



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ИМЕНИ
Г.А. КАРЧЕВСКОГО»
(МУ ДО «ЦТ»)**

**«Г.А. КАРЧЕВСКИЙ
НИМА ТВОРЧЕСТВО СӨВМӨДАН»
СОДТӨД ТӨДӨМЛҮН СЕТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЙ УЧРЕЖДЕНИЕ
(«ТС» СТС МУ)**

РЕКОМЕНДОВАНА
художественно-методическим советом
протокол № 8
«27» мая 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АБВГдейка»**

Направленность: социально-гуманитарная

**Вид программы по уровню освоения:
стартовая**

**Возраст учащихся, на которых рассчитана
программа: 5 -7 лет**

Срок реализации программы: 2 года

**Составитель: Башкирова Вера Алексеевна,
педагог дополнительного образования**

г. Ухта, 2024 г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «АБВГдейка» (далее программа) имеет **социально-гуманитарную направленность**, составлена в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 05 декабря 2022 г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28, действующие до 1 января 2027 г.;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики РК «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в РК» от 15 декабря 2023 г. №767-п;
- Приказ Минпросвещения России от 27.06.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 г. № АБ – 3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;
- Положение о дополнительных общеобразовательных программах – дополнительных общеразвивающих программах МУ ДО «Центр творчества им. Г.А. Карчевского».

Программа составлена на основе программы «Подготовка к школе» из серии «Преемственность», авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. (рекомендована Министерством образования России) и на основе методических пособий М.Ю. Картушиной, А.Е. Вороновой.

Программа «АБВГдейка» готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Обучение ориентировано на развитие потенциальных возможностей детей к обучению, получению знаний, умений и навыков, на «зону ближайшего развития», на создание условий для включения детей в новые социальные формы общения, готовит к переходу от игровой деятельности к учебной.

Актуальность программы заключается в том, что данная программа позволяет детям в возрасте 5-7 лет продолжать совершенствоваться в познавательной деятельности через игру. Поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы. Предлагаемые учащимся знания выступают в качестве средства развития личности дошкольного возраста, помогают ориентироваться в большом потоке информации и, в соответствии со школьными требованиями, вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний.

Умение говорить правильно и красиво имеет большое значение для полноценного развития личности. Общаться с другими людьми, говорить внятно, громко и интересно делает человека во многом успешным. Речь не является врожденной способностью, она

формируется постепенно. Одним из важных ее качеств является звукопроизношение. Именно в период детского возраста 5-7 лет особое значение придается развитию связной речи, так как ребенок с хорошо развитой связной речью легко вступает в общение, может понятно выражать свои мысли и желания, задавать вопросы, обсуждать действия, происходящие в совместной деятельности. Для того чтобы речь развивалась более эффективно в программу включены логоритмические занятия, которые положительно сказываются на развитии речи.

В современных условиях подготовки детей к школе данная программа осуществляет основные ее компоненты: адаптация, запас знаний и представлений (научить считать, писать, общаться). Неотъемлемой частью подготовки является обучение грамоте и математике, что входит в содержание программы. При этом, согласно рекомендациям Концепции развития дополнительного образования, все занятия проходят с использованием игровых форматов и технологий, у учащихся формируются навыки интеллектуального труда.

Новизна состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по обучению грамоте, так и на занятиях по математике и логоритмике. Одним из новых подходов, позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок, является применение такой формы, как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что для учащихся дошкольного возраста создается обстановка непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно. На первый план выходит психологическая и физическая готовность детей к обучению в школе. Используются различные методы, формы и приёмы обучения, которые необходимы для того, чтобы у детей желание учиться не погасло из-за первых же трудностей, а превратилось в желание к преодолению препятствий, своего неумения, в устойчивый познавательный интерес. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными участниками педагогического процесса, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Содержание программы выстроено в доступной для учащихся форме, предполагает поддержание устойчивого интереса и достижение успеха.

Содержание программы соответствует нормам возрастной психологии учащихся, обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности и соответствует их образовательным интересам. Программа предполагает преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Отличительной особенностью программы является применение логопедических технологий для развития мыслительных процессов учащихся: способности объяснять свои действия, строить умозаключения, что в свою очередь предполагает развитие речи.

Особенностью модуля «Логоритмика», в свете ее коррекционных задач, является интеграция двигательной и познавательной деятельности на основе глубинных связей средств выразительности музыки, движения, речи. Каждое занятие модуля разработано так, чтобы включить в него все направления деятельности: танцевально-ритмическое, речедвигательное, музицирование и коммуникативно-познавательное. Эти направления объединяются лексической темой.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое.

Адресат программы: В группы зачисляются все дети, кроме детей, имеющих противопоказания к групповым занятиям, патологию или задержку психического развития, требующую специально организованных занятий. На второй год обучения могут быть зачислены дети, не занимавшиеся по программе первого года, но имеющие достаточный уровень для продолжения обучения в группе второго года обучения. В случае необходимости (по рекомендации педагога) возможно повторение курса обучения по программе первого или второго года обучения. Группы формируются одновозрастные.

Вид программы по уровню освоения. Содержание программы выстроено в стартовом уровне - 2 год обучения.

Стартовый уровень – предполагает уровень освоения элементарной грамотности учащихся с целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей перед школой, через использование и реализацию педагогом игровых форм организации.

Программа является модульной, линейной.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 288 часов. Количество учебных часов в год: 144 часа.

Срок реализации программы: 2 год, продолжительность учебного года 9 месяцев в году, 36 недель в году.

Для реализации данной программы используется очная форма организации образовательного процесса.

Режим занятий

Год обучения	Уровень	Количество занятий в неделю	Продолжительность одного часа
1	Стартовый	2 раза в неделю по 2 часа	1 акад. час = 30 мин. перерыв между занятиями 10 минут
2	Базовый	2 раза в неделю по 2 часа	1 акад. час = 30 мин. перерыв между занятиями 10 минут

Особенности организации образовательного процесса: состав группы постоянный, виды занятий по организационной структуре – групповые и индивидуальные.

Работа по данной программе обеспечивает ряд межпредметных связей с литературой, математикой, русским языком, музыкой, географией.

Адаптация программы проведена в соответствии с возрастом учащихся и теми условиями дополнительного образования, которые складываются на сегодняшний день МУ ДО «Центр творчества имени Г.А. Карчевского».

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие общих способностей и творческой активности детей дошкольного возраста, формирование их общей готовности к школе посредством игры.

Для достижения цели необходимо решить **следующие задачи:**

Обучающие задачи:

1. обучить звуковой культуре речи: правильному произношению звуков, слов, громкости и скорости речевого высказывания, ритму, логическому ударению;
2. обучить навыкам звукобуквенного анализа: различение звуков, дифференциация звуков, соотношение звуков и букв, деление слогов;
3. сформировать связную речь;
4. развить грамматический строй речи;
5. обучить графическим навыкам для подготовки руки к письму;
6. научить приемам и упражнениям, формирующим двигательные навыки и умения, пространственные представления;
7. сформировать математические знания и представления.

Развивающие задачи:

1. развить умение целенаправленно владеть волевыми усилиями;
2. развить коммуникативные навыки;
3. развить мыслительные процессы: синтез и анализ;
4. развить фонематический слух и восприятие;
5. развить образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности;
6. развить умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
7. развивать общую и мелкую моторику.

Воспитательные задачи:

1. воспитать трудовые качества личности: самостоятельность, трудолюбие, ответственность, аккуратность;
2. воспитать волевые качества личности: усердие, старательность, целеустремлённость;
3. воспитать нравственные качества по отношению к окружающим: доброжелательность, эмоционально - нравственную отзывчивость.

Содержание программы Учебный план

№ Модули	Кол-во часов /год обучения		Формы контроля	
	1	2		
1	Грамотейка	60	32	Педагогическое наблюдение, тесты
2	Математика	48	50	Педагогическое наблюдение, тесты
3	Логомир	-	62	Педагогическое наблюдение, тесты
	Итого	144	144	

Содержание учебного плана

Модуль 1 «Грамотейка»

Образовательная задача: подготовится к анализу и синтезу слов, научится чтению простейших прямых слогов

Учебные задачи:

1. постигать основы грамотной речи (артикуляцию звуков и их правильное произношение)
2. научиться выделять начальный гласный из состава слова;
3. научиться анализу ряда, состоящего из двух-трех гласных;
4. научиться навыку анализа и синтеза обратного слога типа «гласный-согласный» (ГС);
5. научиться различать гласные и согласные звуки;
6. научиться определять начальный звук в слове;
7. научиться подбирать слова с заданным гласным или согласным;
8. упражняться в выделении первого и последнего согласного из состава слова;
9. научиться различать твёрдые и мягкие, познакомиться со звонкими и глухими согласными звуками;
10. научиться составлять слова из звуков.

Тематические рабочие группы и форматы:

- групповые (беседы, сюжетно-ролевые игры);
- индивидуальные (беседы, самостоятельная работа, диагностические занятия).

Модуль 2 «Математика»

Образовательная задача: постигать элементарные математические представления.

Учебные задачи:

1. научиться порядковому, обратному, количественному счёту;
2. научиться решению простейших арифметических задач, выполнению действий с числами;
3. научиться ориентированию в пространстве (цифры, фигуры) и во времени (месяц, неделя, сутки);
4. научиться сравнивать предметы по размеру, форме, цвету, материалу;
5. развивать собственные графические навыки;
6. развивать собственные мыслительные процессы: синтез и анализ;
7. развивать собственное умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
8. развивать собственные волевые качества личности: усердие, старательность, целеустремлённость.

Тематические рабочие группы и форматы:

- групповые (беседы, сюжетно-ролевые игры);
- индивидуальные (беседы, самостоятельная работа, диагностические занятия).

Тематическая программа

№ п/п, тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
Модуль 1 «Грамотейка»			
1.1. «Вводное занятие»	Игра-знакомство, инструктаж.	Приветствие. Виртуальное путешествие по школе со сказочным героем Знайкой. Игр-знакомство «Разрешите представиться», «Мой портрет». Инструктаж по технике безопасности. Рубежная диагностика.	4
1.2. «Добукварики»	Обсуждение, беседа, демонстрация иллюстраций, групповая работа. Самостоятельная работа.	В мире звуков. Раскрытие понятий речевой и неречевой звук. Чем отличаются? Как различать данные звуки. Путешествие в город «Звукобуквоград». Вводится понятие «звук». Различение звуков на согласные и гласные. Звуки, образующие слово. Игры: «Слушать интересно», «Колокольчик» и т.д.	6
1.3. «Букварики»	Обсуждение, групповая работа в форме занятия-игры с использованием речевые и дидактические игры.	Знакомство с гласными и согласными буквами. Чтение слогов с изученными буквами. Написание изученных букв. Различение звуков по акустическим и артикуляционным признакам Самостоятельная работа: «Слушать интересно», «Доскажи словечке», «Исправь ошибку», «Повтори быстро и правильно» и конструирование: «Спрятанная букв», «Собери букву», «Удивительные гласные», «Сенсорные буквы» и т.д.	60
1.4. «Пластилиновая азбука»	Групповая работа, Занятие-путешествие.	Итоговое занятие, закреплять образ пройденных букв. Работа над проектом «Пластилиновая азбука». Текущая диагностика по итогам прохождения модуля.	2
Итого по модулю 1			72
Модуль 2 «Математика»			
2.1 «Сравнительный анализ»	Обсуждение. Групповая работа в форме беседы с применением развивающих и дидактические игр.	Знакомство с наукой Математика. Обсуждение: Какие цвета вы знаете? Учащиеся перечисляют. Демонстрация предметов разных по цвету, форме, размеру (маленький, большой, средний), цвету.	8

		Закрепление и повторение пройденного материала в дидактической игре «Кто быстрее?»	
2.2. «Числа и операция над ними»	Групповая работа в форме беседы с применением развивающих дидактических игр. Самостоятельная работа	Знакомство с геометрическими фигурами. Изучение геометрических форм в окружающем мире. Рассуждение о значении понятий «квадрат», «круг», «треугольник», «прямоугольник»; игры-упражнения на узнавание, различение, нахождение отличительных особенностей геометрических фигур; упражнения на группировку фигур по форме; выкладывание контуров фигур из палочек, ниток и т. д. Самостоятельная работа: «Сосчитай фигуры», «На что похоже», «Найди лишнюю», «Найди пару», «Составь предмет», «Соедини предмет с фигурой» Предлагается сенсорная коробочка (ленты, тесемочки, шнурки, шишки, кусочки ткани, камушки, счетные палочки) учащиеся изготавливают модели фигур из сенсорного материала.	10
2.3. «Величины и геометрические фигуры»	Практикум по решению познавательных задач. Беседа, групповая работа в форме занятия-игры с использованием развивающих дидактических игр.	Решение проблемы: что такое число и что такое цифра. Учащиеся приходят к выводу, что количество предметов обозначают знаком. А этот знак называется «цифра» Знакомство с понятиями: число, цифры (1 – 10); соотнесение числа, цифры и количества предметов в пределах 10. Самостоятельная работа: «Найди цифру», «Соедини картинку с карточкой». Решается проблема: сравнить группу предметов, которые располагаются друг против друга. Учащиеся приходят к выводу, что с одной стороны предметов больше, чем с другой. Делают выводы, вводятся понятия равенство, неравенство. Самостоятельная работа: игра «Пеликан» на сравнение различных картинок по количеству, «Найди столько же», «Раскрась столько предметов, сколько указывает цифра», Образование последующего числа путем прибавления единицы. Счет предметов на слух, на ощупь, отсчет движений.	36
2.4. «Ориентир»	Обсуждение, беседа, групповая работа, графические диктанты.	Уточняются представления о пространственных отношениях «на»-«над»-«под», отрабатываются умения понимать и правильно употреблять данные слова в речи. Актуализируются представления о пространственных отношениях «между», «наверх», «вниз». С помощью дидактических игр и графических диктантов отрабатываются умения различать левую и правую стороны. Установление последовательности событий. Обсуждение: Какие дни недели вы знаете? Учащиеся перечисляют. Обсуждение: Какие месяцы вы знаете? Учащиеся перечисляют. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году. Самостоятельная работа: ориентировка в пространстве с помощью плана (составленным педагогом), графический диктант. Текущая диагностика по итогам прохождения модуля.	18
Итог по модулю 2			72

2 год обучения

Модуль 1 «Грамотейка»

Образовательная задача: постигать сложные формы языкового анализа и синтеза, а также формировать собственные навыки слитного осознанного чтения.

Учебные задачи:

1. научиться определять последовательность и количество звуков в слове;
2. научиться устанавливать место звука в слове;
3. научиться различать звонкие и глухие согласные звуки;
4. научиться делить слова на слоги (педагог объясняет, что в каждом слоге обязательно есть один гласный звук)
5. научиться навыку связанной речи;
6. развивать собственные коммуникативные навыки;
7. развивать собственный фонематический слух и восприятие;
8. развивать собственные трудовые качества личности: самостоятельность, трудолюбие, ответственность, аккуратность.

Тематические рабочие группы и форматы:

- групповые (беседы, сюжетно-ролевые игры);
- индивидуальные (беседы, самостоятельная работа, диагностические занятия).

Модуль 2 «Математика»

Образовательная задача: постигать математические представления.

Учебные задачи:

1. научиться понятию о составе числа;
2. научиться решению простейших арифметических задач, выполнению действий с числами;
3. научиться умению сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, вместимости;
4. научиться умению соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком элементов;
5. научиться устанавливать пространственно-временные отношения, находить последовательность событий и нарушение последовательности;
6. развивать собственные мыслительные процессы: синтез и анализ;
7. научиться распознавать простейшие геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
8. развивать собственные волевые качества личности: усердие, старательность, целеустремлённость.

Тематические рабочие группы и форматы:

- групповые (беседы, сюжетно-ролевые игры);
- индивидуальные (беседы, самостоятельная работа, диагностические занятия).

Модуль 3 «Логоритмика»

Образовательная задача: развивать собственную речь с помощью систематизированных двигательных упражнений, неречевых функций в сочетании со словом, музыкой и движением.

Учебные задачи:

1. научиться подвижности и переключаемости артикуляционного аппарата для формирования артикуляционной базы звука;
2. научиться определять связь между звуком и его музыкальным образом, буквенным обозначением;
3. научиться выразительности речи;
4. научиться правилам речевого дыхания;

5. научиться определять собственные кинестетические ощущения;
6. развивать собственный фонематический слух и восприятие;
7. развивать собственное образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности;
8. развивать собственные нравственные качества по отношению к окружающим: доброжелательность, эмоционально – нравственную отзывчивость.

Тематические рабочие группы и форматы:

- групповые (беседы, сюжетно-ролевые игры);
- индивидуальные (беседы, самостоятельная работа, диагностические занятия).

Тематическая программа

№ п/п, тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
Модуль 1 «Грамотейка»			
1.1. «Вводное занятие»	Игра-знакомство, инструктаж, ролевая игра.	Приветствие. Инструктаж по технике безопасности. Рубежная диагностика. Повторение изученного материала. Ролевая игра «В городе Звукобуквограде». Ребятам предлагается выбрать каждому себе букву и в нее «превратиться». Ребятам предлагается определить на какой улице живет его буква. На улице гласных или согласных. Каждый из учащихся дает характеристику звука, выбранной буквы. С помощью своих выбранных букв предлагается составить слова и их проанализировать. Сколько в слове гласных, согласных. Определить сколько слогов в данном слове. Есть ли в слове твердые и мягкие согласные, куда падает ударение и т.д.	4
1.2. «Особые согласные и гласные»	Обсуждение, беседа, демонстрация иллюстраций, групповая работа. Самостоятельная работа.	Знакомство с йотированными гласными. Изучение согласных: Й, Ч, Щ, Ж, Ш, Ц. Рассматривается их индивидуальная особенность и на основе этого выводятся правила, что букв Ч, Щ дружат с главной А, а буквы Ж и Ш дружат с буквой И. Повторяются понятия «слог» и «слово» Вводится понятие «предложение». Используются такие игры как: «Придумай конец предложения», «Твистер-загадка», «Дорисуй картинку», дидактические игры «Хитрые согласные и гласные» и т.д.	6
1.3 «Отличное чтение»		Игры со словами. Обучение чтению с использованием модифицированной таблицы Зайцева. Слоговая таблица (авторская). Чтение по складам по слоговой авторской таблице. Обучение навыкам письма и чтения на примере слоговых таблиц (авторская методика). Составление слога, слова, предложения. Развитие речи. Анаграммы. Составление предложений. Придумывание рассказов.	6
1.4. «Удивительный мир чтения»	Обсуждение, групповая работа в форме занятия-игры с использованием речевые и дидактические игры.	Отработка навыков чтения предложений, скороговорок. Составление рассказов по картинке. Дидактические игры: «Дубль-слова», «Слоговая рыбалка» и т.д.	4
1.5. «Алфавит»	Групповая работа.	Итоговое занятие, закреплять умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения. Пересказ текста по плану, используя дидактический материал (картинки). Текущая диагностика по итогам прохождения модуля.	2

Итого по модулю 1			32
Модуль 2 «Математика»			
2.1 «Математическое понятие»	Обсуждение. Групповая работа в форме беседы с применением развивающих и дидактические игр.	Повторение понятий на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, толще-тоньше. Учащимся предлагается сравнить предметы «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». Далее вводятся новые понятия сантиметр и метр как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. Формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Дидактическая игра «Весы», «Измерь длину».	6
2.2. «Числа и операции над ними»	Групповая работа в форме беседы с применением развивающих и дидактических игр. Самостоятельная работа	Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, < и > . Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше — позже. Ввести в речевую практику термин задача. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. Закрепить счет до 10, представления о составе чисел 2-10, взаимосвязи целого и частей. Решение простейших математических задач.	26
2.3. «Величины и геометрические фигуры»	Практикум по решению познавательных задач. Беседа, групповая работа в форме занятия-игры с использованием развивающих и дидактических игр.	Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников — шестиугольником. Дидактическая игра «Геометрическое лото». С помощью объемных геометрических фигур вводятся понятия пирамида, конус, цилиндр. Учащимся предлагается вспомнить изображения окружающего мира, где можно увидеть данные фигуры. Игры на формирование представлений о пирамиде, конусе, цилиндре “Угадай-ка”, “Волшебный мешочек”, “Фотографы”.	10
2.4. «Ориентир»	Обсуждение, беседа, групповая работа, графические диктанты.	Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. Вводятся новые понятия раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др. Ориентировка в пространстве с помощью плана. Графические диктанты по клеточкам.	6
Итого по модулю 2			48
Модуль 3 «Логомир»			
3.1 «Неживая природа»	Обсуждение, работа в группе, самостоятельная работа, практикум по решению познавательных задач. Самостоятельная работа.	Перед детьми ставится проблемный вопрос: как отличить живую природу от неживой природы. А результате дискуссии учащиеся приходят к выводу, что к живой природе относится все, что растет, дышит, питается и размножается, а вода, почва, воздух, солнце, планеты, звезды-относится к неживой природе. Виртуальная экскурсия в планетарий. Вводятся понятия космос и вселенная. С помощью логоритмических упражнений раскрывается смысл понятия Солнца, отрабатывается упражнения «Круг», «Ритмическая звезда». Беседа на тему «Вода на земле», фонематическая игра «Слушать интересно» - определить на слух, в каких состояниях и как может звучать вода	10

		(журчание ручейка, звуки капли, морской волны, дождя и т.д.)	
3.2. «Живая природа»	Групповая работа в форме логопедического и ритмического занятия. Самостоятельная работа. Обсуждение.	Учащимся загадывают загадку, в отгадке кроется тема занятий. Ребята, сегодня на занятии мы будем говорить о растениях. Посмотрите на эти картины и фотографии. Вам нравятся? Представьте себе, что на нашей Земле не было бы растений. Какой станет Земля? (ответы детей) Конечно, Земля будет не красивой, серой. Зеленые растения - это украшения для Земли, ее наряд. Посмотрите, как украшают Землю цветы, травы. Далее с помощью логоритмических упражнений закрепляется тема «Растение». Используется упражнение «Деревья», «Ориентир с помощью карт», «Прогулка по парку» и т.д. Повторение темы животных начинается с слушания и угадывания голосов животных. Дается задание на нахождения признаков отличия и сходства домашних животных и диких. Речевая игра с движением «Голоса животных», артикуляционная гимнастика «Животные», танцевально-ритмическое упражнение «В зоопарке». На экране появляется картинка человека. Педагог предлагает обратить внимание, как много в его теле различных частей... интересных органов... У каждой части тела есть своё название и, конечно же, своё назначение. Предлагается вспомнить некоторые названия частей тела человека. А помогут вам в этом известные певцы и герои мультфильмов. Прислушайтесь, какую песенку они поют, и какие части тела они упоминают в своей песенке. (Дети слушают, называют и показывают на себе упомянутые части тела, объясняют их назначение. При этом могут их слегка массировать или поглаживать.). Игра «Хорошо-плохо», музыкально-ритмическое упражнение «Где же-где же твои ручки?», и т.д.	10
3.3. «Предметный мир»»	Групповая работа в форме ритмического и логопедического занятия. Обсуждение. Самостоятельная работа.	Раскрываются понятия об окружающих вещах в доме, а также о школьных принадлежностях. На магнитной доске расположены картинки: ранец, пенал, ручка, карандаш, ластик, учебники, дневник, тетради, линейки, краски, кисточки, цветная бумага, клей, цветные карандаши, альбомы для рисования. Педагог обращает внимание детей на картинки и задает соответствующие вопросы. - Как называются все эти предметы? (школьные принадлежности) - Кому нужны школьные принадлежности? (ученику, школьнику) - Для чего они нужны? Чтобы учиться, писать, читать, считать и т.д. Используются такие игры как «Собери портфель», «Мнемотаблицы», «Море волнуется» и т.д.	6
3.4 «Путешествие в страну знаний»		Подведение итогов. Диагностика. Вечеринка на планете «АБВГдейка».	4
Итого по модулю 3			30

Планируемые результаты

Предметные результаты:

Модуль	Ожидаемые результаты
1. Грамотейка	1 г.о.

	<p>1. сформированная звуковая культура речи: правильное произношение звуков, слов, громкость и скорость речевого высказывания;</p> <p>2. сформировать навыки анализа ряда, состоящего из двух-трех гласных;</p> <p>3. сформировать навыки анализа и синтеза обратного слога типа «гласный-согласный» (ГС);</p> <p>4. научились различать гласные и согласные звуки;</p> <p>5. научились определять начальный звук в слове;</p> <p>6. научились подбирать слова с заданным гласным или согласным;</p> <p>7. научились выделять первый и последний согласный из состава слова;</p> <p>8. научились различать твёрдые и мягкие согласные звуки;</p> <p>9. научить составлять слова из звуков.</p> <p>2 г.о</p> <p>1. сформированы умения определять последовательность и количество звуков в слове;</p> <p>2. сформированы умения определять место звука в слове;</p> <p>2. сформированы умения различать звонкие и глухие согласные звуки;</p> <p>3. сформированы умения делить слова на слоги развивать связанную речь;</p> <p>4. сформированы коммуникативные навыки;</p> <p>5. сформирован фонематический слух и восприятие;</p> <p>6. сформированы трудовые качества личности: самостоятельность, трудолюбие, ответственность, аккуратность.</p>
2. Математика	<p>1 г.о.</p> <p>1. сформированное умение выполнять порядковый, обратный, количественный счёт;</p> <p>2. сформированное умение решать простейшие арифметические задачи, выполнять действия с числами;</p> <p>3. сформированное умение ориентироваться в пространстве (цифры, фигуры) и во времени (месяц, неделя, сутки);</p> <p>4. сформированное умение сравнивать предметы по размеру, форме, цвету, материалу;</p> <p>5. сформированные графические навыки.</p> <p>2 г.о</p> <p>1. сформированы понятия о составе числа;</p> <p>2. сформированы умения решать простейшие арифметические задачи, выполнять действия с числами;</p> <p>3. сформированы умения сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, вместимости;</p> <p>4. сформированы умения соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком элементов;</p> <p>5. сформированы умения устанавливать пространственно-временные отношения, находить последовательность событий и нарушение последовательности;</p> <p>6. развиты мыслительные процессы: синтез и анализ;</p> <p>7. сформированы умения распознавать простейшие геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;</p> <p>8. сформированы волевые качества личности: усердие, старательность, целеустремлённость.</p>
3. Логоритмика	<p>2 г.о.</p> <p>1. сформированная подвижность и переключаемость артикуляционного аппарата для формирования артикуляционной базы звука;</p> <p>2. сформированная связь между звуком и его музыкальным образом, буквенным обозначением;</p> <p>3. сформированная выразительность речи;</p> <p>4. сформированные правила речевого дыхания;</p> <p>5. сформированные и развитые кинестетические ощущения;</p> <p>6. сформированные навыки игры на простейших музыкальных инструментах.</p>

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- сформированное умение поиска средств для осуществления простейшей цели и задачи;

- сформированное умение находить способы решения проблем творческого характера;
- выявление способов и условий действия, оценка творческого процесса в ситуациях успеха и неуспеха;
- приобретение навыка трудолюбия, терпения и аккуратности.

Познавательные:

- сформированное умение использования знаково-символических средств.

Коммуникативные:

- сформированное умение слышать цели и задачи учебной деятельности, принимать их.

Личностные результаты:

- сформированное умение контактировать с педагогом и сверстниками;
- получение учащимися опыта самостоятельности и ответственности за свои поступки;
- привитие учащимся этических норм поведения и доброжелательности;
- принятие установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график.

Учебный период в МУ ДО «ЦТ» начинается с 01 сентября и длится по 25 мая. Учебных недель в году – 36. Сроки проведения контрольных процедур утверждаются ежегодно согласно обновляемым планам работы объединения.

Календарный учебный график расположен в приложении №1.

Условия реализации программы

Помещения, площадки: кабинет, светлый, просторный, оснащенный доской, проектором, столами, стульями соответствующей высоты.

Материально-техническое оснащение программы:

- шкаф для хранения методических пособий и игр;
- магнитная доска, фланелеграф;
- бумага А4;
- цветные карандаши;
- цветная бумага, картон;
- клей ПВА, клей карандаш;
- ножницы простые и фигурные;
- пластилин;
- музыкальный центр;
- игрушки-инструменты (бубны, погремушки, деревянные ложки, дудки, свиристели);
- мячи (латексные, Су-Джок, массажные),
- скакалки;
- обручи;
- ленты;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.

В качестве дидактических материалов используются:

- натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты заместители);
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы)
- раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки);
- дидактические настольные игры;
- аудио-видеозаписи.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное образование.

Воспитательная работа

Воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса, реализуемого в рамках дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «АБВГдейка» и находит отражение в решении воспитательных задач на каждом учебном занятии, проведении воспитательных мероприятий, организации участия в различных массовых мероприятиях. План воспитательной работы состоит из инвариативной и вариативной части: традиционных мероприятий, проводимых из года в год и из актуальных мероприятий, запланированных для проведения только в текущем году. Поэтому годовой план воспитательной работы

корректируется каждый год, в приложении к программе представлен инвариативная часть плана воспитательной работы (см. приложение №2).

Воспитательная работа строится на основе утвержденной в МУ ДО «ЦТ» Программы воспитания, которая содержит в себе следующие разделы:

Название раздела	Содержание раздела:
1. Воспитание в занятии	<p>Находит отражение в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установлении доверительных отношений между педагогами и учащимися; - побуждении учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечении внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений; - использовании воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе; - организации шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, а также аргументирования и отстаивания своей точки зрения. <p>Главным воспитательным элементом учебных занятий считаем формирование целеустремленности, умения ставить перед собой задачу учебной деятельности, умения анализировать собственные достижения в процессе постановки цели занятия и ее достижения.</p>
2. Успех	<p>Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня, для выявления и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка через.</p> <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсных мероприятиях, конференциях и соревнованиях различных уровней (очных и заочных); - участие в выставках, организация персональных выставок; - сольные выступления; - защита проектов; <p>Организация работы с учащимися с целью развития профессиональных компетенций, позволяющих достичь успеха в профессиональном самоопределении.</p> <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация проектов; - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющих знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий; - выезд в профильные лагеря; - экскурсии в организации профессионального образования, на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей.
3. Традиции	<p>Традиционные общешкольные дела и мероприятия, в которых принимает участие большая часть учащихся. Они готовятся, проводятся и анализируются педагогическими работниками совместно с учащимися.</p> <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День открытых дверей; - Новогодняя дискотека; - участие в демонстрации на майские праздники; - празднование дня рождения Г.А. Карчевского; - традиционное празднование юбилея Страны детства (1 раз в 5 лет); - социально-значимые проекты и инициативы; - организация открытых дискуссионных площадок; - организация доступной образовательной среды (проведение совместно с семьями учащихся для жителей района спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений); - мероприятия (в том числе и выездные), включающие в себя комплекс КТД, общеучрежденческие праздники; - торжественная церемония вручения сертификатов об окончании полного курса

	обучения в МУ ДО «ЦТ»; - торжественная церемонии награждения за заслуги.
4. Союз поколений	Создание условий для реального взаимодействия ребенка, родителей и педагогов по организации совместной образовательной деятельности, досуга родителей и учащихся. Формирование детско-взрослых общностей, объединяющих учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников с целью установления доверительных отношений. Мероприятия: - открытые занятия для родителей; - совместные выходы учащихся с родителями на природу, в театр, на выставки и т.п.; - мастер-классы, проводимые учащимися для своих родителей; - совместные праздники, акции, дела.
5. Культура	Создание условий для формирования у учащихся гуманистического мировоззрения, этической культуры, способности к межличностному диалогу, формирование норм нравственного поведения, духовной культуры личности. Воспитание учащихся в контексте лучших традиций отечественной и мировой культуры. Мероприятия: - посещение выставок, презентаций, концертов, спектаклей и др. мероприятий; - туристические походы, экспедиции в места исторические, значимые, культурные; - встречи с замечательными людьми; - познавательные программы, интеллектуальные игры; - изучение образцов мировой культуры.

Формы аттестации/контроля

Оценочные материалы (рубежные диагностики) позволяют определить достижения учащимися планируемых результатов (ФЗ №273, ст.2, п.9; ст.47, п.5) и оценить уровень личностного роста каждого учащегося.

Диагностики проводятся: в начале и в конце учебного года с целью определения уровня освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы и при необходимости ее коррекции.

Характеристика оценочных материалов ЗУН (беседы, методики, тестирование в приложении №3)

№ п\п	Наименование модуля	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Срок и проведения рубежной диагностики
1.	Грамотейка	Заинтересованность учащегося к подготовке к школе	Беседа, педагогическое наблюдение	1 балл – учащийся безынициативен, не проявляет интереса, при собеседовании (в объединение его привёл близкий взрослый или пришёл за компанию); 2 балла – учащийся оживляется в разговоре при отсылке к его прошлому опыту, но не проявляет особенной заинтересованности; 3 балла – учащийся оживлён, старается произвести впечатление	Теоретические знания и предпочтения	на начало 1 г.о.

				на педагога, в случае, если ребёнок застенчив он, тем не менее, строит планы о своей дальнейшей деятельности в подготовке к школе.		
1	Грамотейка	Связанная речь	Беседа, педагогическое наблюдение	1 балла - испытывает сложность при составлении рассказа, предложения не полные. 2 балла – составляет рассказ с помощью опорных слов или вопросов. 3 балла - самостоятельно составляет рассказ целыми предложениями.	Уровень практических навыков в выполнении работы – составить рассказ по сюжетным картинкам	на начало 1 г.о.
1	Грамотейка	Звуковая культура речи	Беседа, тестирование	1 балл – учащийся умеет произносить только некоторые звуки, слова, не громко и не четко формирует речевое высказывание, ошибается при определении ударения в словах 2 балла – учащийся умеет правильно произносить не все звуки, слова, не громко и в среднем темпе формирует речевое высказывание, частично ошибается при определении ударения в словах 3 балла – учащийся умеет правильно произносить звуки, слова, громко и быстро формирует речевое высказывание, определяет ударение в словах.	Уровень теоретических знаний и практических навыков в выполнении работы - Педагог предлагает определить заданный звук в слове, выбрать слова с заданным звуком, определить часто повторяемые звуки в словах; Найти смысловые не точности в речи, определить на слух громкость звучания речи; определить ударение в слове, его ритмическую структуру.	на начало 1 г.о.
1	Грамотейка	Грамматика	Тестирование	1 балл - учащийся выполнил 1 задание практической работы 2 балла - учащийся выполнил 2-3 задания практической работы. 3 балла - учащийся выполнил все задания практической работы верно.	Уровень теоретических знаний и практических навыков в выполнении работы	итоговая на конец 1 г.о.
2	Математика	Математика	Тестирование	1 балл – учащийся выполнил 1 задание практической работы. 2 балл - учащийся выполнил 2-3 задания практической работы. 3 балла – учащийся	Уровень теоретических знаний и практических навыков в выполнении работы	на конец 1 г.о.

				выполнил все задания практической работы верно.		
3	Логоритмика	Логоритмика	Практическая работа	1 балл – испытывает затруднения на слух звучащие музыкальных игрушек, допускает грубые ошибки в исполнении ритмического рисунка, испытывает затруднения в определении звучащего звука, не может выполнить все или некоторые упражнения под музыку.	Уровень теоретических знаний и практических навыков в выполнении работы – игра по станциям: инструментальная, ритмическая, звуковая, ориентир	на конец 1 г.о.
				2 балла - неуверенно определяет на слух звучащие музыкальные игрушки, не точно выполняет ритмический рисунок, допускает ошибки в определении звучащего звука, испытывает затруднения в выполнении двигательных упражнений под музыку.		
				3 балла – легко определяет на слух звучащие игрушки, точно выполняет ритмический рисунок, определяет на слух звучащие звука, уверенно выполняет двигательные упражнения под музыку.		
1, 2, 3	Грамотейка, Математика, Логоритмика	Итоговая работа	Практическая работа	1 балл - задания выполнены на 49-25 баллов.	Уровень теоретических знаний и практических навыков в выполнении работы - тест	на конец 1 г.о.
				2 балла – задания выполнены на 69-50 баллов.		
				3 балла – задания выполнены на 84-70 баллов		

Результаты рубежной диагностики по оценке предметных результатов вносятся в сводные ведомости – см. приложение №4.

Метапредметные и личностные результаты оцениваются в ходе педагогического наблюдения и вносятся в карту текущего педагогического наблюдения – см. приложение №5.

Методические материалы

Использование образовательных технологий:

Для реализации Программы используются различные педагогические технологии:

– игровые, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игра;

–информационно-коммуникативные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;

–технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребенка;

–логопедические технологии: технология формирования речевого дыхания, технология развития лексико-грамматической стороны речи, технологии развития связной речи, технология логопедического обследования.

Методы обучения:

Игровой метод - эмоционально-эффективный, т.к. наиболее близкий к ведущей деятельности детей.

Наглядные метод:

- рассматривание иллюстраций, картин;
- рассматривание игрушек, предметов;

Словесные методы:

- краткое описание и объяснение нового материала;
- беседа, предваряющая введение нового материала;
- словесная инструкция, с ее помощью происходит оживление следов прежних впечатлений в новых сочетаниях и комбинациях, возникает возможность образовать новые временные связи, сформировать новые знания и умения.

Исследовательский метод:

- дошкольник самостоятельно и творчески осваивает новые способы деятельности.

Репродуктивный метод: направленный на закрепление знаний, активизацию навыков и умений.

Методические материалы используются с учетом значимости и степени влияния их на содержание Программы:

– учебные пособия для организации работы по направлению общего характера (социально-гуманистическое) и тематические в соответствии с содержанием дополнительной общеобразовательной программы – дополнительная общеразвивающая программы «АБВГдейка»;

- учебные разработки в помощь к подготовке и проведению занятий.

Формы организации учебного занятия:

- занятие – беседа;
- практическая работа;
- занятие – сказка;
- занятие – игра;
- занятие-путешествие
- логоритмическое занятие;
- занятие - ритмика.

Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Аудиопрограммы Екатерины и Сергея Железнова из серии «Музыкальные обучаючки»: «Наш оркестр», «Весёлая логитмика».
2. Белая А.Е., Мирясова В.Н. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. М., 2000.
3. Боромыкова О.С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением. СПб., 1999.
3. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. СПб., 1999.
4. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. М., 1997. Дошкольник: обучение и развитие. Ярославль, 1998.
5. Васильева М.А. «Воспитание и обучение в подготовительной школе группе детского сада». Москва Мозаика: Синтез, 2006г.
6. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Педагогика, 1991г.
7. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. М., 1985;
8. Григорович Л.А. Развитие творческого воображения. М.:1997г.-175 с.
9. Жукова О. [Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе. 5+](#), 2007
10. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5–7 лет. М.: 1996г.
11. Картушина М.Ю.. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
12. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей.-М., 1997.
13. Лопухина И. С. Логопедия — речь, ритм, движение. СПб., 1997.
14. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Волгоград: Учитель,2002 г.
15. Обухова Л.Г. Психология детства. М.:1992г.-263с.
16. Ожерельева О.К. Преемственность в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста. / О.К. Ожерельева // Начальная школа. – 2002г. - №6. – с.58-63.
17. Программа «Преемственность» по подготовке к школе детей 5-7 лет. Федосова Н.А. и др. – М. Просвещение, 2016;
18. Н.А.Федосова, Т.В.Белова и др. «Методические рекомендации к программе «Преемственность», - М. Просвещение, 2016;
19. Петерсон Л.Г., Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» математика для детей 5-6 лет. – Школа 2000;
20. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольника: Сб. научн. трудов. - М., 2012;
21. Ушакова О. С. «Развитие речи детей 5-7 лет». - ТЦ Сфера, 2017;
22. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. - ТЦ Сфера, 2017.

Список литературы для учащихся:

1. Крутецкая В.А. Прочитай и напиши с ПониМайкой -Издательский Дом "Литера".
2. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников Ярославль: Академия развития, 1999. – 256 с.: илл. – (Серия: Развивающее обучение. Практическое приложение).
3. Умные наклейки М.: Искатель, 2007. - 12 с. Серия развивающих книжек с игровыми. Н.Ю. Куржаева., Приключения будущего первоклассника. Издательство «Речь» 2011 год.
4. О.Жукова., Учимся читать

Календарный учебный график

ДООП «АБВГдейка»

1 год обучения – 4 часа в неделю – 144 часа в год

№	№ модуля	Содержание занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
				по плану	по факту
1	1	Вводное занятие. Входящая диагностика	2		
2	1	В мире звуков. Речевые и неречевые звуки.	2		
3	1	«Путешествие в город Звукобуквоград»	2		
4	1	Спросим у науки про звуки и про буквы.	2		
5	1	Звуки гласные поются перкрасно	2		
6	1	Звуки А и У. Буквы А и У.	2		
7	1	Звуки О и Э. Буквы А и Э.	2		
8	1	Звуки Ы и И. Буквы Ы и Ь.	2		
9	1	Совсем не опасные звуки согласные. Звук и буква М.	2		
10	1	Звук и буква П.	2		
11	1	Звук П и Пь.	2		
11	1	Звук В и Вь.	2		
12	1	Звук и буква Н.	2		
13	1	Звук Н и Нь.	2		
14	1	Звук и буква Б.	2		
15	1	Звуки Б и Бь.	2		
16	1	Звук и буква К.	2		
17	1	Звуки К и Кь.	2		
18	1	Дифференциация К-Т.	2		
19	1	Дифференциация П-Т-К.	2		
20	1	Звуки и буква Г.	2		
21	1	Звуки Г и Гь.	2		
22	1	Звук и буква Х.	2		
23	1	Звуки Х и Хь.	2		
24	1	Дифференциация К-Х.	2		
25	1	Гласные-прекрасные.	2		
26	1	Звук и буква Й.	2		
27	1	Звук Ль.	2		
28	1	Звук Ль и Й.	2		
29	1	Звук и буква С.	2		
30	1	Звуки С и Сь.	2		
31	1	Звук и буква З	2		
32	1	Звуки З и С.	2		
33	1	Звук и буква Ц.	2		
34	1	Звук и буква Ш.	2		
35	1	Звук и буква Ж.	2		
36	1	Дифференциация Ж и Ш.	2		
37	2	Хитрые гласные.	2		
38	2	Буква Я.	2		
39	2	Буква Е.	2		
40	2	Буква Ю.	2		
41	2	Буква Ё.	2		
42	2	Звук и буква Р.	2		
43	2	Дифференциация Р и Л.	2		
44	2	Буквы Ъ и Ь.	2		
45	2	Пластилиновая азбука. Закрепление материала. Диагностика.	2		

46	2	Математическая клеточка. Свойства предметов.	2		
47	2	Сравнение.	2		
48	2	Сложение.	2		
49	2	Ориентация в пространстве. На, над, под.	2		
50	2	Справа, слева.	2		
51	2	Вычитание.	2		
52	2	Между, посередине.	2		
53	2	Один, много.	2		
54	2	Число 1. Цифра 1.	2		
55	2	Внутри. Снаружи.	2		
56	2	Число 2. Цифра 2.	2		
57	2	Точка. Линия. Прямая и кривая линия.	2		
58	2	Отрезок. Луч.	2		
59	2	Число 3. Цифра 3.	2		
60	2	Замкнутые и незамкнутые линии.	2		
61	2	Ломанная линия. Многоугольник.	2		
62	2	Число 4. Цифра 4.	2		
63	2	Угол.	2		
64	2	Числовой отрезок.	2		
65	2	Число 5. Цифра 5.	2		
66	2	Впереди. Сзади.	2		
67	2	Столько же. Знаки = и =	2		
68	2	Больше, меньше. Знаки < и >.	2		
69	2	Раньше. Позже.	2		
70	2	Вчера-сегодня-завтра.	2		
71	2	Повторение.	2		
72	2	«В гостях у Царицы Математики» Текущая диагностика	2		
Всего			144		

2 год обучения – 4 часа в неделю – 144 часа в год

№	№ модуля	Содержание занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
				по плану	по факту
1	1	Вводное занятие. Входящая диагностика	2		
2	1	Спросим у науки про звуки и про буквы.	2		
3	1	Умные упражнения для отличного чтения.	2		
4	1	Гласные буквы.	2		
5	1	Мягкие согласные. Согласные Й, Ч, Щ.	2		
6	1	Твердые согласные. Согласные Ж, Ш, Ц	2		
7	1	На строке дороге выстроились слоги.	2		
8	1	А теперь мы с вами играем со словами.	2		
9	1	Умные упражнения для отличного чтения слов.	2		
10	1	Новые умения читаем предложения.	2		
11	1	Умные упражнения для отличного чтения предложений.	2		
11	1	Читаем рифмовки для скорости и сноровки.	2		
12	1	Читаем рифмовки для скорости и сноровки.	2		
13	1	С картинками рассказы легко читаем сразу.	2		
14	1	С картинками рассказы легко читаем сразу.	2		
15	1	Тексты без картинок читаем без запинок.	2		
16	1	Пересказ текста. Диагностика.	2		
17	2	Числа 1-5.	2		
18	2	Число 6. Цифра 6.	2		
19	2	Длиннее, короче.	2		
20	2	Измерение длины.	2		
21	2	Метр. Сантиметр.	2		
22	2	Линейка.	2		

23	2	Число 7. Цифра 7.	2		
24	2	Решение примеров с числом 7.	2		
25	2	Тяжелее, легче.	2		
26	2	Сравнение по массе.	2		
27	2	Измерение массы.	2		
28	2	Число 8. Цифра 8.	2		
29	2	Решение примеров с числом 8.	2		
30	2	Объем. Сравнение по объёму.	2		
31	2	Измерение объёма.	2		
32	2	Число 9.	2		
33	2	Цифра 9.	2		
34	2	Площадь. Измерение площади.	2		
35	2	Число 0. Цифра 0.	2		
36	2	Число 10.	2		
37	2	Шар. Куб. Параллелепипед.	2		
38	2	Пирамида. Конус. Цилиндр.	2		
39	2	Символы.	2		
40	2	Повторение.	2		
41	2	«В гостях у Царицы Математики». Диагностика текущих результатов.	2		
42	3	Что нас окружает?	2		
43	3	Воздух.	2		
44	3	Космос. Вселенная.	2		
45	3	Встреча с Солнцем.	2		
46	3	Звезды и созвездия.	2		
47	3	Дружная семья планет.	2		
48	3	Планета Земля.	2		
49	3	День и ночь – сутки прочь.	2		
50	3	Виртуальная экскурсия в планетарий	2		
51	3	Вода на Земле. Волшебница вода.	2		
52	3	Что у тебя под ногами.	2		
53	3	Растения.	2		
54	3	Плоды.	2		
55	3	Тайна грибов.	2		
56	3	Прогулка по лесопарку.	2		
57	3	Животные Земли.	2		
58	3	Дикие и домашние животные.	2		
59	3	Внимание! Красная книга.	2		
60	3	Человек. Твой организм.	2		
61	3	Если хочешь быть здоров.	2		
62	3	Проверь себя. Что ты знаешь о живой природе?	2		
63	3	Что нас окружает дома.	2		
64	3	Тайна платяного шкафа.	2		
65	3	До чего дошел прогресс!	2		
66	3	История из школьного портфеля.	2		
67	3	Проверь себя! Что ты знаешь об изделиях, созданных человеком?	2		
68	3	Наша страна – Россия!	2		
69	3	Виртуальная экскурсия в Кремль.	2		
70	3	Моя малая Родина.	2		
71	3	Повторение. Что ты знаешь о своей Родине?	2		
72	3	«Скоро в школу!» Диагностика.	2		
Всего			144		

**Календарный план воспитательной работы
по ДООП «АБВГдейка»**

Цель: воспитание успешной, способной к творческому самовыражению, социальному самопределению, самореализации личности, ориентированной на духовно-нравственные ценности.

Задачи:

1. Формирование чувства личной значимости, веры в собственные силы, желания саморазвиваться, чтобы добиваться успеха в выбранном деле.

2. Формирование чувства принадлежности к большому творческому коллективу, формирование коммуникативной культуры.

3. Установление крепких, основанных на взаимном уважении детско-родительских отношений.

4. Формирование лидерских качеств через привитие ответственности за подрастающее поколение, приобретение опыта наставничества учащихся выпускных групп по отношению к начинающим актерам.

Направление воспитательной работы	Мероприятие, содержание работы	Срок проведения
Успех	Участие в викторинах, олимпиадах различного уровня	Апрель-май
	«Лицей для малышей»	Октябрь-май
Традиции	Участие в традиционных Новогодних утренниках (все группы)	Декабрь - январь
	Торжественная церемония награждения учащихся сертификатами об окончании обучения учащихся и учащихся и их родителей (законных представителей) за особые заслуги (выпускники)	Май
Союз поколений	Интегрированное занятие «Математический квест»	Апрель
	Субботник в детском парке	Май
Культура	Посещение музеев, театров и иных культурных объектов	В течение года
	Просветительское мероприятие «Моя малая Родина»	В течение года
Гуманизм	Практика ухода за животными и растениями на Станции юных натуралистов	Октябрь
Лидер	Игры на выявление лидерских качеств «Я могу и помогу»	Январь

Вопросы и тесты к характеристике оценочных материалов ЗУН

Вопросы к рубежной диагностике на начало 1 года обучения

1. Что такое речь?
2. Для чего нужна речь?
3. Какая речь бывает?
4. Что значит правильно говорить?
5. Хорошая речь – это какая?

Тесты к рубежной диагностике на конец 1 года обучения по трем направлениям:

1. тест по модулю «Грамотейка»;
2. тест по модулю «Математика»;
3. тест по модулю «Логоритмика».

Особенности работы с тестами.

Представленные тесты позволяют определить, готов ли будущий первоклассник к обучению в 1 классе. Во время занятий с представленными заданиями у дошкольников вырабатываются навыки работы с таким учебным материалом, как тесты, которые используются в процессе обучения. Данные тесты помогут определить, насколько ребенок понимает предложенную задачу, и сможет ли он её решить. А также имеет ли он навыки контроля, проверки своих действий.

1. Тест к рубежной диагностике по модулю «Грамотейка» на конец 1 год обучения

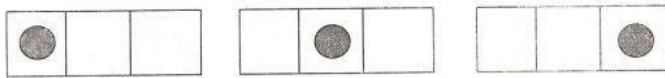
1. Раскрась буквы, которые обозначают гласный звук красным карандашом.

А	Ж	И	Л
К	О	М	Р
Б	Ь	И	В
Х	Ы	П	Э
Я	Г	Е	Ш
Ф	С	Й	Ё
Н	Ю	Ц	Д
Щ	З	У	Ъ

2. Соедини предметы, названия которых начинаются на одну и ту же букву.



3. Где находится звук [Р] в словах: в начале, в середине или в конце слова? Соедини схемы с подходящими словами.



4. Слова, в названиях которых один слог, соедини с одним квадратиком, слова, в которых два слога, - с двумя квадратиками, а слова, в которых три слога, - с тремя квадратиками.

□ □ □ □ □ □



5. Составь предложение по картинкам и нарисуй схему предложения.



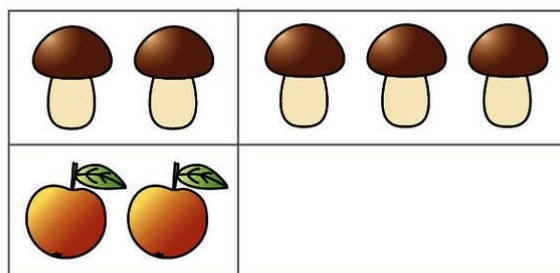
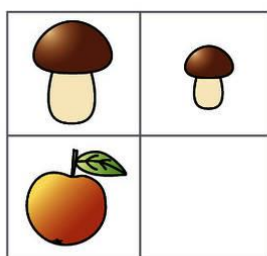
2. Тест к рубежной диагностике по модулю «Математика» на конец 1 год обучения

Имя: _____

1. Какие числа пропущены:

1...3 4 ... 6 7 8 ... 10

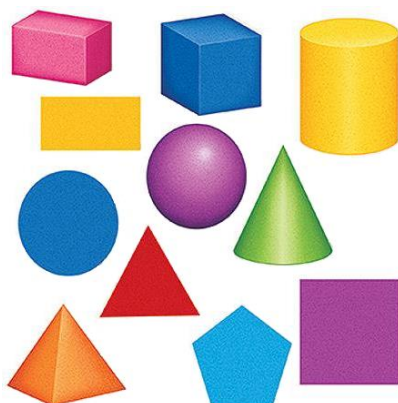
2. Каких предметов на рисунке меньше и на сколько?



3. Отметь в числовом ряду цифру 6, 3, 9:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

4. Обведи плоские геометрические фигуры синим цветом, а объемные геометрические тела – красным.



5. Используя только три цвета, красный, желтый и синий, раскрась колпачки по-разному, не повторяясь:



6. Обведи только тех мышей, которые идут направо:



3. Тест к рубежной диагностике по модулю «Логоритмика» на конец 2 год обучения

I. Речевое развитие.

1.

Определение уровня словарного запаса ребёнка и способности к использованию им в своей речи усвоенной лексики.

1. Придумай как можно больше слов, которые начинаются на С (любая буква).

2. Я начинаю, а ты закончи слово:

Ко..., на... за... ми... му... до... че... при... ру... во...

(Если ребёнок молчит или механически повторяет данный слог, то нужно перейти к следующему слогу.)

3. Я называю слово, а ты объясни, что это такое. Что это?

Мяч – дорога -

Яблоко - часы -

4. Отвечай быстро кто? или что? делает это действие:

Летит - рычит - смеётся –

Пищит - падает - сажает –

Думает - ломает - рисует –

5. Скажи наоборот:

Рано - мокрый - быстро – Старший –

6. Назови одним словом:

Платье, брюки, майка –

Папа, мама, ребёнок –
Роза, тюльпан, гвоздика –
Чайка, голубь, воробей –
Берёза, липа, сосна –

II.

Выявление степени освоения ребёнком грамматического строя родной речи.

1. Закончи:

Карандаш упал со
Карандаш лежал на ...
Карандаш лежал у ...
Карандаш лежал около ...
Карандаш нашли под ...
Карандаш вытащили из-под ...

2. Закончи предложение:

Ребята бежали по ...
Кот громко и мяукал и ...
Поднялся ветер, и ...
Цветок завял, потому что ...

3. Найди и исправь ошибки:

Мама поставила вазу с цветами в стол.
Бабушка жила на большом доме.
Белка прячет орешки у дупла.
Ковёр лежит в полу.
Умение говорения.

1. Разложи картинки так, чтобы у тебя получился рассказ. Придумай рассказ по картинке.

Умение слушания.

1. Послушай предложения и скажи, всё ли верно. Объясни, что неверно.
Осенью в саду расцвели яблони. Отец пошёл с пилой рубить дрова.
Алёша зимой любит загорать.
Мальчик кивнул мне рукой.
После радуги будет гроза.

2. Послушай:

Наташа рисовала Аню. Аня рисовала цветы.
- Расскажи, кто что рисовал.

III. Познавательное развитие.

1. Задания на проверку внимания и памяти.

1. Посмотри, запомни, расскажи.

Рассмотри рисунок.
Закроем его листком бумаги, а ты вспомни, что там нарисовано и ответь на вопросы.

- Из каких геометрических фигур построен замок? Сосчитай все одинаковые фигуры.
- Отвернись и назови.

Ребёнку показываем 8 рисунков, обсуждаем цвет. Затем он отворачивается и перечисляет рисунки.

2. Задания на проверку фонематического слуха.

1. Назови первый звук в слове.

Кошка, дорога, ветка, рыба, дуб, знак, круглый, река, суп, чашка.

2. Назови звуки, которыми различаются слова.

Кот – кит мел – мал лук – лак сок – сом лук – сук

3. Определи, какая схема соответствует слову.

ЛИСА ТРУБА ДОМ

3. Задания на проверку уровня мышления.

1. Найди лишнее.
 2. Найди закономерности.
 3. Найди общий признак.
 4. Подготовка руки к письму.
1. Продолжить рисовать узор непрерывными линиями. (Работа в строчке)
 2. Нарисовать в клеточках точно такие же предметы.
 3. Нарисовать пароход. Скопировать рисунок.

IV. Учебные навыки.

1. Развитие элементарных математических представлений и готовность к обучению математике.

1. Нумерация.

- Назови последующее число: 3 7 2 9 5

- Назови предыдущее число: 2 8 4 6

- Что больше 4 или 9 6 или 5 9 или 7

2. Реши примеры:

3+2 6-1 8+1 5-2 7+1 5+5

3. Реши задачу.

У Игоря 5 тетрадей, он подарил 1 тетрадь сестре.

Сколько у него осталось тетрадей?

На дереве сидело 2 синицы и 2 вороны.

Сколько всего птиц сидело на дереве?

Результаты диагностика речевого и познавательного развития дошкольника, учебных навыков.

Ф.И. _____, возраст _____

Дата: _____ Кто тестировал: _____

I. Речевое развитие.

1. *Уровень словарного запаса и способность использовать в своей речи*

1	2	3	4	5	6
В 6-7	В 7-10	В 4	В 7-9	В 6-5	В 5
С 3-5	С 6-3	С 2-3	С 6-3	С 3-4	С 3-4
Н 2-1	Н 2-1	Н 1	Н 2-1	Н 2-1	Н 2-1
н/сп 0	н/сп 0	н/сп 0	н/сп 0	н/сп 0	н/сп 0

2. *Грамматический строй родной речи*

1	2	3
В 6-7	В 6-7	В 4-5
С 3-5	С 3-5	С 2-3
Н 2-1	Н 2-1	Н 1
н/сп 0	н/сп 0	н/сп 0

3. *Умение говорения.* 4. *Умение слушания*

3.1	4.1	4.2

II. Познавательное развитие

1. *Проверка внимания и памяти.*

1	2	3
В 5	В	В 8-7
С 3-4	С	С 6-4
Н 2-1	Н	Н 3-1
н/сп 0	н/сп	н/сп 0

2. *Фонетический слух и готовность к звукобуквенному анализу.*

1	2	3
В 9-10	В 4-5	В 3

С	6-8	С	2-3	С	2
Н	2-5	Н	1	Н	1
н/сп	1-0	н/сп	0	н/сп	0

3. Уroveň развития мышления.

1	2	3			
В	4	В	4		
С	4-3	С	2-3	С	2-3
Н	1-2	Н	1	Н	1
н/сп	0	н/сп	0	н/сп	0

4. Подготовка руки к письму.

Ориентирование на листе бумаги в линейку.	Ориентирование на листе бумаги и в клетку.	Копирование рисунка.
В	В	В
С	С	С
Н	Н	Н
н/сп	н/сп	н/сп

III. Учебные навыки.

1. Развитие элементарных математических представлений и готовность к обучению математике.

Нумерация.	Решение примеров.	Задачи.		
В	В	6-5	В	2
С	С	3-4	С	1
Н	Н	2-1	Н	вычислительные ошибки
н/сп	н/сп	0	н/сп	0

2. Навыки чтения.

В _____
С _____
Н _____

Испр. _____

—

ИТОГИ:

Высокий уровень 84 - 70 баллов _____

Средний уровень 69 - 50 баллов _____

Низкий уровень 49 - 25 баллов _____

Слабый уровень подготовки 24 и ниже _____

ВЫВОД:

—

Результаты рубежной диагностики на начало 1 года обучения вносятся в сводную таблицу:

ФИО учащегося	Заинтересованность учащегося к рисованию	Связанная речь	Звуковая культура речи	Сумма баллов	Уровень

Каждому уровню соответствует определенное количество баллов:

- допустимый уровень: от 3 до 4 баллов;
- средний уровень: от 5 до 7 баллов;
- высокий уровень: от 8 до 9 баллов.

По окончании прохождения каждого модуля в течение 1 года обучения педагог проводит диагностику образовательных результатов, итоги которой **вносятся в сводную таблицу**:

ФИО учащегося	Связанная речь	Звуковая культура речи	Грамматика	Математика	Логоритмика	Итоговая работа	Сумма баллов	Уровень

Каждому уровню соответствует определенное количество баллов:

- допустимый уровень: от 6 до 9 баллов;
- средний уровень: от 10 до 15 баллов;
- высокий уровень: от 16 до 18 баллов.

**Сводная таблица мониторинга уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы «АБВГдейка»
(Итоговая аттестация)**

ФИ учащегося	1 г.о.
Средний показатель по итогам года	

Сводная ведомость результатов педагогического наблюдения с целью оценки
метапредметных и личностных результатов

«Театр «Ровесник»
Группа № _____

Показатели	Ребенок 1	Ребенок 2												
Познавательная мотивация, активность, интерес														
Творческие способности, креативность														
Мотивация к самообразованию, самосовершенствованию														
Мотивация к выбору профессии														
Умение выстраивать коммуникативные отношения, взаимопомощь и поддержка														
Отношение к стране, республике, в которой живет														
Активная гражданская позиция														
Принятие общечеловеческих, духовно-нравственных ценностей														

Оценка:

- 0 – показатель не проявляется;
- 1 – показатель проявляется очень редко;
- 2 – показатель проявляется эпизодически;
- 3 – показатель проявляется постоянно.

Каждому уровню соответствует определенное количество баллов:

- 0-8 баллов – допустимый уровень;
- 9-16 баллов – средний уровень;
- 17-24 балла – высокий уровень.