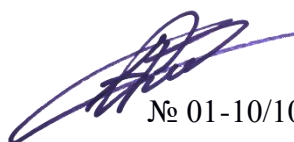


МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ИМЕНИ
Г.А. КАРЧЕВСКОГО»
(МУ ДО «ЦТ»)

«Г.А. КАРЧЕВСКИЙ
НИМА ТВОРЧЕСТВО СӨВМӨДАН»
СОДТӨД ТӨДӨМЛҮН СЕТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЙ УЧРЕЖДЕНИЕ
(«ТС» СТС МУ)

РЕКОМЕНДОВАНА
художественно-методическим советом
протокол № 8
«27» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МУ ДО «ЦТ»
№ 01-10/107 от «29» мая 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Школа финансов»

Направленность: социально-гуманитарная

Вид программы по уровню освоения:
базовая

Возраст учащихся, на которых рассчитана
программа: 10 -13 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Аршинова Наталья Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Ухта, 2024 г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Школа финансов» имеет гуманитарную направленность, уровневая, модульная, разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 05 декабря 2022 г.;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28, действующие до 1 января 2027 г.;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики РК «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в РК» от 15 декабря 2023 г. №767-п;

- Приказ Минпросвещения России от 27.06.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 г. № АБ – 3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

- Положение о дополнительных общеобразовательных программах – дополнительных общеразвивающих программах МУ ДО «Центр творчества им. Г.А. Карчевского».

Программа составлена на основе типовой программы «Основы финансовой грамотности», автор-составитель А.Ю. Симакова, предназначена для реализации в условиях муниципального учреждения дополнительного образования «Центр творчества имени Г.А.Карчевского».

Актуальность программы. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. была принята Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы.

Развитие финансовой системы и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. Именно поэтому финансовая грамотность – необходимое условие жизни в современном мире. В настоящее время финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, однако подавляющему большинству населения явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми они располагают. Необходимо также учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

При этом нужно понимать, что грамотность в сфере финансов, так же, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления,

направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование с раннего возраста чувства ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, полезных привычек в сфере финансов, поможет детям избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Актуальность данной программы заключается в том, что, полученные в процессе её реализации умения и навыки в сфере финансовой грамотности, будут способствовать эффективному формированию у школьников, компетенций, связанных с поиском информации, анализом и планированием управления личным капиталом с помощью информационных технологий.

Новизной программы является ее направленность на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде. Программа ориентирует на формирование ответственности у учащихся за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что эта программа дает возможность ненасильственным образом, через систему игр, игровых упражнений, экономических задач, экскурсий, участия в акциях развить интеллектуальные качества и свойства учащихся.

Содержание курса направлено на формирование пограничных компетенций и умения принимать финансовые решения в повседневной жизни, а также на развитие процессов самопознания, самовыражения и самореализации учащихся.

Освоение программы опирается на пограничные связи с такими учебными предметами, как история, технология, обществознание и математика. Это предполагает конструирование экономических задач, таблиц, диаграмм, графиков, содержащих базовую финансовую информацию.

Особенностью программы является включение в учебный процесс использование нетрадиционных форм обучения: стратегические игры, квиз-игры, игры на развитие математического мышления, игры по станциям, участие в акциях, проектная деятельность, решение кейсов, экскурсии в банк, ПФР, ФНС и предприятие.

Адресат программы: в объединение принимаются все желающие в возрасте от 10 до 13 лет, специального отбора не производится. Группы формируются разновозрастные.

Вид программы по уровню освоения: базовый. Базовый уровень предполагает освоение экономических механизмов, умение принимать взвешенные решения и стратегически планировать собственные финансы. Для данного уровня характера первоочередная направленность на развитие интереса и мотивации учащихся к финансовой грамотности, на приобретение базовых знаний и умений, необходимых для планирования личных и семейных финансов, принятия обоснованных финансовых решений, защиты от финансовых мошенничеств, финансовой стабильности в долгосрочной перспективе.

Программа является модульной, линейной.

Объем программы: всего программа осваивается за 144 часа. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа, всего 144 часа в год;

Сроки реализации программы: 1 год, 9 месяцев в году, 36 недель в году.

Для реализации данной программы используется очная форма организации образовательного процесса.

Режим занятий

Год обучения	Уровень	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность одного часа
1 г.о.	Базовый	2 раза в неделю по 2 часа	1 акад. час = 45 мин. перерыв между занятиями 10 мин.

Особенности организации образовательного процесса: состав группы постоянный, виды занятий по организационной структуре – фронтальные, парные, групповые и индивидуальные;

виды занятий - учебные занятия, конкурсные программы, экскурсии, самостоятельные работы, итоговые работы. Виды организации образовательного процесса, используемые в работе по программе: практические занятия, мастер-классы, гостиные, выполнение самостоятельных и проектных работ, олимпиада.

Работа по данной программе обеспечивает ряд **межпредметных связей**: связь с историей, технологией, обществознанием, математикой, географией.

Адаптация программы проведена в соответствии с возрастом учащихся и теми условиями, которые складываются на сегодняшний день в МУ ДО «Центр творчества имени Г.А. Карчевского».

Цель и задачи программы

Цель: умственное развитие учащихся посредством формирования умений и навыков, необходимых для эффективного управления личными финансами, подготовка учащихся к самостоятельной жизни.

Обучающие задачи:

- обучить правилам техники безопасности при работе с компьютером;
- дать знания по мировой финансовой истории, основных принципах экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов семьи;
- познакомить с терминами и понятиями: финансовая грамотность, деньги, рубль, ассигнация, наличные деньги, безналичные деньги, аверс, реверс, гурт, юань, вон, евро, доллар, валюта, кейс, семейное хозяйство, потребность человека, элемент, потребительская корзина, доходы, расходы, бюджет, бюджет семьи, заработная плата, ресурсосбережение, планируемые расходы, непредвиденные расходы, регулярный доход, нерегулярный доход, купля-продажа, торговля, магазин, дисконтная карта, товары потребительского назначения, бытовые услуги, активный доход, пассивный доход, инвестиции, бизнес, предприятие, предприниматель, стартовый капитал, компаньон. Производство, страхование, риски, банк, банкомат, банковские услуги, кредит, кооператив, микрофинансы, банковский вклад, налог, прожиточный минимум, социальное пособие, пенсия, финансовое мошенничество, фальшивые деньги, коррупция, Госуслуги;
- научить решать экономические задачи, кейсы, проводить простейшие финансовые расчеты;
- научить называть и определять основные источники дохода семьи;
- дать знания о регулярных/нерегулярных доходах и обязательных/необходимых расходах семьи;
- научить способам сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- научить особенностям выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- научить составлять бизнес план;
- научить составлять блок схему в технике «Солнышко»;
- научить работать на портале Госуслуг;
- научить основам налоговой, пенсионной, банковской сферы.

Развивающие задачи:

- развивать познавательный интерес к изучаемому предмету, к участию в экономической деятельности;

- развивать навыки работы в коллективе;
- развивать мотивационно — ценностные потребности учащихся, личную готовность к саморазвитию;
- развивать волевые характеристики личности: целеустремленность, упорство, желание достигать поставленной задачи;
- развивать необходимые коммуникативные качества;
- развить собственный интерес к финансовой стороне жизни.

Воспитательные задачи:

- воспитать экономическую грамотность, культуру и мышление у учащихся;
- воспитывать важные экономические качества личности ребенка: экономичность, трудолюбие, организованность;
- развивать нравственно-ценностную мотивацию, направленную на усвоение детьми базовых экономических знаний и формирование первичных учений и навыков экономической деятельности;
- способствовать формированию умения самостоятельно получать экономические навыки и применять их в процессе жизнедеятельности;
- включить детей в практическую деятельность, позволяющую не только получать необходимые экономические знания, но и совершенствовать уже имеющиеся.

Содержание программы Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Кол-во часов	Формы аттестации
1	Мир денег	24	Педагогическое наблюдение, решение кейсов
2	Бюджет семьи	36	Педагогическое наблюдение, решение кейсов, проектная работа
3	Я в мире денег	84	Педагогическое наблюдение, проектная работа, олимпиада, экономические тесты
Всего		144	

Содержание учебного плана

Содержание занятий отражено в календарном учебном графике – см. приложение №1.

Модуль 1. Мир денег.

Образовательная задача: познакомиться с мировой финансовой историей.

Учебные задачи:

1. обучиться правилам техники безопасности при работе с компьютером;
2. получить знания основных терминов: финансовая грамотность, деньги, рубль, ассигнация, наличные деньги, безналичные деньги, аверс, реверс, гурт, юань, вон, евро, доллар, валюта, кейс;
3. научиться решать экономические задачи;
4. получить первые пробы распределения собственного бюджета;
5. научиться решать кейсы;
6. познакомиться с современными деньгами России и других стран;
7. научиться создавать кошелек в технике оригами;
8. научиться стратегическому планированию посредством обучения играм: «Магазин», «Монополия», «Капитал», «Юный миллионер», «Не дай себя обмануть», «Блеф-клуб», «Финансовое бинго», «страфф или как защититься от рисков»;
9. развивать собственный интерес к финансовой стороне жизни человека.

Тематические рабочие группы и форматы:

- групповые (игры, учебные занятия, беседы, просмотр видео, фото, проектные работы);
- индивидуальные (беседы, решения экономических задач, консультации по вопросам, которые вызывают затруднения).

Модуль 2. Бюджет семьи.

Образовательная задача: обучиться правильному распоряжению личными и семейными финансами.

Учебные задачи:

1. получить знания основных терминов: семейное хозяйство, потребность человека, элемент, потребительская корзина, доходы, расходы, бюджет, бюджет семьи, заработная плата, ресурсосбережение, планируемые расходы, непредвиденные расходы, регулярный доход, нерегулярный доход;
2. познакомиться с пирамидой Маслоу;
3. познакомиться с элементами семейного хозяйства;
4. научиться решать жизненные ситуации;
5. научиться называть и определять основные источники дохода семьи;
6. научиться приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
7. познакомиться с основным направлениям расходов семьи;
8. научиться различать планируемые и непредвиденные расходы;
9. научиться приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
10. научиться считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
11. научиться решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета;
12. научиться способам сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
13. познакомиться с особенностями выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов.

Тематические рабочие группы и форматы:

- групповые (игры, учебные занятия, беседы, просмотр видео, фото, проектные работы);
- индивидуальные (беседы, решения экономических задач, консультации по вопросам, которые вызывают затруднения).

Модуль 3. Я в мире денег.

Образовательная задача:

Учебные задачи:

1. познакомиться с основными экономическими понятиями: купля-продажа, торговля, магазин, дисконтная карта, товары потребительского назначения, бытовые услуги, активный доход, пассивный доход, инвестиции, бизнес, предприятие, предприниматель, стартовый капитал, компаньон. Производство, страхование, риски, банк, банкомат, банковские услуги, кредит, кооператив, микрофинансы, банковский вклад, налог, прожиточный минимум, социальное пособие, пенсия, финансовое мошенничество, фальшивые деньги, коррупция, Госуслуги;
2. познакомиться с ролью банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
3. познакомиться с ситуациями, при которой государство выплачивает пособия;
4. научиться приводиться примеры социальных пособий, находить отличия между ними;
5. научиться объяснять основные экономические термины, приводить примеры из жизни;
6. научиться описывать свойства товарных денег;
7. научиться составлять бизнес-план;

8. научиться отличать «настоящие» деньги от фальшивых;
9. научиться сравнивать и обобщать финансовую информацию, преобладающую в строках и столбцах простейших таблиц и диаграмм;
10. научиться определять тип магазина, используя основательные аргументы;
11. научиться составлять блок-схему в технике «Солнышко».
12. научиться решать экономические задачи;
13. научиться методам страхования, как они работают;
14. познакомиться с финансовыми рисками, как их избежать;
15. познакомиться с основными правилами защиты от микрокредитования;
16. познакомиться с порталом Госуслуг, основными функциями в сфере финансов;
17. познакомиться с основными правилами защиты от мошенников;
18. познакомиться с коррупционными действиями, как их избежать;
19. познакомиться с особенностями выполнения учебных предметов и мини-исследований в области финансов.

Тематические рабочие группы и форматы:

- групповые (игры, учебные занятия, беседы, просмотр видео, фото, проектные работы, экскурсии);
- индивидуальные (беседы, решения экономических задач, консультации по вопросам, которые вызывают затруднения).

Тематическая программа

№ п/п, тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
Модуль 1 «Мир денег»			
Тема 1.1. «Вводное занятие»	Инструктаж, дискуссия, беседа, викторина, диагностика.	Инструктаж по ТБ при работе с компьютером. Дискуссия «Зачем нужно быть финансово грамотным»? Введение понятия о финансовой грамотности, ее составляющие. Роль денег в нашей жизни. Викторина «Путешествие в страну финансов». Проведение рубежной диагностики (викторина, педагогическое наблюдение)	4
Тема 1.2. «Появление первых денег»	Парная работа, фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная работа	Введение понятий «деньги», «рубль», история появления денег. Просмотр фильма, его анализ. Игра «Найди и обменяй». Решение экономических задач.	2
Тема 1.3 «История российских денег»	Фронтальная работа, парная работа	Теория: история российских денег. Введение понятия «ассигнация». Решение экономических задач.	2
Тема 1.4 «Какие бывают деньги»	Фронтальная работа, самостоятельная работа	Введение понятий наличные, безналичные деньги, монеты, купюры, аверс, реверс, гурт, их свойства. Практическая работа: создать на листе собственный дизайн банковской карты.	2
Тема 1.5 «Современные деньги России и других стран»	Фронтальная работа, групповая работа	Теория: Современные деньги России и других стран, разновидности. Введение понятий: юань, вон, евро, доллар и др. Практика: Стенгазета «Современные деньги»	2
Тема 1.6 «Что такое валюта»	Групповая работа	Введение понятия «Валюта». Создание оригами «кошелька». Проведение игры-квест.	4

Тема 1.7 «Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги»	Фронтальная работа, самостоятельная работа	Повторение пройденного материала, тестирование	2
Тема 1.8 «Как я умею пользоваться деньгами»	Групповая работа	Теория: как правильно распределить бюджет Практическая работа: научиться распределять 5 тыс. рублей на неделю. Выполнение работы в excel таблице.	4
Тема 1.9 «Итоговая работа по модулю»	Индивидуальная работа	Введение понятия «Кейс». Решение кейсов.	2
Итого по модулю:			24
Модуль 2 «Бюджет семьи»			
Тема 2.1 «Хозяйственная деятельность семьи»	Фронтальная работа, ролевая игра	Введение понятия «Семейное хозяйство». Фильм. Ролевая игра.	2
Тема 2.2 «Потребности человека и семьи»	Фронтальная работа, парная работа	Беседа, введение понятия «Потребность человека», знакомство с биографией Маслоу, далее с пирамидой Маслоу. Решение экономических задач.	2
Тема 2.3 «Элементы семейного хозяйства»	Фронтальная работа, ролевая игра	Введение понятия «Элемент» в экономике. Знакомство с элементами семейного хозяйства, ролевая игра.	2
Тема 2.4 «Потребительская корзина»	Фронтальная работа, дискуссия	Введение понятия «Потребительская корзина», ее составляющие. Решение кейса «Потребительская корзина моей семьи»	2
Тема 2.5 «От куда в семье берутся деньги?»	Фронтальная работа, индивидуальная работа	Введение понятий: бюджет семьи, заработная плата, доход, регулярные и нерегулярные доходы, виды зарплаты. Решение экономических задач.	2
Тема 2.6 «Подсчитаем все доходы семьи»	Групповая работа	Игра по станциям «Доходы семьи»	2
Тема 2.7 «На что семья тратит деньги?»	Фронтальная работа, индивидуальная работа	Введение понятий: расход, непредвиденные и планируемые расходы. Познакомиться с направлениями расходов семьи. Решение экономических задач. Деловая игра «Финансовый театр»	4
Тема 2.8 «Подсчитаем все расходы семьи»	Групповая работа	Квиз-игра «Расходы семьи»	2
Тема 2.9 «Ресурсосбережение – основа финансового благополучия»	Фронтальная работа, индивидуальная работа	Введение понятия «Ресурсосбережение». Беседа. Решение экономических задач.	2
Тема 2.10 «Правила составления семейного бюджета»	Фронтальная работа, индивидуальная работа	Знакомство с правилами составления семейного бюджета, их составляющими. Решение экономических задач.	4
Тема 2.11 «Как правильно планировать семейный бюджет»	Групповая работа	Квиз-игра, план «Как накопить на отпуск за год?» План расходов на 1 человека «Поход на родник».	4
Тема 2.12 «Уголок финансовой грамотности»	Групповая работа	Конкурс «Уголок финансовой грамотности»	2
Тема 2.13 «Проверочная»	Индивидуальная работа	Решение кейсов.	2

работа по модулю»			
Тема 2.14 «Итоговая работа по модулю»	Фронтальная работа, групповая работа	Проектная работа «Я умею правильно распоряжаться семейным бюджетом». Защита проекта	4
		Итого по модулю:	36
Модуль 3 «Я в мире денег»			
Тема 3.1 «Купля-продажа. Товары и услуги»	Фронтальная работа, групповая работа	Введение понятия «Купля-продажа». Ознакомление с товарами и услугами. Решение кейсов.	2
Тема 3.2 «Виды торговли. Типы магазинов»	Фронтальная работа, индивидуальная работа	Введение понятий: торговля, магазин. Ознакомление с видами торговли, типами магазинов. Практическая работа: кроссворд (в рабочий тетрадь)	2
Тема 3.3 «Дисконтные карты. Товары потребительского назначения: длительного пользования, краткосрочного пользования и бытовые услуги»	Фронтальная работа, парная работа	Введение понятий: дисконтная карта, товары потребительского назначения, бытовые услуги. Практическая работа: составление блок-схемы	2
Тема 3.4 «Активный доход»	Фронтальная работа, индивидуальная работа	Введение понятия «Активный доход», его составляющие. Игра стратегия. Выполнение практических работ в таблице excel.	4
Тема 3.5 «Пассивных доход. Инвестиции»	Фронтальная работа, работа в рабочих тетрадях	Введение понятий «Пассивный доход, инвестиции», их составляющие. Решение экономических задач.	2
Тема 3.6 «Проверочная работа»	Работа в группах	Квиз-игра	2
Тема 3.7 «Бизнес»	Фронтальная работа, работа в группах	Введение понятий: бизнес, предприятие, предприниматель, стартовый капитал, компаньон. Решение экономических задач, игра – стратегия	4
Тема 3.8 «Производство. Виды современных фирм»	Фронтальная работа, работа в группах, экскурсия	Введение понятия «Производство», его функции. Знакомство с современными фирмами. Решение экономических задач. Экскурсия на фирму.	4
Тема 3.9 «Проверочная работа»	Групповая работа	Квиз-игра «А все ли ты запомнил?»	2
Тема 3.10 «Страхование и риски»	Фронтальная работа, парная работа, групповая работа.	Введение понятий: страхование, риск (в финансовой грамотности), как они работают. Практическая: Решение экономических задач, игра «Финансовое бинго», игра «страфф или как защититься от рисков»	6
Тема 3.11 «Банки, банкоматы и банковские карты»	Фронтальная работа, самостоятельная работа.	Введение понятий банки, банкоматы, их виды. Подробное введение в систему работы банковских карт. Решение экономических задач.	2
Тема 3.12 «Банковские	Фронтальная работа, Групповая работа	Введение понятия «Банковские услуги». Виды банковских услуг.	2

услуги»			Практическая работа: стенгазета	
Тема 3.13 «Кредиты»	Фронтальная работа, парная работа, групповая работа.		Введение понятия «Кредит» и его составляющие, виды кредитов. Мультфильм. Практическая работа: решение экономических задач, ролевая игра.	4
Тема 3.14 «Микрофинансовые кооперативы»	Фронтальная работа, работа в парах		Введения понятий: кооператив, микрофинансы. Разновидности компаний. Услуги, которые предоставляются микрофинансовые кооперативы. Как не стать жертвой недобросовестных предпринимателей в сфере микрокредитования. Решение экономических задач.	2
Тема 3.15 «Банковский вклад»	Фронтальная работа, групповая работа, экскурсия.		Введение понятия «Банковский вклад», виды банковских вкладов. Ролевая игра. Экскурсия в банк	4
Тема 3.16 «Проверочная работа»	Парная работа		Практическая работа	2
Тема 3.17 «Налоги. Налоговая система РФ»	Фронтальная работа, индивидуальная работа, экскурсия		Введение понятий: Налоги, ИНН, объект налогообложения, Налоговый кодекс, налоговая декларация, налогоплательщик. Ознакомление с налоговой системой РФ, налоговыми льготами. Решение экономических задач. Экскурсия в ФНС.	8
Тема 3.18 «Проверочная работа»	Индивидуальная работа		Тест, викторина.	2
Тема 3.19 «Прожиточный минимум»	Фронтальная работа, парная работа		Введение понятия «Прожиточный минимум». Решение экономических задач.	2
Тема 3.20 «Социальные пособия»	Фронтальная работа, групповая работа		Введение понятия «Социальные пособия», виды социальных пособий. Игра «Блеф-клуб»	2
Тема 3.21 «Пенсии»	Фронтальная работа, индивидуальная работа, экскурсия		Введение понятия «Пенсия», виды пенсий. Решение экономических задач. Экскурсия в ПФР	4
Тема 3.22 «Проверочная работа»	Индивидуальная работа		Игра по станциям, с элементами пройденных тем	2
Тема 3.23 «Что такое финансовое мошенничество?»	Фронтальная работа, групповая работа		Введение понятия «Финансовое мошенничество». Как избежать финансового мошенничества. Создание памятки «Как избежать мошенничества» Акция «Защитим пенсионеров от мошенничества»	4
Тема 3.24 «Фальшивые деньги»	Фронтальная работа, групповая работа		Введение понятия «Фальшивые деньги». Как распознать фальшивую купюру. Игра «Не дай себя обмануть»	2
Тема 3.25 «Коррупция»	Беседа Индивидуальная работа, Фронтальная работа		Беседа с сотрудником правоохранительных органов. Изготовление памятки «Скажи коррупции - нет!» Акция «Скажи коррупции – нет!»	6
Тема 3.26 «Информационное	Фронтальная работа, групповая работа		Знакомство с порталом Госуслуг. Общие правила финансовой	2

общество. Портал Госуслуг»		грамотности, опубликованные на портале "Госуслуг". Ознакомиться с советами можно в разделе "Жизненные ситуации". Мини-исследование «Государство – это мы!»	
Тема 3.27 «Итоговая работа по модулю»	Групповая работа	Проект «Моя будущая профессия...» на предложенные темы. Защита проекта по предложенному плану.	4
Тема 3.28 «Итоговая работа по курсу»	Индивидуальная работа	Олимпиада	2
		Итого по модулю:	84

Планируемые результаты

Предметные результаты

По окончании обучения учащиеся будут уметь и знать:

- правила техники безопасности при работе с компьютером;
- основные факты мировой финансовой истории, основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов семьи;
- термины и понятия: финансовая грамотность, деньги, рубль, ассигнация, наличные деньги, безналичные деньги, аверс, реверс, гурт, юань, вон, евро, доллар, валюта, кейс, семейное хозяйство, потребность человека, элемент, потребительская корзина, доходы, расходы, бюджет, бюджет семьи, заработная плата, ресурсосбережение, планируемые расходы, непредвиденные расходы, регулярный доход, нерегулярный доход, купля-продажа, торговля, магазин, дисконтная карта, товары потребительского назначения, бытовые услуги, активный доход, пассивный доход, инвестиции, бизнес, предприятие, предприниматель, стартовый капитал, компаньон. Производство, страхование, риски, банк, банкомат, банковские услуги, кредит, кооператив, микрофинансы, банковский вклад, налог, прожиточный минимум, социальное пособие, пенсия, финансовое мошенничество, фальшивые деньги, коррупция, Госуслуги;
- уметь решать экономические задачи, кейсы, проводить простейшие финансовые расчеты;
- уметь называть и определять основные источники дохода семьи;
- знать о регулярных/нерегулярных доходах и обязательных/необходимых расходах семьи;
- владеть способами сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- уметь выполнять учебные проекты и мини-исследования в области финансов;
- уметь составлять бизнес план;
- уметь составлять блок схему в технике «Солнышко»;
- уметь работать на портале Госуслуг;
- знать основы налоговой, пенсионной, банковской сферы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- сформированное умение самостоятельно ставить учебную задачу любой сложности;
- сформированное умение строить сложные планы, определять промежуточные цели с учетом конечного результата;
- сформированное умение видеть отдаленный результат и выстраивать свою деятельность согласно достижения этого результата;

- сформированное умение контролировать и корректировать свою деятельность;
- сформированное умение выявлять и осознавать учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень своего освоения;

Познавательные:

- сформированное умение использования различных способов поиска, свора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпритации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- сформированное умение проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Коммуникативные:

- сформированное умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- сформированное умение составления текстов в устной и письменной формах;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий.

Личностные результаты

- умение грамотно распоряжаться деньгами
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков взаимодействия с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график.

Учебный период в МУ ДО «ЦТ» начинается с 01 сентября и длится по 25 мая. Учебных недель в году – 36. Сроки проведения контрольных процедур утверждаются ежегодно согласно обновляемым планам работы объединения.

Календарный учебный график расположен в приложении №1.

Условия реализации программы

Помещения, площадки	<ul style="list-style-type: none">- стол детский – 8 шт.- стул детский – 16 шт.- стол преподавателя – 1 шт.- стул взрослый – 1 шт.- доска магнитная – 1 шт.- встроенный шкаф – 1 шт.
Оборудование	<ul style="list-style-type: none">- ноутбук преподавателя с программным обеспечением – 1 шт.- проектор – 1 шт.- колонки настольные – 1 шт.- флеш-память – 2 шт.- набор цветных карандашей;- набор цветный ручек;- набор цветной бумаги;- ножницы простые;- бумага А4;- ватман;- тетрадь общая;- стратегические настольные игры.
Информационно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none">- рабочая тетрадь по финансовой грамотности;- словарь по финансовой грамотности;- наглядное пособие;- раздаточный материал;- учебные разработки в помощь к подготовке и проведению занятий.
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none">- педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование

Воспитательная работа

Воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса, реализуемого в рамках дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Школа финансов» и находит отражение в решении воспитательных задач на каждом учебном занятии, проведении воспитательных мероприятий, организации участия в различных массовых мероприятиях. План воспитательной работы состоит из инвариативной и вариативной части: традиционных мероприятий, проводимых из года в год и из актуальных мероприятий, запланированных для проведения только в текущем году. Поэтому годовой план воспитательной работы корректируется каждый год, в приложении к программе представлен инвариативная часть плана воспитательной работы (см. приложение №2).

Воспитательная работа строится на основе утвержденной в МУ ДО «ЦТ» Программы воспитания, которая содержит в себе следующие разделы:

Название раздела	Содержание раздела:
1. Воспитание в занятии	Находит отражение в: <ul style="list-style-type: none">- установлении доверительных отношений между педагогами и учащимися;- побуждении учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;- привлечении внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений;- использовании воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных

	<p>ситуаций для обсуждения в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, а также аргументирования и отстаивания своей точки зрения. <p>Главным воспитательным элементом учебных занятий считаем формирование целеустремленности, умения ставить перед собой задачу учебной деятельности, умения анализировать собственные достижения в процессе постановки цели занятия и ее достижения.</p>
2. Успех	<p>Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня, для выявления и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка через.</p> <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсных мероприятиях, конференциях и соревнованиях различных уровней (очных и заочных); - участие в выставках, организация персональных выставок; - сольные выступления; - защита проектов; - организация работы с учащимися с целью развития профессиональных компетенций, позволяющих достичь успеха в профессиональном самоопределении. <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация проектов; - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющих знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий; - выезд в профильные лагеря; - экскурсии в организации профессионального образования, на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей.
3. Союз поколений	<p>Создание условий для реального взаимодействия ребенка, родителей и педагогов по организации совместной образовательной деятельности, досуга родителей и учащихся. Формирование детско-взрослых общностей, объединяющих учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников с целью установления доверительных отношений.</p> <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытые занятия для родителей; - совместные выходы учащихся с родителями на природу, в театр, на выставки и т.п.; - мастер-классы, проводимые учащимися для своих родителей; - совместные праздники, акции, дела.
4. Культура	<p>Создание условий для формирования у учащихся гуманистического мировоззрения, этической культуры, способности к межличностному диалогу, формирование норм нравственного поведения, духовной культуры личности. Воспитание учащихся в контексте лучших традиций отечественной и мировой культуры.</p> <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение выставок, презентаций, концертов, спектаклей и др. мероприятий; - туристические походы, экспедиции в места исторические, значимые, культурные; - встречи с замечательными людьми; - познавательные программы, интеллектуальные игры; - изучение образцов мировой культуры.
5. Гуманизм	<p>Создание условий для передачи опыта поколений воспитания доброты, чуткости, сострадания. Вовлечение учащихся в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения знаний и получения опыта участия в социально значимых делах.</p> <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в социальных значимых акциях; - экологические экскурсии, походы; - литературные, исторические, биологические экспедиции; - поисковые экспедиции, вахты памяти; - встреча с доброй книгой, поступком, человеком; - участие в шествии «Бессмертный полк».

Формы аттестации/контроля:

Оценочные материалы (рубежные диагностики) позволяют определить достижения учащимися планируемых результатов (ФЗ №273, ст.2, п.9; ст.47, п.5) и оценить уровень личностного роста каждого учащегося.

Диагностики проводятся: в начале учебного года и в конце учебного года с целью определения уровня освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы и ее коррекции при необходимости.

Данная программа составлена таким образом, что развивая в себе метапредметные компетенции, учащиеся достигают высоких предметных и личностных результатов.

Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов необходима при принятии решений о педагогической помощи и поддержке каждого обучающегося в том, что ему необходимо на текущем этапе его развития для роста самооценки и познавательных интересов, а также диагностики мотивации достижений личности.

Аттестация по итогам реализации Программы предполагается после изучения каждого модуля:

1) в конце изучения 1 модуля программы проводится итоговая работа в виде решения кейсов;

2) в конце изучения 2 модуля Программы проводится итоговая работа в виде защиты проектной работы на тему «Я умею правильно распоряжаться семейным бюджетом»;

3) в конце изучения 3 модуля Программы проводится итоговая работа в виде защиты проектной работы на тему «Моя будущая профессия...»;

4) по итогам изучения Программы проводится олимпиада на общегородском уровне.

Оценочные материалы

Характеристика оценочных материалов ЗУН

№	Наименование модуля	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Сроки проведения рубежной диагностики
1.	Мир денег	Заинтересованность учащихся	Беседа, викторина (приложение №3)	1 балл - учащийся не заинтересован в финансовой грамотности, отвечает вяло, безынициативно, причиной прихода в объединение объявляет желание родителей; 2 -3 балла – учащийся обозначает желание быть экономически развитым, но не знает, что такое финансовая грамотность, на занятиях ведет себя не послушно; 4-5 балла – учащийся знает, что такое финансовая грамотность, хочет быть экономически грамотным.	Теоретические знания и предпочтения	на начало обучения
1, 2, 3.	Мир денег Бюджет семьи Я в мире денег	Решение экономических задач и кейсов	Задачи, кейсы (приложение	1-2 - балла – учащийся не может решать задачи или кейсы;	Правильность решения	на период всего

			ие №4), наблюдени е	3-4- балла – учащийся не полностью решает задачи или кейсы; 5 баллов – учащихся полностью решает задачи и кейсы.	я задач и кейсов	обучен ия
2, 3.	Бюджет семьи Я в мире денег	Теоретические знания	Тесты, педагогиче ское наблюдени е (приложен ие №5)	1 балл – учащийся путается в ответах, не может назвать правильные определения; 2 -3 балла – учащийся пользуется подсказкой педагога, в ответах робок; 4-5 балла – учащийся отвечает быстро, без ошибок.	Правил ьность ответов на теорети ческие вопрос ы	На весь период обучен ия
2, 3.	Бюджет семьи Я в мире денег	Стратегические знания	Игры (приложен ие №5)	1 балл – учащийся не может выполнить то или иное задание, не взаимодействует с участниками команды; 2 -3 балла – Учащийся выполняет некоторые или не выполняет задания, при этой взаимодействует с участниками команды; 4-5 балла – учащихся выполняет все задания, взаимодействует с участниками команды.	Правил ьность выполни ения задани й	На весь период обучен ия
1, 2, 3.	Мир денег Бюджет семьи Я в мире денег	Выполнение итоговой исследовательск ой работы	Проект, мини- исследован ие (приложен ие №5)	1 балл – не соблюдены требования выполнения работы, работа выполнена неправильно; 2-3 балла – соблюдены не все требования выполнения работы, работа выполнена с ошибками; 4-5 балла – соблюдены все требования выполнения работы, работа выполнена без ошибок.	Эмоци ональн ое выступ ление на зрителя .	На конец изучен ия 1,2,3 модуля

Результаты рубежной диагностики по оценке предметных результатов вносятся в сводные ведомости – см. приложение №6.

Метапредметные и личностные результаты оцениваются в ходе педагогического наблюдения и вносятся в карту текущего педагогического наблюдения – см. приложение №7.

Методические материалы

Педагогические технологии:

- технология проблемного обучения: создает условия для самостоятельной работы обучающихся по финансовой грамотности с использованием проблемного метода для формирования творчески мыслящей личности, способной к саморазвитию и самовыражению;

- технология исследовательского обучения заключается в использовании учащимся научного подхода к решению той или иной задачи;

- информационно-коммуникационные технологии: развивают наглядно-образное мышление, моторные и вербальные коммуникативные навыки учащихся;

- технология проектной деятельности: развивает познавательные навыки учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания в информационном пространстве, служит развитию критического мышления непосредственно в финансовой грамотности;

- игровая технология: создает пространство для практического усвоения изучаемого материала в непринужденной обстановке;

- кейс технология: направлена на развитие способности разрабатывать проблемные ситуации и находить их решения, а также на обучение работе с информацией экономической направленности.

Основные методы обучения для освоения программы:

Словесный метод:

-устное изложение изучаемого материала;

-беседа с учащимися. Наглядный метод:

- наглядно-зрительный (дидактический материал).

Практический метод:

-практическая работа;

-самостоятельная работа;

-тренировочные упражнения.

Объяснительно-иллюстрированный метод:

-изучения новых знаний, их совершенствования, выработки умений, проверки усвоения материала.

Репродуктивный метод:

- многократное воспроизведение показанных способов деятельности;

-педагогом предъявляется алгоритм (порядок действий), в результате выполнения которых учащийся накапливает определенный минимум (технический багаж для исполнительской деятельности).

Частично-поисковый (эвристический) метод:

-педагог выдвигает проблему, ставит задачу и организует учащихся для выполнения отдельных шагов поиска для решения проблемы, задачи.

Исследовательский метод:

-овладение учащимся поисковой деятельностью;

-самостоятельной творческой работой.

Игровой метод:

- занятия носят игровое содержание, помогают заинтересовать и активизировать учащихся, наладить дружеские отношения, самореализоваться в деятельности, стабилизировать внутреннее состояние, вызвать положительные эмоции.

Список литературы

Литература для учащихся:

1. Александрова, Т. В. Финансовая грамотность / Т. В. Александрова, Г. Г. Модорская // Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет. – 2022. – URL: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/aleksandrova-modorskaja-finansovaya-gramotnos.pdf> (Дата обращения: 19.05.2024).
2. Гловели, Г. Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся / Г.Д. Гловели, Е. Е. Голле // Москва: ВАКО. – 2018. – URL: <https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192148743/978-5-408-04170-1%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%204.pdf> (дата обращения: 19.05.2024).
3. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся / Ю. Н. Корлюгова, А. В. Половникова // Москва: ВАКО. 2018. - URL: <https://вашифинансы.рф/books/img/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf> (Дата обращения: 19.05.2024).
4. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: Рабочая тетрадь / Ю. Н. Корлюгова, А. В. Половникова // Москва: ВАКО. 2018. - URL: <https://вашифинансы.рф/books/img/978-5-408-04085-8%20Рабочая%20тетрадь%20БЛОК%205-7.pdf> (Дата обращения: 19.05.2024).
5. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь / Ю. Н. Корлюгова, Е. Е. Гопше // Москва: ВАКО. 2018. – URL: <https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192148105/978-5-408-04169-5%20Рабочая%20тетрадь%20БЛОК%204.pdf> (Дата обращения 19. 05. 2024).
6. Рутковская Е. Л. Введение в финансовую грамотность: рабочая тетрадь 3 для начальной школы / Е. Л. Рутковская, А.В. Половникова, А. А. Козлова и др. // Москва: Издательство «Интеллект-Центр. – 2020. – URL: https://fincult.info/upload/iblock/73f/Rabochaya_tetrad_3_kl.pdf (Дата обращения 19.05. 2024).
7. Рутковская Е. Л. Введение в финансовую грамотность: рабочая тетрадь 4 для начальной школы / Е. Л. Рутковская, А.В. Половникова, А. А. Козлова и др. // Москва: Издательство «Интеллект-Центр. – 2020. – URL: https://fincult.info/upload/iblock/4ab/Rabochaya_tetrad_4_kl.pdf (Дата обращения 19.05 2024).
8. Семенкова, Е.В. Финансовая грамотность: основные термины / Е. В. Семенкова, Л. В. Стахович // Москва: ВАКО. – 2023. - №3. – URL: <https://www.litres.ru/book/ekaterina-semenkova/finansovaya-gramotnost-osnovnye-terminy-nachalnaya-shk-66426134/chitat-onlayn/> (Дата обращения: 19.05.2024).
9. Федин, С. Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 1 часть / С. Н. Федин // Москва: ВАКО. – 2020. – URL: <https://app-dev.моифинансы.рф/storage/22612/fg-uchebnik-2-3kl-part1.pdf> (Дата обращения: 19. 05. 2024).
10. Федин, С. Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 2 часть / С. Н. Федин // Москва: ВАКО. – 2020. – URL: <https://app-dev.моифинансы.рф/storage/22622/fg-uchebnik-2-3kl-part2.pdf> (Дата обращения: 19. 05. 2024).

Литература для педагога:

1. Балданов, В. Д. Экономика как предметная основа финансовой грамотности в школах / В. Д. Балданов, Г. Ю. Субанакоев // Бурятия: Издательство Бурятского государственного университета. – 2021. – С. 164. – URL: https://www.researchgate.net/profile/Evelina-Staykova/publication/358277569_Migracia_i_populizm_Krizis_bezencev_v_Bolgarii_2021_V_I_INTEGRACIA_EVOLUCIA_USTOJCIVOST_PUTI_RAZ-VITIA_SOCIALNO-EKONOMICESKIH_SISTEM_materialy_I_Mezdunarodnoj_naucno-prakticeskoj_konferencii_Ulan-Ude_1/links/61fa724711a1090a79cac84a/Migracia-i-populizm-Krizis-bezencev-v-Bolgarii-2021-V-INTEGRACIA-EVOLUCIA-USTOJCIVOST-PUTI-RAZ-

[VITIA-SOCIALNO-EKONOMICESKIH-SISTEM-materialy-I-Mezhdunarodnoj-naucno-prakticeskoj-konferencii-Ulan-Ude.pdf#page=165](#) (Дата обращения: 19.05.2024).

2. Винникова И. С. Методы оценки уровня финансовой грамотности в школе / И. С. Винникова, Е. А. Кузнецова, А. Д. Потапова // Нижний Новгород: КНЖ. – 2017. - №4 (21). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-otsenki-urovnya-finansovoy-gramotnosti-v-shkole> (дата обращения: 19.05.2024).

3. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: Методические рекомендации учителя / Ю. Н. Корлюгова, А. В. Половникова // Москва: ВАКО. 2018. - URL: <https://вашифинансы.рф/books/img/978-5-408-04088-9%20Методические%20рекомендации%20для%20учителя%20БЛОК%205-7.pdf> (Дата обращения 19.05.2024).

4. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: Материалы для родителей / Ю. Н. Корлюгова, А. В. Половникова // Москва: ВАКО. 2018. - URL: <https://вашифинансы.рф/books/img/978-5-408-04087-2%20Материалы%20для%20родителей%20БЛОК%205-7.pdf> (Дата обращения 19.05.2024).

5. Новожилова, Н. В. Методические рекомендации к сборнику математических задач «Основы финансовой грамотности» / Н. В. Новожилова, Н. П. Моторо, И. В. Филатова, М. М. Шалашова // Москва: Банк России. – 2019. – URL: https://fincult.info/upload/iblock/152/Metodicheskie_rekomendatsii_5_9.pdf (Дата обращения 19.05.2024).

6. Рутковская, Е. Л. Методические рекомендации для учителей начальной школы к УМР «Введение в финансовую грамотность» / Е. Л. Рутковская, А.В. Половникова, А. А. Козлова и др. // Москва: Издательство «Интеллект-Центр. – 2020. – URL: https://fincult.info/upload/iblock/2a8/Metodicheskie_rekomendatsii.pdf (Дата обращения: 19.05.2024).

7. Рутковская, Е.Л. Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы / Е. Л. Рутковская, А.В. Половникова, А. А. Козлова и др. // Москва: Издательство «Интеллект-Центр. – 2020. – URL: https://fincult.info/upload/iblock/c2e/Uchebnoe_posobie.pdf (Дата обращения 19.05. 2024).

8. Рутковская, Е. Л. Введение в финансовую грамотность: практикум к учебному пособию начальной школы / Е. Л. Рутковская, А.В. Половникова, А. А. Козлова и др. // Москва: Издательство «Интеллект-Центр. – 2020. – URL: <https://fincult.info/upload/iblock/091/Praktikum.pdf> (Дата обращения: 19.05.2024).

9. Фрицлер А. В. Основы финансовой грамотности / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова // Москва: Юрайт. – 2023. - URL: https://books.google.ru/books?hl=ru&lr=&id=hmPEEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA3&dq=Тарханова+Е.,+Фрицлер+А.+Основы+финансовой+грамотности+2-е+изд.,+пер.+и+доп.+Учебник+для+СПО.+—+Litres,+2023.&ots=pRBiUiHNTy&sig=zJXHp_akMUdg5hyqbX5-deK9J0E&redir_esc=y#v=onepage&q=Тарханова%20Е.%20%20Фрицлер%20А.%20Основы%20финансовой%20грамотности%202-е%20изд.%20%20пер.%20и%20доп.%20Учебник%20для%20СПО.%20—%20Litres%20%202023.&f=false (Дата обращения: 19.05.2024).

10. Чернопяттов, А. М. Основы финансовой грамотности / А. М. Чернопяттов // Москва: Директ-Медиа. – 2023. - URL: https://books.google.ru/books?hl=ru&lr=&id=jN7gEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA3&dq=Чернопяттов+А.+М.+Основы+финансовой+грамотности.+—+ООО+ДиректМедиа,+2023&ots=0H28kCMt0M&sig=-6mxEzsrkRBh9zOZ4NbZbuWRr0w&redir_esc=y#v=onepage&q=Чернопяттов%20А.%20М.%20Основы%20финансовой%20грамотности.%20—%20ООО%20ДиректМедиа%20%202023&f=false (Дата обращения: 19.05.2024).

Календарный учебный график
Школа финансов
2 раза в неделю по 2 часа. Всего 144 часа.

		Тема занятия	теория	практика
1	1	Вводное занятие	1	1
2	1	Появление первых денег	1	1
3	1	История российских денег	1	1
4	1	Какие бывают деньги	1	1
5	1	Современные деньги России и других стран	1	1
6		Современные деньги России и других стран	0	2
7	1	Что такое валюта	1	1
8		Что такое валюта	0	2
9	1	Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги	1	1
10	1	Как я умею пользоваться деньгами	1	1
11		Как я умею пользоваться деньгами	0	2
12	1	Итоговая работа по модулю	0	2
		Итого по модулю: 24	8	16
13	2	Хозяйственная деятельность семьи	1	1
14	2	Потребности человека и семьи	1	1
15	2	Элементы семейного хозяйства	1	1
16	2	Потребительская корзина	1	1
17	2	От куда в семье берутся деньги?	1	1
18	2	Подсчитаем все доходы семьи	0	2
19	2	На что семья тратит деньги?	1	1
20	2	На что семья тратит деньги?	0	2
21	2	Подсчитаем все расходы семьи	0	2
22	2	Ресурсосбережение – основа финансового благополучия	1	1
23	2	Правила составления семейного бюджета	1	1
24	2	Правила составления семейного бюджета	0	2
25	2	Как правильно планировать семейный бюджет	0	2
26	2	Как правильно планировать семейный бюджет	0	2
27	2	Уголок финансовой грамотности	0	2
28	2	Проверочная работа по модулю	0	2
29	2	Итоговая работа по модулю	1	1
30	2	Итоговая работа по модулю	0	2
		Итого по модулю: 36	9	27
31	3	Купля-продажа. Товары и услуги	1	1
32	3	Виды торговли. Типы магазинов	1	1
33	3	Дисконтные карты. Товары потребительского назначения: длительного пользования, краткосрочного пользования и бытовые услуги	1	1
34	3	Активный доход	1	1
35	3	Пассивных доход. Инвестиции	1	1
36	3	Проверочная работа	0	2
37	3	Бизнес	1	1
38	3	Бизнес		2
39	3	Бизнес		2
40	3	Производство. Виды современных фирм	1	1
41	3	Производство. Виды современных фирм		2
42	3	Проверочная работа	0	2
43	3	Страхование и риски	1	1
44	3	Страхование и риски		2
45	3	Страхование и риски		2
46	3	Банки, банкоматы и банковские карты	1	1

47	3	Банковские услуги	1	1
48	3	Кредиты	1	1
49	3	Кредиты		2
50	3	Микрофинансовые кооперативы	1	1
51	3	Банковский вклад	1	1
52	3	Банковский вклад		2
53	3	Проверочная работа	0	2
54	3	Налоги. Налоговая система РФ	1	1
55	3	Налоги. Налоговая система РФ	1	1
56	3	Налоги. Налоговая система РФ		2
57	3	Налоги. Налоговая система РФ		2
58	3	Проверочная работа	0	2
59	3	Прожиточный минимум	1	1
60	3	Социальные пособия	1	1
61	3	Пенсии	1	1
62	3	Пенсии		2
63	3	Проверочная работа	0	2
64	3	Что такое финансовое мошенничество?	1	1
65	3	Что такое финансовое мошенничество?		2
66	3	Фальшивые деньги	1	1
67	3	Коррупция	1	1
68	3	Коррупция		2
69	3	Коррупция		2
70	3	Информационное общество. Портал Госуслуг.	1	1
71	3	Итоговая работа по модулю	0	2
72	3	Итоговая работа по курсу	0	2
		Итого по модулю: 84	19	65

Календарный план воспитательной работы по ДООП «Школа финансов»

Цель: воспитание успешной, способной к творческому самовыражению, социальному самопределению, самореализации личности, ориентированной на духовно-нравственные ценности.

Задачи:

1. Формирование чувства личной значимости, веры в собственные силы, желания саморазвиваться, чтобы добиваться успеха в выбранном деле.

2. Формирование чувства принадлежности к большому творческому коллективу, формирование коммуникативной культуры.

3. Установление крепких, основанных на взаимном уважении детско-родительских отношений.

4. Формирование лидерских качеств через привитие ответственности за подрастающее поколение, приобретение опыта наставничества учащихся выпускных групп по отношению к начинающим актерам.

Направление воспитательной работы	Мероприятие, содержание работы	Срок проведения
Успех	Решение кейсов	В течение года
	Конкурс «Уголок финансовой грамотности»	Декабрь
	Проект «Я умею правильно распоряжаться семейным бюджетом»	Декабрь
	Мини-исследование «Государство – это мы!»	Май
	Проект «Моя будущая профессия...»	Май
	Олимпиада	Май
Союз поколений	Экскурсия на производство	Январь
	Экскурсия в банк	Март
	Экскурсия в ФНС	Апрель
	Экскурсия в ПФР	Апрель
	Беседа с сотрудником правоохранительных органов на тему «Коррупция»	Май
	Поход с родителями на родник	Май
Культура	Экскурсия на производство	Январь
	Экскурсия в банк	Март
	Экскурсия в ФНС	Апрель
	Экскурсия в ПФР	Апрель
Гуманизм	Акция «Защитим пенсионеров от мошенничества»	Май
	Акция «Скажи коррупции нет!»	Май

Викторина «путешествие в страну финансов»

Содержание:

1. Финансовая разминка
2. Финансовый грамотей
3. Мультики и финансы
4. Финансовый блиц-турнир
5. Экономические ребусы

Вопросы:

Финансовая разминка:

1. Это крупный магазин,
У него не счесть витрин.
Всё найдётся на прилавке,
От одежды до булавки
2. Всё, что в жизни продаётся,
Одинаково зовётся:
И крупа и самовар
Называются ...
3. В фирме прибыль он считает,
Всем зарплату начисляет.
И считать ему не лень
Все налоги целый день.
4. Коль трудился круглый год,
Будет кругленьким ...
5. Спи спокойно без тревоги,
Заплатил коль все ...
6. Дела у нас пойдут на лад:
Мы в лучший банк внесли свой...
7. Мебель купили, одежду, посуду.
Брали для этого в банке мы...
8. Приносить доходы стал
В банке папин...
9. На рубль – копейки, на доллары-центы,
Бегут - набегают в банке...

Финансовый грамотей:

1. Где цену набивают молотком?
2. В какой кубышке деньги не прячут?
3. Маленькая, кругленькая, из кармана в карман скачет.
4. Из какого аппарата выдается нам зарплата?

5. В Японии богатые гребут деньги граблями (бамбуковыми). А чем наши богачи гребут деньги?
6. Половинку от зарплаты называю как, ребята?
7. Что считать в чужом кармане нехорошо, но интересно?
8. Какое животное всегда при деньгах?
9. Что сколачивают из денег?
10. Кто главный рекламный агент болота?
11. Овощной эталон дешевизны – это...
12. Назовите русского художника-иконописца с валютной фамилией.

Мульттики и финансы:

1. Какое «удобрение» увеличивало урожайность золотых монет на Поле Чудес в Стране дураков?
2. На чём разбогател сказочный коротышка Пончик на Луне?
3. Героине, какой сказки удалось за нетрудовую денежную единицу сделать выгоднейшую покупку к своему юбилею?
4. Какой сказочный персонаж периодически нёс золотые яйца?
5. Сколько монет дал Карабас-Барабас Буратино?
6. Какой товар продавал Дуремар из сказки "Приключение Буратино"?
7. Какая награда была объявлена за поросенка Фунтика?
8. Что купил кот Матроскин на свои деньги?

Финансовый блиц-турнир:

1. Что делает с рублём копейка?
2. Что известная пословица предлагает взамен ста рублей?
3. Как называется место продажи Новогодних ёлок?
4. Месяц школьных базаров - это ...
5. Какие деньги родители выделяют своим детям?
6. О каком любимом детьми продукте экономисты говорят: «это умение продать одну картофелину по цене килограмма»?
7. Самое музыкальное денежное вознаграждение – это ...
8. Продукцию, какого народного промысла часто называют золотой?
9. Скажите одним словом «наказание деньгами».
10. «Жила-была монетка. Она только что вышла из чеканки – чистенькая, светленькая, – покатилась и зазвенела: «Ура! Теперь пойду гулять по белу свету!»

Экономический ребус:





Кейсы и задачи, используемые на занятиях.

Кейс 1. Виктории исполнилось 14 лет, и она с мамой отправилась в банк, чтобы оформить банковскую карту для оплаты своих покупок. Консультант в банке предложил на выбор три варианта карт, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Варианты карт банка

Карта «Лидер»	Карта «Триумф»	Карта «Удача»
<ul style="list-style-type: none">• стоимость обслуживания 300 руб в год;• 10% на остаток по карте;• 3% кэшбэк в категории «Питание»;• 3% кэшбэк в категории «Спорт»;• возможность выбора дизайна карты;• доступно мобильное приложение	<ul style="list-style-type: none">• стоимость обслуживания 0 руб в год;• 6% на остаток по карте;• 5% кэшбэк на 3 выбранные категории (выбор категорий каждые три месяца);• 3% бонусными баллами за покупки в магазинах партнёрах;• возможность выбора дизайна карты;• доступно мобильное приложение	<ul style="list-style-type: none">• стоимость обслуживания 450 руб в год;• 5% кэшбэк на авиабилеты;• 3% кэшбэк категории «АЗС»;• 1% кэшбэк на все покупки;• возможность выбора дизайна карты;• доступно мобильное приложение

- Что такое «кэшбэк»? — спросила Виктория маму.
- Давай спросим у консультанта, — предложила мама.
- Кэшбеком называют процент возвращаемых денежных средств, которые были потрачены на совершение покупки, — объяснил тот.
- А процент на остаток? — спросила Виктория.
- За то, что вы держите на счёте деньги, банк платит вам вознаграждение в виде части суммы, которая останется на счете в конце месяца, — ответил консультант.
- Как же не просто принять решение, — посоветовала Виктория. — Столько предложений, непонятно, как решить!

Проанализируйте данную ситуацию и ответьте на вопросы: На что с финансовой точки зрения важно обратить внимание при выборе банковской карты?

Виктория выбрала для себя карту «Лидер».

• Теперь я должна помнить, по каким категориям я получаю кэшбэк, — объясняла она подруге. — Ведь оплата таких покупок с помощью карты для меня выгоднее, чем оплата наличными. Выделите траты из которых Виктория получит кэшбэк: билет в кинотеатр «Звезда» (110 руб), завтрак в кафе «Пирожок» (70 руб), пирожное в пекарне «Хлеб и булочки» (60 руб), учебник в магазине «Книги» (264 руб), абонемент в бассейн «Заря» (390 руб), оплата сотовой связи (200 руб).

Виктория и её мама рассказали папе о предложениях в банке.

• Какие привлекательные варианты! — заинтересовался папа. — Думаю, мне тоже стоит оформить карту в этом банке. У меня достаточно большие траты, причём они всегда разные. Выберите карту, которую стоит оформить папе Виктории с учетом особенностей его трат. Мама тоже решила оформить карту в этом банке. Она выбрала карту «Удача». В этом месяце мама Виктории приобрела билеты на самолёт в Екатеринбург за 4.500 руб. Какая сумма будет возвращена маме Виктории банком с этой покупки?

- Я думаю, что из всех карт моя карта «Лидер» самая выгодная, — заявила своим родителям Виктория.

- Мне кажется, здесь нельзя утверждать однозначно, — засомневалась мама. Важный вопрос одинаково ли оно выгодно для всех.

Приведите один аргумент в пользу того, что карта Виктории наиболее выгодное для неё предложение банка. Приведите один аргумент в пользу того, что выгодна и другая карта банка.

Кейс 2. Покупка квартиры – самое большое капиталовложение большинства из нас в течение всей жизни. На приобретение квартиры нужен куда более крупный кредит, чем на ремонт, покупку мебели или даже дорогого автомобиля. Банки вроде бы готовы помочь: рекламируют кредиты на приобретение готового и строящегося жилья, на покупку гаража, дачи, земли. Но ведь это сотни тысяч, а то и миллионы рублей!

Как при зарплате в несколько десятков тысяч можно брать кредит в несколько миллионов? Возможно ли вообще погасить такой кредит? Что останется на жизнь после ежемесячных выплат по ипотеке? Как же решить жилищную проблему и не попасть в беду?

Задача 1. Бабушка Кати все лето варила варенье и все время посылала внучку в магазин за сахаром по 54 рубля за 1 килограмм. Всего Катя в течение лета принесла бабушке 50 килограммов сахара. Бабушка Олега тоже наварила варенье. Но она еще в конце мая купила целый мешок сахара – сразу 50 килограммов за 2250 рублей. Что выгоднее: купить 50 килограммов сахара оптом (сразу) или в розницу (по 1 килограмму) и насколько?

Задача 2. Анатолий решил взять кредит в банке 331000 рублей на 3 месяца под 10% в месяц. Существуют две схемы выплаты кредита.

По первой схеме банк в конце каждого месяца начисляет проценты на оставшуюся сумму долга (то есть увеличивает долг на 10%), затем Анатолий переводит в банк фиксированную сумму и в результате выплачивает весь долг тремя равными платежами (аннуитетные платежи).

По второй схеме тоже сумма долга в конце каждого месяца увеличивается на 10%, а затем уменьшается на сумму, уплаченную Анатолием. Суммы, выплачиваемые в конце каждого месяца, подбираются так, чтобы в результате сумма долга каждый месяц уменьшалась равномерно, то есть на одну и ту же величину (дифференцированные платежи). Какую схему выгоднее выбрать Анатолию? Сколько рублей будет составлять эта выгода?

Задача 3. Тарифы на воду:

В этом месяце твоя семья израсходовала 11 м³ холодной и 7 м³ горячей воды.

Потребление воды	Стоимость 1 м ³
Холодная вода	64
Горячая вода	93
Водоотведение	27

Сколько нужно заплатить за воду?

Тест 1

1. Что принималось вместо денег до их появления? (1 балл)

- А. ракушки
- Б. зерна
- В. семена

2. Что такое «куны»? (1 балл)

- А. Куницы
- Б. Серебряные копейки
- В. Птицы

3. Как переводится слово «банкнота»? (1 балл)

- А. Банк
- Б. Банковская запись
- В. Деньги

4. Что такое «бартер»? (1 балл)

- А. Обмен
- Б. Передача денег
- В. Покупка

5. Где появились первые бумажные деньги? (1 балл)

- А. В России
- Б. Во Франции
- В. В Китае

6. Где появился первый банк? (1 балл)

- А. В Китае
- Б. В Германии
- В. В Швейцарии

7. Деньги – это... (2 балла)

8. Перечислите минимум 5 валют: (5 баллов)

Количество баллов	0-6 баллов	6-8 баллов	9-11 баллов	12-13 баллов
Отметка	2	3	4	5

Тест 2

1. Обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, взимаемый с физических и юридических лиц в целях финансирования деятельности государства, — это: (1 балл)

- А) Налоговая база
- Б) Объект налогообложения
- В) Налог
- Г) Налогоплательщик

2. Объект налогообложения — это: (1 балл)

- А) Величина налога на единицу налоговой базы
- Б) Сумма дохода, с которой должен быть уплачен налог
- В) Цена труда работника
- Г) Предмет (имущество, доход, прибыль), на который накладывается налог

3. Что из перечисленного относится к федеральным налогам? (1 балл)

- А) Налог на доходы физических лиц
- Б) Налог на имущество
- В) Транспортный налог
- Г) Земельный налог

4. В современной России ставка налога на доходы физических лиц — резидентов РФ составляет: (1 балл)

- А) 9 %
- Б) 12 %
- В) 13 %
- Г) 15 %

5. Как называется основной документ (нормативно-правовой акт), определяющий главные принципы функционирования налоговой системы РФ? (1 балл)

- А) Конституция РФ
- Б) Гражданский кодекс РФ
- В) Налоговый кодекс РФ
- Г) Бюджетный кодекс РФ

6. ИНН — это: (1 балл)

- А) Идентификационный номер налога
- Б) Иной номер налога
- В) Индивидуальный номер налогоплательщика
- Г) Идентификационный номер налогоплательщика

7. Документ с данными о полученных доходах и произведённых расходах, источниках доходов, налоговой базе, налоговых льготах, сумме налога и другой информацией, нужной для исчисления и уплаты налога, — это: (1 балл)

- А) Налоговая декларация
- Б) ИНН
- В) Налоговое свидетельство
- Г) Налоговая страховка

8. Определите несколько правильных ответов:

Что из перечисленного относится к обязанностям налогоплательщика? (2 балла)

- А) Платить налоги
- Б) Встать на учёт в налоговых органах
- В) Раскрывать коммерческую тайну при первом требовании налогового органа
- Г) Уничтожать финансовые документы по истечении 4 лет
- Д) Вести учёт своих доходов, расходов и объектов налогообложения
- Е) Участвовать в выборах органов местного самоуправления
- Ж) Представлять в налоговый орган по месту учёта налоговые декларации
- З) Представлять в налоговые органы документы, необходимые для исчисления налогов
- И) Выполнять требования налогового органа об устранении нарушений законодательства о налогах
- К) Составлять и подавать декларацию о доходах во всех случаях, даже если бухгалтерия, где вы работаете, уплачивает НДФЛ
- Л) В течение 4 лет хранить документы, необходимые для исчисления налогов

9. Продолжите фразу: (2 балла)

При исчислении суммы земельного налога в качестве налоговой базы выступает _____ участка.

10. Определите несколько правильных ответов: (2 балла)

Что из перечисленного по закону облагается транспортным налогом?

- А) Автомобиль «Лада-Калина»
- Б) Проездной билет на автобус

- В) Снегоход «Буран»
- Г) Вертолёт
- Д) Собственная квартира гражданина Петрова С. И.
- Е) Яхта «Морская»
- Ж) Промысловое речное судно
- З) Лодка на вёслах

11. Укажите три любых случая, при которых необходимо заполнять налоговую декларацию. (2 балла)

12. Вы получили код ИНН: 772876895467. Найдите код субъекта, в котором вы зарегистрированы: Найдите номер вашей налоговой инспекции: (2 балла)

13. Продолжите фразу: Документ, который налоговый орган присылает налогоплательщику, содержащий напоминание о неуплате налогов, называется (2 балла) _____.

Количество баллов	0-9 баллов	10-12 баллов	13-16 баллов	17-18 баллов
Отметка	2	3	4	5

Мини исследование «Государство – это мы!»

Цель: используя активные методы обучения, закрепить полученные знания и умения, совершенствовать исследовательские и творческие навыки, навыки групповой работы и публичных выступлений.

Ключевой вопрос: «Как принять решение о налогах и пособиях?»

Компетенции:

- Составлять план, распределять обязанности.
- Представлять информацию в виде презентации.
- Представлять результаты исследования перед аудиторией.
- Слушать выступления и задавать вопросы.

Проект состоит в создании игровой модели государства, которое определяет налоговую и социальную политику. Учащиеся работают в группах и создают компьютерную презентацию о политике государства. В устном представлении своей работы необходимо объяснить, почему выбраны те или иные виды налогов и пособий.

Каждая команда должна:

- выбрать капитана;
- распределить обязанности по подготовке и представлению проекта;
- придумать название и флаг государства;
- собрать подготовительные материалы;
- разработать дизайн презентации;
- определить виды налогов и пособий и обосновать свой выбор;
- подготовить представление проекта;
- задавать вопросы по выступлению других команд;
- дать оценку проекту, отметив удачные и неудачные моменты в своей работе и общей организации.

Проект может осуществляться в течение одного или двух занятий.

Объём презентации — 12–15 слайдов. На титульном слайде должны быть название команды и список её участников. На последнем слайде представлен список источников, которые были использованы в процессе подготовки. На втором слайде должна быть

сформулирована цель государственной семейной политики (в виде одного предложения).
Остальные слайды посвящены вопросам:

- Какие прямые налоги существуют в реальном мире и какие будут платить семьи в придуманном государстве и почему?
- Какие косвенные налоги существуют в реальном мире и какие будут включены в цены товаров в придуманном государстве и почему?
- Какие существуют пособия в реальном мире и какие будет выплачивать придуманное государство и почему?

На слайдах должен преобладать иллюстративный материал, дополненный кратко сформулированными выводами. Доклад каждой команды не должен превышать 5 – 10 минут в зависимости от числа команд. Такое же время отводится на вопросы и замечания. Процедура оценивания проекта должна быть известна ученикам до начала работы. Критерии оценивания проекта приведены в программе. Оценка каждого участника должна складываться из общей оценки команды и оценки группой и учителем личного участия в работе каждого члена команды.

Максимальная сумма баллов команды по проекту — 35

Перевод баллов в оценку:

Менее 17 баллов – «2»

7–23 – «3»

24–29 – «4»

30–35 – «5»

Проект «Моя будущая профессия...»

Цель: изучить профессии, связанные с финансовой грамотностью.

План:

1. Название проекта и выбранная профессия.
2. Цели и задачи проекта.
3. Описание содержания деятельности профессии.
4. Профессионально важные качества человека для данной профессии.
5. Медицинские противопоказания.
6. Личностные особенности и возможности.
7. Возможные места работы.
8. Востребованность профессии.
9. Профессия с разных сторон.
10. Пути получения профессии.
11. План подготовки к профессиональной карьере.
12. Вывод по проекту.
13. Используемая литература и источники.

Проект может оформляться в нескольких формах:

- компьютерная презентация,
- буклет,
- сообщение,
- плакат.

Учащийся имеет право самостоятельно выбрать профессию, связанную с темой, а также в какой форме будет выполнять работу.

Внешний вид: официально-деловой.

Критерии оценивания:

5 баллов – соответствие темы, профессии с темой; грамотно поставленная речь, без чтения с листка; сохранение всех пунктов плана; внешний вид; умение отвечать на вопросы аудитории.

4 балла – соответствие темы, профессии с темой; грамотно поставленная речь, без чтения с листка; сохранение всех пунктов плана; внешний вид; не умение отвечать на вопросы аудитории.

3 балла - соответствие темы, профессии с темой; безграмотно поставленная речь, чтение с листка; сохранение не всех пунктов плана; внешний вид не соответствует требованиям; не умение отвечать на вопросы аудитории.

2 балла – не соответствие темы, профессии с темой; безграмотно поставленная речь, чтение с листка; без сохранение всех пунктов плана; внешний вид не соответствует требованиям; не умение отвечать на вопросы аудитории.

Деловая игра «Финансовый театр»

Правила игры

1. Во время игры внимательно слушайте мои указания, не забегайте вперед.
2. Мы с вами сейчас объединимся в команды. Каждая команда будет отдельной театральной труппой.
3. Каждая команда прочитает одну из сказок, которые я вам сейчас раздам. Задача команды — определить, где именно в сказке главные герои повели себя финансово безграмотно, где они допустили ошибки. После того как вы выявите главные ошибки героев в вопросе распоряжения деньгами, вам необходимо будет подготовить собственную театральную постановку на 2 минуты.
4. Этой постановкой вы продемонстрируете, как развивался бы сюжет сказки, если бы все её герои знали правила финансовой грамотности, которые мы с вами уже прошли.
5. Если вдруг в процессе подготовки у вас возникнут вопросы или затруднения, смело обращайтесь ко мне, я вам помогу.
6. Во время подготовки представления очень приветствуются юмор и творчество. Это ваша сказка — включайте фантазию и развивайте сюжет сказки так, как захотите. Вы можете использовать любой реквизит и мебель, которые вам нужны для постановки.
7. Вам даётся 25 минут на то, чтобы прочитать сказку, найти ошибки в действиях героев сказки и подготовить собственное представление. Затем мы посмотрим, что же у вас получилось.

Источник: <https://vbudushee.ru/library/delovaya-igra-finansovyy-teatr/>

Игра «СтрахOff или как защититься от рисков»

Правила игры

- Каждый играет за своего персонажа
- Игра длится несколько раундов
- Каждый раунд состоит из 4 этапов:
 - 1 этап. Покупка страховки
 - 2 этап. «Проживание» события
 - 3 этап. Разбор почты
 - 4 этап. Итоговый баланс

Источник: <https://vbudushee.ru/library/igra-strakhoff-ili-kak-zashchititsya-ot-riskov/>

Сводные таблицы с итогами диагностики предметных результатов

Результаты рубежной диагностики на начало 1 года обучения вносятся в сводную таблицу:

ФИО учащегося	Заинтересованность учащихся театром	Теоретические знания	Сумма баллов	Уровень

Каждому уровню соответствует определенное количество баллов:

- допустимый уровень: от 2 до 3 баллов;
- средний уровень: от 4 до 5 баллов;
- высокий уровень: 6 баллов.

Результаты рубежной диагностики на конец 1 года обучения

По окончании прохождения каждого модуля в течение 1 года обучения педагог проводит диагностику образовательных результатов, итоги которой **вносятся в сводную таблицу:**

ФИО учащегося	Решение экономических задач, кейсов	Теоретические знания	Стратегические знания	Итоговая работа	Сумма баллов	Уровень

Каждому уровню соответствует определенное количество баллов:

- допустимый уровень: от 4 до 6 баллов;
- средний уровень: от 7 до 9 баллов;
- высокий уровень: от 10 до 12 баллов.

Сводная таблица мониторинга уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы «Школа финансов»

ФИ учащегося	1 г.о.	2 г.о.	3 г.о.	4 г.о.	5 г.о.
Иванов					
Петров					
Средний показатель по итогам года					

Сводная ведомость результатов педагогического наблюдения с целью оценки
метапредметных и личностных результатов

«Школа финансов»
Группа № _____

Показатели	Ребенок 1	Ребенок 2											
Познавательная мотивация, активность, интерес													
Творческие способности, креативность													
Мотивация к самообразованию, самосовершенствованию													
Мотивация к выбору профессии													
Умение выстраивать коммуникативные отношения, взаимопомощь и поддержка													
Отношение к стране, республике, в которой живет													
Активная гражданская позиция													
Принятие общечеловеческих, духовно-нравственных ценностей													

Оценка:

- 0 – показатель не проявляется;
- 1 – показатель проявляется очень редко;
- 2 – показатель проявляется эпизодически;
- 3 – показатель проявляется постоянно.

Каждому уровню соответствует определенное количество баллов:

- 0-8 баллов – допустимый уровень;
- 9-16 баллов – средний уровень;
- 17-24 балла – высокий уровень.