения и т.д.).
		Оказание методической помощи в организации и проведении методических советов и педагогических советов
6	Контрольно-диагностическая деятельность	Оперативное изучение, оценка, регулирование и коррекция педагогических образовательных процессов в Центре.

5. Взаимодействие с партнерами

В процессе своей деятельности МУ ДО «ЦТ» взаимодействует с различными образовательными учреждениями, учреждениями культуры, другими организациями, а так же с семьями учащихся.

Формы взаимодействия с семьей:

- ознакомление родителей (законных представителей) с Уставом Центра, реализуемой дополнительной общеобразовательной программой, нормативными правовыми документами, регламентирующими порядок организации образовательного процесса;
- приглашение и участие родителей в праздничных мероприятиях, концертах, разнообразных проектах Центра;
- участие родителей в образовательном процессе;

- проведение для родителей индивидуальных и групповых консультаций педагогов.

Формы взаимодействия с образовательными, научными, культурными и другими учреждениями:

- консультации;
- семинары, мастер-классы;
- конференции;
- участие в мероприятиях различного уровня;
- совместное проведение мероприятий;
- прохождение практики, стажировка;
- деловое сотрудничество (заключение договоров);
- система Internet.

Взаимодействие с образовательными, научными, культурными и другими учреждениями это возможность:

- более полно обеспечить информационную, научную, инновационную, методическую поддержку;
- повысить эффективность использования различных ресурсов;
- систематически повышать квалификацию работников;
- развить маркетинговые услуги, расширить рынок потребителей образовательных услуг;
- укрепить имидж Центра.

Таким образом, *образовательный результат учащегося – это продукт партнерства всех участников образовательного процесса: ребенка, родителей, педагогов, администрации Центра. Все они в равной степени ответственны за организацию образовательного процесса и его результат.*

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Одним из важнейших ресурсов центра является его кадровый потенциал. Учебно-воспитательный процесс осуществляется в МУ ДО «ЦТ» стабильным деятельным творческим коллективом педагогов. В 2024-2025 уч. г. в Центре образовательной деятельностью заняты 32 педагога, из них: 23 человек – п.д.о. основные работники; 3 человека – внешние совместители и 4 человека имеют внутреннее совмещение (п.д.о.), 4 педагога-организатора, 1 методист.

Из них:

имеют образование

- высшее – 20 чел. – 62%;
- среднее специальное – 12 чел. – 38%.

Имеют квалификацию

- высшую – 9 чел. – 28%;
- первую – 11 чел. – 34%;
- соответствуют занимаемой должности – 12 чел. – 38%.

Награждены нагрудными знаками и имеют звания:

«Отличник народного просвещения» - 1 чел.

«Почётный работник общего образования РФ» - 2 чел.

«Заслуженный работник РК» - 1 чел.

Грамотами Министерства образования и науки РФ – 6 чел.

7. Поддержка здоровья учащихся и обеспечение безопасности образовательного процесса

Целью деятельности педагогического коллектива по сохранению и развитию здоровья учащихся является создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса:

- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- соблюдение режимных моментов в организации занятий (перемены между занятиями, режим проветривания и т.д.);
- развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся;
- проведение родительских собраний по актуализации ценностей здоровья.

Центр при реализации дополнительных общеобразовательных программ создает условия для охраны здоровья учащихся, в том числе обеспечивает:

- 1) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- 2) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- 3) расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в Центре в соответствии с действующим законодательством.

В Центре реализуется здоровьесберегающая программа, рассчитанная до 2025 года. Целью данной программы является создание безопасного образовательного пространства в МУ ДО «Центр творчества имени Г.А.Карчевского» для всех участников образовательного процесса.

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение Центра складывается из собственных ресурсов, которыми обладают помещения Центра и включает в себя:

- здание Центра;
- помещение Комнаты школьника «Лидер»;
- помещение Отдела прикладного творчества;
- здание Станции юных натуралистов;
- Детский парк.

Здание Центра построено в 1967 г., в 2021 г. открыто после капитальной реконструкции.

9. Управление образовательной программой

Управление реализацией образовательной программы Центра происходит на трех основных уровнях:

- 1 уровень - учащиеся;
- 2 уровень - педагоги;
- 3 уровень - администрация Центра

1 уровень

К первому уровню управления образовательной программой относится два аспекта:

- выстраивание индивидуального образовательного маршрута учащимися;
- детское самоуправление в Центре.

2 уровень

Ко второму уровню управления образовательной программы относится самоорганизация педагогической деятельности, где педагоги выполняют ряд функций:

- осуществляют образовательный процесс через педагогическую деятельность;

- ведут воспитательную, учебную, организационную, социальную, просветительскую, досуговую, общественную работу.

Функции педагога при выполнении воспитательной деятельности:

- формирует требуемое отношение учащегося к выбранной деятельности, к коллективу;

- соблюдает условия личностно-ориентированного подхода в педагогическом процессе с целью осознания учащимися своей индивидуальности.

Функции педагога при выполнении учебной деятельности:

- осуществляет процесс приобретения учащимися знаний, умений, навыков с учетом специфики преподаваемого предмета, проводит занятия согласно учебно-тематическому плану;

- реализует дополнительную общеобразовательную программу по своему направлению, утвержденную директором.

Функции педагога при выполнении организационной деятельности:

- комплекзует состав объединений;

- принимает меры по сохранению контингента учащихся в течение срока обучения;

- составляет планы, программы работы детских объединений;

- ведет учет посещения занятий учащихся;

- организует образовательный процесс в соответствии с правилами техники безопасности и санитарно-гигиенических норм.

Функции педагога при выполнении социально-педагогической деятельности:

- осуществляет разнообразную творческую деятельность;

- оказывает индивидуальную помощь в общении;

- проводит консультации с трудными подростками;

- оказывает информационную помощь в выборе профессии;

- обеспечивает соблюдение прав и свобод учащихся.

Функции педагога при выполнении просветительской деятельности:

- устанавливает связи с различными организациями совместно с администрацией Центра с целью пропаганды детского творчества;

- формирует заинтересованное отношение к содержанию определенного вида деятельности через организацию показа результатов учащихся (концерты, выставки, соревнования);

- организует участие в смотрах-конкурсах, фестивалях, олимпиадах, показах.

Функции педагога при выполнении диагностической деятельности:

- прогнозирует результат образовательной деятельности, анализирует педагогический процесс;

- выявляет уровень развития учащихся на начальном, среднем и конечном этапе обучения, способствует более быстрому развитию;

- разрабатывает критерии оценки для своего объединения и формы отчетности;

- ведет в установленном порядке документацию, своевременно предоставляет отчетные данные.

Функции педагога при выполнении методической деятельности:

- участвует в деятельности методических советов, педагогических советов;

- разрабатывает учебные программы по своему направлению, готовит статьи для печати в журналах;

- участвует на семинарах, круглых столах, конференциях.

Функции педагога при работе с родителями:

- поддерживает постоянную связь с родителями, формирует заинтересованное отношение их к успехам и творческому росту учащихся;

- проводит родительские собрания, открытые занятия.

Функции педагога при выполнении воспитательной деятельности:

- помогает в организации и сам организует внеучебные мероприятия для учащихся и родителей;
- планирует деятельность объединения с учетом проведения и участия в воспитательных мероприятиях учащихся, где они имеют возможность проявить свои личные, образовательные способности.

3 уровень

Третий уровень управления образовательной программой осуществляет административный персонал – директор, заместитель директора по учебно- воспитательной работе;

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Стратегия развития Центра определяется художественно-методическим советом на основе образовательной программы, рассматривается и утверждается на Педагогическом совете и утверждается директором Центра. Основой оценки реализации образовательной программы является создание банка данных о потребностях в образовательных услугах и степени удовлетворения их Центром, о мотивации учащихся, профессиональном уровне педагогов. Данная информация является общедоступной и постоянно обновляется.

Важное направление управления образовательной программы – создание коллектива единомышленников, развитие сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативных педагогов.

Управление образовательной программой включает в себя пять годовых этапов:

- *отчетно-итоговый;*
 - *аналитический;*
 - *организационно-распорядительный;*
 - *этап планирования;*
 - *проектно-прогностический*
 - *отчетно-итоговый этап*
- Отчетные мероприятия дают возможность определить уровень освоения учащимися образовательной программы по конкретному направлению;
- анкеты педагогов дополнительного образования, статистические данные выявляют успешность реализации программы. Годовые отчеты позволяют оценить итоговую картину деятельности Центра за год.

Аналитический этап

В период *аналитического этапа* изучаются отзывы, аналитические документы и информационные справки. Происходит осознание соответствия результатов заявленным целям и причин невыполнения или перевыполнения планов.

Результатом изучения образовательной ситуации является построение новой стратегии работы.

Организационно- распорядительный этап

Формирует количество групп Центра, расписание занятий, условия ведения образовательного процесса, количество детей в группах, возрастной состав, направления деятельности.

Этап планирования

Дает возможность сведения мероприятий и различных видов деятельности в единый годовой маршрут. Годовой план основан на результатах анализа предыдущей работы.

Планированию качества педагогической деятельности отводится большое место в образовательных программах педагогов дополнительного образования.

Проектно-прогностический этап предполагает:

- изучение итоговых и отчетных материалов;
- взвешивание собственных возможностей оказания образовательных услуг;
- выявление проблем образовательного процесса и педагогических ошибок;

- изучение спроса на образовательные услуги

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2024 – 2025 учебный год

№	Наименование программы	Количество часов в неделю по годам обучения								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Художественная										
1	Ансамбль бального танца «Фейерверк»	4	4	4	6	6	6	6	6	
2	Ансамбль бального танца «Мечта»	4	6	6	6	6	6	6		
3	Студия восточного танца «Джухана»	6	6	6	6	6	6	6	6	6
4	Студия шоу танца «Империя»	4	6	6	6	6	6	6	6	6
5	Студия классического балета	4	4	4	6	6	6	6	6	6
6	Театр «Ровесник»	4	4	6	6	6				
7	Изостудия «Колибри»	4	4	6	6					
8	Творческая мастерская	4	6	6						
9	Игрушка	4								
10	Мягкая игрушка	4	6	6						
11	Волшебная иголка	4	6	6						
12	Веселые петельки	4	6	6	6	6				
13	Кройка и шитье	4	6	6						
14	Art – песочница	4	4	4						
15	Студия вокала	2	4	4						
16	Сувенир	4								
Физкультурно-спортивная										
17	Воздушная гимнастика «Жар-птица»	6	6	6						
Социально-гуманитарная										
18	Пресс-центр	4	4	4	4					
19	АБВГ дейка	4	4							
20	Волонтер	4	4							
21	Интеллектуальный инкубатор	4								
22	Школа финансов	4								
Туристско-краеведческая										
23	Секция скалолазания	6	6	6						
24	Секция туризма	6	6	6						
Естественнонаучная										
25	Разум природы	2								
25	Поколение Cyber	4	4							

Пояснительная записка

Учебный план составлен в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.06.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р);

- Письмо Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 19.09.2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включая разноуровневые и модульные программы».

- Уставом МУ ДО «Центр творчества имени Г.А. Карчевского»;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.4.3688-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2;

- "Положение об инструкторах – методистах по альпинизму", утвержденного правлением Федерации альпинизма России от 13.09.2004 г.;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");

- Единой учебной программой подготовки альпинистов.

Согласно утвержденному календарному учебному графику, продолжительность учебного года составляет 36 недель. Начало учебного года – 01 сентября, конец учебного года – 25 мая.

Продолжительность одного занятия определяется программой и устанавливается:

- для детей 4-5 летнего возраста 20 минут;
- для детей 5-6 летнего возраста 25 минут;
- для детей 6-7 летнего возраста 30 минут;
- для детей 7-8 летнего возраста 40 минут;
- для детей 8-18 летнего возраста 45 минут;
- продолжительность занятий в учебные дни не более 1,5 часов, в выходные дни – не более 3 часов.

Перерыв между занятиями 10 минут.

Занятия проводятся ежедневно:

- с 09.00 до 20.00 часов для детей в возрасте от 4 до 10 лет;
- с 09.00 до 21.00 часов для детей в возрасте от 11 до 18 лет.

Численный состав в объединениях определяется программой, характером деятельности, возрастом учащихся, условиями работы:

Программа	Кол-во академических часов	Кол-во учащихся в группе
1 год обучения	до 6 акад. часов	13 – 20 человек
2 год обучения	до 8 акад. часов	12 – 20 человек
3 год обучения	до 8 акад. часов	11 – 16 человек
4 год обучения	до 8 акад. часов	10 – 14 человек

5 год обучения	до 9 акад. часов	9 – 13 человек
6 год обучения	до 9 акад. часов	8 – 13 человек
7 год обучения	до 9 акад. часов	7 – 13 человек
8 год обучения	до 9 акад. часов	7 – 13 человек
9 год обучения	до 9 акад. часов	7 – 13 человек
10 год обучения	до 9 акад. часов	7 – 13 человек
11 год обучения	до 9 акад. часов	7 – 13 человек

В объединениях танцевального и театрального направления, в объединениях занимающихся на базе ОУ в рамках сетевого взаимодействия, а так же в группах переменного состава количество учащихся может быть увеличено в зависимости от условий и потребностей.

Система аттестации учащихся МУ ДО «ЦТ» включает в себя проведение диагностических мероприятий: педагогическое наблюдение, проведение диагностики предметных результатов и уровня воспитанности учащихся (для оценки личностных результатов), участие в конкурсах, соревнованиях, концертная деятельность. В объединения разной направленности и специфики они проводятся в разных формах.

№	объединение	Пед. наблюдение	Диагностика воспитанности	Диагностика ЗУН			
				Концертная деятельность	Выставки	соревнования	конкурсы
1	Ансамбль бального танца «Мечта»	+	+	+			+
2	Студия восточного танца «Джухана»	+	+	+			+
3	Студия шоу танца «Империя»	+	+	+			+
4	Студия классического балета	+	+	+			+
5	Театр «Ровесник»	+	+	+			+
6	Изостудия «Колибри»	+	+		+		+
7	Творческая мастерская	+	+		+		+
8	Игрушка	+	+		+		+
9	Мягкая игрушка	+	+		+		+
10	Волшебная иголка	+	+		+		+
11	Веселые петельки	+	+		+		+
12	Кройка и шитье	+	+		+		+
13	Art – песочница	+	+		+		+
14	Студия вокала	+	+	+			+
15	Воздушная гимнастика «Жар-птица»	+	+			+	
16	Ансамбль бального танца «Фейерверк»	+	+	+		+	+
17	Пресс-центр	+	+				+
18	АБВГдейка	+	+				
19	Волонтер	+	+				
20	Интеллектуальный инкубатор	+	+				+
21	Школа финансов	+	+				+
22	Секция скалолазания	+	+			+	
23	Секция туризма	+	+			+	
24	Разум природы	+	+				+
25	Поколение Cyber	+	+				+

В отделе прикладного творчества (далее ОПТ), расположенному по адресу ул. Ленина, д. 48, в группах объединений, занимающихся по программам: "Веселые петельки" (п.д.о. Зазвонова И.Г.), "Кройка и шитье" и "Волшебная иголка" (п.д.о. Шелестова Т.С.), количество учащихся снижена до 10 человек, в связи с маленькой площадью учебных кабинетов.

В объединении «Сiber поколение» численность учащихся составляет 10 человек, в соответствии с количеством ноутбуков, их всего десять.

В объединении «Арт-песочница» численность учащихся на 3-м году обучения составляет 5 человек. Это связано с целью данного курса - создание короткометражных песочных фильмов, где практически каждое действие ученика требует учительского контроля. В связи с этим группы 3-го года обучения в объединении «Арт-песочница» составляют по 5 учащихся.

В объединениях, работающих по дополнительным общеобразовательным программам: «Ансамбль бального танца «Мечта» (п.д.о. Шилкоплясова Н.А., Логвинова Д.З.), «Театр «Ровесник» (педагог дополнительного образования Бевз Ю.А., Коблик Г.А.), «Ансамбль бального танца «Фейерверк» (п.д.о. Березкина Т.И., Чуркина О.А.), «Пресс-центр» (п.д.о. Гаас Е.А., Кузнецова Н.А., Поздеева А.В.); «Студия восточного танца «Джухана» (п.д.о. Селиванова А.А.), «Студия классического балета» (п.д.о. Порядкова Е.Э.), Студия шоу танца «Империя» (п.д.о. Зарубина А.Э.), «Интеллектуальный инкубатор» и «Разум природы» (п.д.о. Юрченко О.В.), «Студия вокала» (п.д.о. Башкирова В.А.), «АБВГдейка» (п.д.о. Башкирова В.А., Баркова Е.Г.) проводятся индивидуальные занятия с учащимися, помимо занятий, предусмотренных Учебным планом. Целью индивидуальных занятий является подготовка сольных номеров и солирующих партий, выпуска нового номера прессы или теленовости, успешного участия в конкурсных испытаниях. В таких группах возможно объединение участников разных групп, уменьшение или увеличение численного состава группы. Это необходимо для постановки танцев, спектаклей, концертных номеров, где задействованы учащиеся из разных групп, разных годов обучения.

Численность занимающихся в группах секции скалолазания (п.д.о. Мальцев С.Л., Дерябин А.А.) составляет 6 человек (возраст от 10 до 18 лет), согласно положения «Об инструкторах – методистах по альпинизму». Количество часов в группах второго и третьего годов обучения снижено до 6-и недельных часов.

Внесены изменения в следующие ДООП:

- «Пресс-центр» и «Телестудия» объединены – теперь все направления журналистики будут представлены одной 4-х летней программой «Пресс-центр»;
- «Студия восточного танца «Джухана» сокращены года обучения, теперь это 9-и летняя программа;
- «Студия вокала» увеличила срок обучения до 3-х лет;
- «Ансамбль бального танца «Фейерверк» изменил цель, задачи и стал физкультурно-спортивной направленности.

В ответ на социальный заказ открыта новая ДООП «Школа финансовой грамотности».