



МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ИМЕНИ
Г.А. КАРЧЕВСКОГО»
(МУ ДО «ЦТ»)

«Г.А. КАРЧЕВСКИЙ
НИМА ТВОРЧЕСТВО СӨВМӨДАН»
СОДТӨД ТӨДӨМЛҮН СЕТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЙ УЧРЕЖДЕНИЕ
(«ТС» СТС МУ)

РЕКОМЕНДОВАНА
художественно-методическим советом
протокол № 8
«27» мая 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Волонтеры»

Направленность: социально-гуманитарная

Вид программы по уровню освоения:
базовая

Возраст учащихся, на которых рассчитана
программа: 12 -18 лет

Срок реализации программы: 2 года

Составитель: Якунь Екатерина Ивановна,
педагог-организатор

г. Ухта, 2024 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Волонтеры» имеет социально-гуманитарную направленность, разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 05 декабря 2022 г.;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28, действующие до 1 января 2027 г.;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики РК «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в РК» от 15 декабря 2023 г. №767-п;

- Приказ Минпросвещения России от 27.06.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 г. № АБ – 3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

- Положение о дополнительных общеобразовательных программах – дополнительных общеразвивающих программах МУ ДО «Центр творчества им. Г.А. Карчевского».

При разработке программы за основу взято пособие А.В. Волохова, М.Р. Мирошкиной, И.И. Фришмана «Программы деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования» (УЦ «Перспектива», 2011).

Программа «Волонтеры» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Актуальность программы состоит в решении социальных подростковых проблем. Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в школе, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранять здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на знаниях и собственном приобретённом опыте.

Развитие волонтерского движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Волонтерство является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Одной из задач воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественной жизни страны и государственной деятельности.

Содержание программы решает задачи, обозначенные в Концепции развития дополнительного образования до 2030 г., вовлечения детей в практику локального развития общества, лидерских качеств, развития коммуникативных навыков

Новизна программы. Еще одной отличительной особенностью Программы является адаптация лучшего примера «тимуровского движения» к современным потребностям, путем реализации методов проектной деятельности. Педагог, при таком подходе, выступает консультантом, партнером, организатором познавательной деятельности своих учащихся. В процессе работы над проектом у учащихся появляется потребность в приобретении новых знаний и умений. Происходит процесс закрепления навыков работы над отдельной темой или крупным блоком курса. А продукт реализации проекта – доброе дело, дает учащемуся понятие о смысле жизни человека в обществе в целом, и его месте в частности.

Для учащегося проект - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер и значим для самих открывателей. А для педагога учебный проект - это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

Педагогическая целесообразность. Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

Участие подростков в (добровольческой) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности. Волонтерская деятельность предоставляет молодому человеку:

- проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности;
- сориентироваться в деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки;
- овладеть полезными социальными и практическими навыками напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни.

Адресат программы: В объединение принимаются все желающие, специального отбора не производится. В группу второго года обучения могут быть зачислены новички после тестирования или опроса при наличии определенного уровня общего развития и интереса в возрасте от 12 до 18 лет.

Вид программы по уровню освоения. Базовый.

Базовый уровень предполагает участие учащихся в разных видах проектов на разных должностях: от создания замысла проекта до его реализации и подведения итогов. Учащиеся занимают активную мотивированную социальную позицию.

Программа «Волонтеры» разноуровневая, модульная.

Объем программы: вся Программа рассчитана на 2 года обучения, общее количество в 288 часов.

Срок реализации программы: 2 года, 9 месяцев в году, 36 недель в году.

Форма обучения – очная.

Режим занятий:

Год обучения	Возраст воспитанников	Количество часов занятий в неделю	Продолжительность одного часа
1 г.о.	12-17	4	1 акад. час = 45 мин. Перерыв между занятиями 10 мин.
2 г.о.	13-18	4	1 акад. час = 45 мин. Перерыв между занятиями 10 мин.

Особенности организации образовательного процесса: для реализации данной программы используются такие формы как фронтальная, групповая и индивидуальная.

Данная программа носит деятельностный характер, так как предполагает использование форм и методов работы, которые обеспечивают самостоятельную творческую работу учащихся (поиск информации, метод импровизации, самостоятельная постановка речей), установку на свободу выбора, самоконтроль и рефлексию собственных достижений. В результате чего формируются следующие образовательные компетенции:

1. Ценностно – смысловая (воспитанник способен видеть и понимать целостность окружающего мира).
2. Учебно – познавательная (воспитанник овладевает знаниями, умениями и навыками, приемами исследовательской деятельности).
3. Коммуникативная (воспитанник овладевает навыками работы в группе с различными социальными ролями).
4. Социально – трудовая (воспитанник овладевает этикой взаимоотношений с другими воспитанниками, взрослыми, овладевает знаниями в области профессионального самоопределения).
5. Компетенция личностного самосовершенствования (формируется культура мышления и поведения).

Адаптация программы проведена в соответствии с возрастом учащихся и теми условиями, которые складываются на сегодняшний день в МУ ДО «Центр творчества имени Г. А. Карчевского».

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Для достижения данной цели необходимо решать следующие задачи:

Обучающие задачи:

1. сформировать психологическим знания о себе, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
2. обучить методикам проведения досуговых форм: праздник, викторина, квест, акция и т.п.;
3. научить использованию технологии «социальная акция» и проведения социальных дел;
4. научить работе с различными видами информации;
5. научить методике социального проектирования;
6. привить навыки волонтерской работы с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения);

7. познакомить с историей возникновения и развития волонтерства в России и странах мира;
8. сформировать представление о современных направлениях волонтерской деятельности в России;
9. познакомить с нормативно-правовыми документами волонтерской деятельности;
10. научиться проводить различные формы организации и реализации мероприятий социального значения;
11. овладеть определенными трудовыми навыками и способствовать профессиональной ориентации;
12. обучить организации и проведению мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни;
13. сформировать культуру речи.

Развивающие задачи:

1. обучить способности слышать и принимать цели и задачи учебной деятельности;
2. развитие художественно-образного мышления, воображения, фантазии, внимания, реакции, логики;
3. развитие культуры речевого поведения для профессиональной деятельности и повседневной жизни;
4. развитие способности к общению и взаимодействию (сценическому и повседневному);
5. обучить способам решения проблем творческого и поискового характера.

Воспитательные задачи:

1. сформировать умение видеть и слышать, сочувствовать и сопереживать;
2. содействовать развитию сферы чувств;
3. сформировать способность к ситуативному реагированию;
4. содействовать развитию интереса к театральному искусству, отображающему красоту и гармонию окружающего мира;
5. содействовать развитию способности к творческой самоорганизации в рамках совместной деятельности;
6. содействовать формированию нравственных качеств (доброжелательность, чувство долга, толерантность, исполнительность);
7. воспитать понимание необходимости здорового образа жизни и гармонии тела;
8. воспитать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;
9. воспитать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;
10. воспитать коммуникативные качества, умение работать в команде;
11. воспитать инициативность, исполнительскую дисциплину, ответственность;
12. воспитать лидерские качества, уверенность в себе;
13. воспитать потребность в саморазвитии и самосовершенствовании.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Модули	Количество часов / год обучения		Всего	Формы диагностики образовательных результатов
		1	2		

1	Организационные вопросы	4	4	8	Педагогическое наблюдение, тесты
2	Игровые технологии	30	-	30	Педагогическое наблюдение, тесты
3	Пропаганда ЗОЖ	26	18	44	Педагогическое наблюдение, тесты
4	Информационные технологии	8	18	26	Педагогическое наблюдение, тесты
5	Основы социального проектирования	40	36	79	Педагогическое наблюдение, тесты
6	Специальная подготовка волонтеров	36	36	72	Педагогическое наблюдение, тесты
7	Школа социальных технологий	-	18	18	Педагогическое наблюдение, тесты
8	Лидерство в волонтерском объединении	-	6	6	Педагогическое наблюдение, тесты
9	Организация детских праздников	-	8	8	Педагогическое наблюдение за организацией детского праздника
	Итого в год	144	144	288	

Содержание учебного плана

1 год обучения

Модуль 1 «Организационные вопросы»

Образовательная задача модуля: решить организационные вопросы деятельности добровольческого объединения.

Учебные задачи:

1. научиться правилам техники безопасности;
2. познакомиться с историей добровольчества;
3. познакомиться с представлением о волонтерстве как об институте развития социальной активности молодежи;
4. познакомиться с решением социальных проблем местного сообщества;
5. развивать собственную мотивацию к волонтерской деятельности.

Тематические рабочие группы и форматы:

- групповые (учебные занятия, игры, беседы, просмотр видео, просмотр презентаций, дискуссии, наблюдение, коллективное общение в группах).

Модуль 2 «Игровые технологии»

Образовательная задача модуля: научиться игровым технологиям в работе волонтера.

Учебные задачи:

1. познакомиться с видами игр: игры-адаптации, игры с эстрады;
2. научиться проводить игровую программу;
3. научиться организовывать игровые переменки, детские праздники;

Тематические рабочие группы и форматы:

- групповые (учебные занятия, игры, беседы, просмотр видео, просмотр презентаций, дискуссии, наблюдение, коллективное общение в группах).

Модуль 3 «Пропаганда ЗОЖ»

Образовательная задача модуля: научиться пропагандировать ЗОЖ.

Учебные задачи:

1. познакомиться с видами зависимостей, научить проводить ролевую игру «Мир без алкоголя»;
2. познакомиться с влияниями курения и алкоголя на организм человека;
3. познакомиться с ответственностью человека, находящегося в алкогольном опьянении, перед законом;
4. развивать собственную твердую жизненную позицию основанную на отказе от алкоголя, наркотиков и табака;
5. научиться разрабатывать и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей;
6. познакомиться с терминами «компьютерная зависимость», «игровая зависимость». Научиться разрабатывать и проводить классные часы по профилактике компьютерной и игровой зависимостей;
7. научиться правилам ЗОЖ: гигиена, чистота, правильное питание, спорт, режим дня, закаливание;
8. научиться правилам здорового питания;
9. научиться правилам оказания доврачебной помощи;
10. развивать собственную эстетическую, экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.

Тематические рабочие группы и форматы:

- групповые (учебные занятия, игры, беседы, просмотр видео, просмотр презентаций, дискуссии, наблюдение, коллективное общение в группах).

Модуль 4 «Информационные технологии»

Образовательная задача модуля: научиться использовать информационные технологии в работе волонтеров.

Учебные задачи:

1. познакомиться с информационным буклетом как средством пропаганды и распространения полезной информации. Научить принципам создания информационных буклетов;
2. научиться изготавливать листовки.

Тематические рабочие группы и форматы:

- групповые (учебные занятия, игры, беседы, просмотр видео, просмотр презентаций, дискуссии, наблюдение, коллективное общение в группах).

Модуль 5 «Основы социального проектирования»

Образовательная задача модуля: научиться основам социального проектирования и проведения социальных дел.

Учебные задачи:

1. познакомиться с термином «социальная акция», научить разрабатывать и проводить социальные акции: День народного единства, День матери, Письмо солдату, акция «Ветеран живет рядом», акции по пропаганде ЗОЖ, благотворительные акции;
2. научиться специфике организации социальных дел гражданско - патриотической направленности;
3. развивать собственные высокие морально - психологические, деловые и организаторские качества.

Тематические рабочие группы и форматы:

- групповые (учебные занятия, игры, беседы, просмотр видео, просмотр презентаций, дискуссии, наблюдение, коллективное общение в группах).

Модуль 6 «Специальная подготовка волонтеров»

Образовательная задача модуля: специально подготовится к волонтерской деятельности.

Учебные задачи:

1. познакомиться с особенностями работы с младшими школьниками;
2. познакомиться с психологическими особенностями людей пожилого возраста;
3. развивать собственные личные качества волонтеров посредством использования тренинга личностного роста, тренинга коммуникативных навыков, тренинга толерантности;
4. научиться специфике оказания помощи ветеранам и пожилым людям;
5. научиться специфике помощи детям-сиротам.

Тематические рабочие группы и форматы:

- групповые (учебные занятия, игры, беседы, просмотр видео, просмотр презентаций, дискуссии, наблюдение, коллективное общение в группах).

Тематическая программа 1 г.о.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
МОДУЛЬ 1 «Организационные вопросы»			
1.1 «Вводное занятие. Добровольчество и благотворительность»	Игра на знакомство, беседа, просмотр видеофильма, инструктаж по ТБ. Входящий контроль. Обсуждение. Просмотр видеоматериала тематическая беседа, тест, квест	Знакомство. Игра «Приятно познакомится». Тренинг на сплочение коллектива. Инструктаж по ТБ и при работе на ПК. Знакомство с кабинетом. Просмотр видеофильма на тему «Волонтеры-это важно». Проведение рубежной диагностики в форме беседы. Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом.	2
1.2 «Волонтерство в России. Направления деятельности. Самореализация волонтера»	Беседа, просмотр видеоматериала, практикум по решению познавательных задач, рассуждение, квест. Работа с картами. Блиц – опрос. Групповая работа. Закрепление пройденного материала	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря. Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера	2
Итого по модулю 1			4

МОДУЛЬ 2 «Игровые технологии»			
2.1 «Игры - адаптации»	Беседа, игры-адаптации. Познавательные квесты.	Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки.	10
2.2 «Разработка программ»	Просмотр видеосюжетов, беседа, Групповая работа Диспут Презентация	Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры.	10
2.3 «Методика КТД»	Просмотр видеоматериала, дискуссия, просмотр иллюстраций, Практикум по решению познавательных задач. мозговой штурм интегрированный урок на тему «Организация детских праздников»	Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П.Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников. Промежуточная диагностика по итогам прохождения модуля.	10
Итого по модулю 2			30
МОДУЛЬ 3 «Пропаганда ЗОЖ»			
3.1 «Виды зависимостей»	Беседа, обсуждение, показ презентации	Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя». Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм и др.) зависимость.	2
3.2 «Никотиновая зависимость»	Презентация, обсуждение. Квесты.	Влияние курения на организм человека	2
3.3 «Алкогольная зависимость»	Встреча с наркологом ЦРБ.Беседа, просмотр видеосюжета, дискуссия.	Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом ЦРБ.	2
3.4 «Алкоголь и закон»	Встреча с инспектором КДН. просмотр видеосюжета.	Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зрелость человека. Встреча с инспектором КДН.	2
3.5 «Умение отказываться»	Встреча со школьным психологом. Обсуждение.	Умение отказываться. Возможные способы отказа от нежелательного действия. Отработка навыка отказа от действий опасных для здоровья, жизни и благополучия человека. Критика ложных поводов для употребления алкоголя. Встреча со школьным психологом	2
3.6 «Профилактические игры»	Беседа, просмотр видеоматериала. Обсуждение.	Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей.	2
3.7 «Компьютерная зависимость»	Просмотр видеоролика, Обсуждение.	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике.	2
3.8 «Правила ЗОЖ»	Просмотр видеосюжета, беседа.	Правила ЗОЖ: гигиена, чистота, правильное питание, спорт, режим дня, закаливание;	4
3.9 «Правила здорового	Беседа, обсуждение. Диспут	Просмотр информационных роликов о здоровом питании, формулировка учащимися золотых	2

питания»		правил здорового питания, диспут «Вредной пищи не бывает?»	
3.10 «Доврачебная помощь»	Обсуждение, беседа, просмотр видеосюжета, дискуссия. Диагностика.	Правила оказания доврачебной помощи; отработка навыка оказания первой доврачебной помощи на практике	4
3.11 «Культура жизни»	Просмотр видеосюжета, обсуждение. Диагностика.	Воспитать эстетическую, экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.	2
Итого по модулю 3			26
МОДУЛЬ 4 «Информационные технологии»			
4.1 «Принципы создания буклетов»	Беседа, обсуждение, показ презентации, практическое занятие.	Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.	4
4.2 «Принцип создания листовок»	Беседа, обсуждение, показ презентации, практическое занятие.	Практикум по созданию листовок и их распространению	4
Итого по модулю 4			8
МОДУЛЬ 5 «Основы социального проектирования»			
5.1 «Акции»	Участие в акциях.	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций: - День народного единства; - День матери; - Письмо солдату; - Акция «Ветеран живет рядом»; - Акции по пропаганде ЗОЖ; - благотворительные акции.	24
5.2 «Социальное дело»	Беседа, видео урок	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.	16
Итого по модулю 5			40
МОДУЛЬ 6 «Специальная подготовка волонтеров»			
6.1 «Особенности школьного возраста»	Беседа, рассказ, презентация	Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы.	4
6.2 «Особенности пожилого возраста»	Беседа, видео урок	Психологические особенности людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе. Просмотр и обсуждение фильма «Бабуся»	4
6.3 «Тренинг личностного роста»	Тренинги. Обсуждения. Видеоуроки. Презентации.	Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать»	4
6.4 «Тренинг коммуникативных навыков»	Тренинги. Беседа. Видеоуроки. Презентации. Игры	Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».	4
6.5 «Тренинг толерантности»	Тренинги. Обсуждения. Видеоуроки. Презентации.	Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия	4

6.6 «Помощь ветеранам»	Практические занятия.	Помощь ветеранам и пожилым людям. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста. Оказание трудовой помощи по укладке дров, очистке снега, уборке. Организация встреч и проведение праздников в Доме ветеранов.	8
6.7 «Помощь детям-сиротам»	Практические занятия. Игры. Соревнования.	Помощь детям-сиротам. Основные проблемы детей- сирот. Принципы взаимодействия с ними. Организация выездов в детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов	8
Итого по модулю 6			36

Содержание учебного плана

2 год обучения

Модуль 1 «Организационные вопросы»

Образовательная задача модуля: научиться решать организационные вопросы деятельности добровольческого объединения.

Учебные задачи:

1. познакомиться с документационным обеспечением деятельности общественного объединения волонтеров;
2. научиться осуществлять управление волонтерской организацией.

Тематические рабочие группы и форматы:

- групповые (учебные занятия, игры, беседы, просмотр видео, просмотр презентаций, дискуссии, наблюдение, коллективное общение в группах).

Модуль 3 «Пропаганда ЗОЖ»

Образовательная задача модуля: развивать собственную устойчивую мотивацию к работе волонтера по пропаганде ЗОЖ.

Учебные задачи:

1. научиться оказывать сопротивление групповому давлению, склоняющему к асоциальному поведению;
2. научиться разрабатывать и проводить классные часы по профилактике наркомании и ВИЧ-инфекции;
3. научиться основам безопасности жизнедеятельности;
4. развивать собственную культуру здорового и безопасного образа жизни.

Тематические рабочие группы и форматы:

групповые (учебные занятия, игры, беседы, просмотр видео, просмотр презентаций, дискуссии, наблюдение, коллективное общение в группах).

Модуль 4 «Информационные технологии»

Образовательная задача модуля: научиться использовать информационные технологии в работе волонтера.

Учебные задачи:

1. научиться составлять новостную статью и приобрести опыт ее размещения в СМИ;
2. познакомиться с направлениями взаимодействия НКО с объектами внешней среды;
3. познакомиться с понятием социальной рекламы, социального плаката;
4. научиться создавать социальный видеоролик.

Тематические рабочие группы и форматы:

- групповые (учебные занятия, игры, беседы, просмотр видео, просмотр презентаций, дискуссии, наблюдение, коллективное общение в группах).

Модуль 5 «Основы социального проектирования»

Образовательная задача модуля: познакомиться с основами социального проектирования и проведения социальных дел.

Учебные задачи:

1. научиться проводить благотворительные, экологические и другие акции;
2. научиться основам социального проектирования;
3. научиться разрабатывать и реализовывать социальные проекты.

Тематические рабочие группы и форматы:

- групповые (учебные занятия, игры, беседы, просмотр видео, просмотр презентаций, дискуссии, наблюдение, коллективное общение в группах).

Модуль 6 «Специальная подготовка волонтера»

Образовательная задача модуля: специально подготовиться к деятельности волонтера.

Учебные задачи:

1. научиться оказывать специфическую помощь ветеранам и пожилым людям;
2. научиться оказывать специфическую помощь детям-сиротам;
3. научиться работать с подростками склонными к девиантному поведению;
4. познакомиться со спецификой технологии общения и работы с людьми с ограниченными возможностями.

Тематические рабочие группы и форматы:

групповые (учебные занятия, игры, беседы, просмотр видео, просмотр презентаций, дискуссии, наблюдение, коллективное общение в группах).

Модуль 7 «Школа социальных технологий»

Образовательная задача модуля: познакомиться с социальными технологиями.

Учебные задачи:

1. научиться взаимодействовать в рамках технологии «Равный обучает равного»;
2. научиться проводить дискуссии;
3. научиться организовывать социальный театр.

Тематические рабочие группы и форматы:

- групповые (учебные занятия, игры, беседы, просмотр видео, просмотр презентаций, дискуссии, наблюдение, коллективное общение в группах).

Модуль 8 «Лидерство в волонтерском объединении»

Образовательная задача модуля: познакомиться с лидерством в волонтерском объединении.

Учебные задачи:

1. познакомиться с понятием «лидер», типами лидерства;
2. научиться проводить рефлексию и саморефлексию;
3. подготовиться к участию в конкурсах «Лидер года», «Доброволец года»;

Тематические рабочие группы и форматы:

групповые (учебные занятия, игры, беседы, просмотр видео, просмотр презентаций, дискуссии, наблюдение, коллективное общение в группах).

Модуль 9 «Организация детских праздников»

Образовательная задача модуля: научиться организовывать детские праздники.

Учебные задачи:

1. познакомиться с технологией проведения детских праздников, их спецификой;
2. научиться создавать сценарий праздника, проводить всю подготовительную работу;
3. научиться проводить детский праздник на разные темы и с разными видами ведущей деятельности.

Тематические рабочие группы и форматы:

групповые (учебные занятия, игры, беседы, просмотр видео, просмотр презентаций, дискуссии, наблюдение, коллективное общение в группах).

Тематическая программа 2 г.о.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
МОДУЛЬ 1 «Организационные вопросы»			
1.1 «Вводное занятие»	Беседа, инструктаж по ТБ. Входящий контроль.	Деятельность общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности: организация, объединение. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. Ресурсы и организация обеспечения деятельности объединения. Как создать волонтерский добровольческий отряд. Положение о работе волонтерского отряда. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера.	2
1.2 «Управление волонтерской деятельностью»	Просмотр видеофильма. Обсуждение. Закрепление материала- проектная деятельность.	Управление волонтерской деятельностью. Функции управления: планирование, организация. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности. Критерии и показатели результативности волонтерской работы.	2
Итого по модулю 1			4
Модуль 3 «Пропаганда ЗОЖ»			
3.1 «Сопротивление групповому давлению»	Беседа, просмотр презентация.	Познакомиться с термином «групповое давление», эффектом группового давления. Отработать приемы, позволяющие выстраивать взаимодействие с окружающими так, чтобы они не оказывали группового давления на волонтера. Практикум по сопротивлению группового давления. Обучение учащихся 1 г.о. учащимися 2 г.о. некоторым изученным приемам.	6
3.2 «Наркомания»	Беседа, просмотр видеосюжета, Обсуждение.	Наркомания. Понятие симптомы, последствия. Проведение игры «3 года из жизни наркоман». Разработка и проведение классных часов по профилактике наркотической зависимости.	6
3.3 «ВИЧ-инфекция»	Просмотр видеосюжета, иллюстраций.	ВИЧ-инфекция. ВИЧ и СПИД. Механизм развития ВИЧ-инфекции в организме человека. Версии о происхождении ВИЧ. Способы передачи. Знакомство с акцией «Красная ленточка». Просмотр и обсуждение фильма «Дневник Насти».	6
Итого по модулю 2			18
МОДУЛЬ 3 «Информационные технологии»			
3.1 «Новостная статья»	Практикум, беседа, презентация.	Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс- релиз. Практикум: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии	2

3.2. «Деловое письмо»	Беседа, презентации, практикум.	Взаимодействие некоммерческих организаций с объектами внешней среды. Объекты внешней среды НКО: государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо. Структура делового письма. Практикум: написание делового письма.	6
3.3 «Социальная реклама»	Беседа, видео урок. Диагностика.	Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе.	6
3.4 «Социальный ролик»	Обучение в программе, презентация.	Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе Movie Maker. Практикум: работа над созданием видеоролика.	4
Итого по модулю 3			18
МОДУЛЬ 5 «Основы социального проектирования»			
5.1 «Акции»	Участие в акциях.	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций: - День народного единства; - День матери; 15 - Письмо солдату; - Акция «Ветеран живет рядом»; - Акции по пропаганде ЗОЖ; - благотворительные акции.	20
5.2 «Социальное дело»	Беседа, видео урок	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.	16
Итого по модулю 5			36
МОДУЛЬ 6 «Специальная подготовка волонтеров»			
6.1 «Помощь ветеранам»	Практические занятия.	Помощь ветеранам и пожилым людям. Трудовая помощь пожилым людям. Организация встреч и концертов в Доме ветеранов.	8
6.2 «Помощь детям-сиротам»	Практические занятия. Игры. Соревнования.	Помощь детям-сиротам. Организация выездов в детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов	8
6.3 «Особенность подросткового возраста»	Беседа, просмотр видеосюжета, показ презентации	Работка с подростками девиантного поведения. Подростковый возраст и его особенности. Границы подросткового возраста. Особенности физического и психического развития, эмоций. Новообразования возраста, «Я» подростка, формирование мировоззрения, подростковые реакции на действительность.	10
6.4 «ОВЗ»	Беседа, презентация слайдов, обсуждение.	Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Обсуждение повести Л. Улицкой «Бумажная победа». Просмотр и обсуждение документального фильма «Форпост». Организация досуговых программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.	10
Итого по модулю 6			36
МОДУЛЬ 7 «Школа социальных технологий»			
7.1 «Равный обучает равного»	Беседа, презентация, дискуссия	Технология «равный обучает равного». Понятие, цели, формы обучения в технологии «равный обучает равного».	2
7.2 «Дискуссии»	Практикум, обсуждение, диспут.	Дискуссия. Особенности дискуссии как формы групповой работы. Этапы проведения: подготовительный основной заключительный. Правила организации на каждом этапе. Нормы поведения в группе. Формы проведения дискуссии. Упражнение Джеффа. Дискуссионные качели	2
7.3 «Социальный	Практические занятия	Социальный театр. Этапы создания социального	4

театр»		театра. Импровизация. Создание послания.	
7.4 «Основы социальных дел»	Презентация, видеоуроки	Основы социального проектирования и проведения социальных дел	4
7.5 «Социальная акция»	Практические занятия	Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических социальных акций.	6
Итого по модулю 6			18
МОДУЛЬ 8 «Лидерство в волонтерском объединении»			
8.1 «Лидерство»	Презентация, беседа, игры	Лидер. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство.	4
8.2 «Рефлексия»	Видеоролик, обсуждение, тест	Рефлексия. Понятие. Рефлексия дня. Рефлексия своего состояния. Рефлексия себя. Вопросы для рефлексии.	2
Итого по модулю 7			6
МОДУЛЬ 9 «Организация детских праздников»			
9.1 «Детские праздники»	Видео урок, презентация, практические занятия	Организация детских праздников. Проведение детской игровой программы в день защиты детей.	8
Итого по модулю 8			8

Планируемые результаты

Предметные результаты:

Модуль	Ожидаемые результаты
1. Грамотейка	<p>1 г.о.</p> <ol style="list-style-type: none"> сформированные знания об истории добровольчества; сформированное представление о волонтерстве как об институте развития социальной активности молодежи; сформированное представление о путях решения социальных проблем местного сообщества; сформированная мотивация к волонтерской деятельности. <p>2 г.о.</p> <ol style="list-style-type: none"> сформированные знания о документационном обеспечении деятельности общественного объединения волонтеров; сформированное умение осуществлять управление волонтерской организацией.
2. Игровые технологии	<p>1 г.о.</p> <ol style="list-style-type: none"> сформированные знания о видах игр: игры-адаптации, игры с эстрады; сформированное умение проводить игровую программу; сформированное умение организовывать игровые переменки, детские праздники.
3. Пропаганда ЗОЖ	<p>1 г.о.</p> <ol style="list-style-type: none"> сформированные знания о видах зависимостей, сформированное умение проводить ролевую игру «Мир без алкоголя»; сформированные знания о влиянии курения и алкоголя на организм человека; сформированное представление об ответственности человека, находящегося в алкогольном опьянении, перед законом; сформированная твердая жизненная позиция, основанная на отказе от алкоголя, наркотиков и табака; сформированное умение разрабатывать и проводить игры по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей; сформированные знания о терминах «компьютерная зависимость», «игровая зависимость». Сформированное умение разрабатывать и проводить классные часы по профилактике компьютерной и игровой зависимостей; сформированные знания правилах ЗОЖ: гигиена, чистота, правильное питание, спорт, режим дня, закаливание;

	<p>8. сформированное представление о правилах здорового питания;</p> <p>9. сформированное умение оказывать первую доврачебную помощь.</p> <p>2 г.о.</p> <p>1. сформированное умение оказывать сопротивление групповому давлению, склоняющему к асоциальному поведению;</p> <p>2. сформированное умение разрабатывать и проводить классные часы по профилактике наркомании и ВИЧ-инфекции;</p> <p>3. сформированное представление об основах безопасности жизнедеятельности.</p>
4. Информационные технологии	<p>1 г.о.</p> <p>1. сформированное представление об информационном буклете как средстве пропаганды и распространения полезной информации;</p> <p>2. сформированное представление о принципах создания информационных буклетов;</p> <p>3. сформированное умение изготавливать листовки.</p> <p>2 г.о.</p> <p>1. сформированное умение составлять новостную статью и размещать ее в СМИ;</p> <p>2. сформированное представление о направлениях взаимодействия НКО с объектами внешней среды;</p> <p>3. сформированное представление о понятии социальной рекламы, социального плаката;</p> <p>4. сформированное умение создавать социальный видеоролик.</p>
5. Основы социального проектирования	<p>1 г.о.</p> <p>1. сформированные знания о термине «социальная акция»;</p> <p>2. сформированное умение разрабатывать и проводить социальные акции: День народного единства, День матери, Письмо солдату, акция «Ветеран живет рядом», акции по пропаганде ЗОЖ, благотворительные акции;</p> <p>3. сформированное представление о специфике организации социальных дел гражданско - патриотической направленности.</p> <p>2 г.о.</p> <p>1. сформированное умение проводить благотворительные, экологические и другие акции;</p> <p>2. сформированное представление об основах социального проектирования;</p> <p>3. сформированное умение разрабатывать и реализовывать социальные проекты.</p>
6. Специальная подготовка волонтеров	<p>1 г.о.</p> <p>1. сформированные знания об особенностях работы с младшими школьниками;</p> <p>2. сформированное представление о психологических особенностях людей пожилого возраста;</p> <p>3. развитые личные качества волонтеров посредством использования тренинга личностного роста, тренинга коммуникативных навыков, тренинга толерантности;</p> <p>4. сформированное представление о специфике оказания помощи ветеранам и пожилым людям;</p> <p>5. сформированное представление о специфике помощи детям-сиротам.</p> <p>2 г.о.</p> <p>1. сформированное умение оказывать специфическую помощь ветеранам и пожилым людям;</p> <p>2. сформированное умение оказывать специфическую помощь детям-сиротам;</p> <p>3. сформированное умение работать с подростками склонными к девиантному поведению;</p> <p>4. сформированные знания о специфике технологии общения и работы с людьми с ограниченными возможностями.</p>
7. Школа социальных технологий	<p>2 г.о.</p> <p>1. сформированное умение взаимодействовать в рамках технологии «Равный обучает равного»;</p> <p>2. сформированное умение проводить дискуссии;</p> <p>3. сформированное умение организовывать социальный театр.</p>
8. Лидерство в волонтерском объединении	<p>2 г.о.</p> <p>1. сформированные знания о понятиях «лидер», типах лидерства;</p> <p>2. сформированное умение проводить рефлексию и саморефлексию.</p>
9. Организация детских праздников	<p>2 г.о.</p> <p>1. сформированные знания о технологии проведения детских праздников, их</p>

	специфике; 2. сформированное умение создавать сценарий праздника, проводить всю подготовительную работу; 3. сформированное умение проводить детский праздник на разные темы и с разными видами ведущей деятельности.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- Сформированные лидерские качества;
- Сформированное умение планировать действия для достижения цели и задачи;
- Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Корректировка и усложнение способов и условий действия, контроль и оценка творческого процесса в ситуациях успеха и неуспеха;
- Сформированная потребность в рефлексии и самооценке.

Познавательные:

- Сформированное умение решения сложных проблем лично и коллективно;
- Сформированное умение проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

Коммуникативные:

- Сформированное умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Личностные результаты:

- Сформированная общественно-полезная активность, реализующаяся в социуме.
- Сформированное умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми; умение выразить и отстаивать свою точку зрения, принять другую;
- Получение учащимися опыта представлений о нравственных нормах и ценностного отношения социальной справедливости и свободе;
- Устоявшаяся потребность в эстетике;
- Устойчивый личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- Устойчивая потребность в безопасном, здоровом образе жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Устойчивая потребность в деятельном, созидательном участии в жизни школы, объединения, семьи.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график.

Учебный период в МУ ДО «ЦТ» начинается с 01 сентября и длится по 25 мая. Учебных недель в году – 36. Сроки проведения контрольных процедур утверждаются ежегодно согласно обновляемым планам работы объединения.

Календарный учебный график расположен в приложении №1.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- ноутбук;
- видеопроектор;

- демонстрационный экран;
- помещение для проведения занятий.

Дидактическое оснащение:

- кодекс и памятка волонтера.
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- фильмы «Бабуся», «Форпост», «Дневник Насти»;
- презентации «Добровольческие организации России», «Толерантность»
- учебное видео-пособие о ВИЧ;
- личная книжка волонтера.

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное образование.

Воспитательная работа

Воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса, реализуемого в рамках дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Волонтеры» и находит отражение в решении воспитательных задач на каждом учебном занятии, проведении воспитательных мероприятий, организации участия в различных массовых мероприятиях. План воспитательной работы состоит из инвариативной и вариативной части: традиционных мероприятий, проводимых из года в год и из актуальных мероприятий, запланированных для проведения только в текущем году. Поэтому годовой план воспитательной работы корректируется каждый год, в приложении к программе представлен инвариативная часть плана воспитательной работы (см. приложение №2).

Воспитательная работа строится на основе утвержденной в МУ ДО «ЦТ» Программы воспитания, которая содержит в себе следующие разделы:

Название раздела	Содержание раздела:
1. Воспитание в занятии	Находит отражение в: - установлении доверительных отношений между педагогами и учащимися; - побуждении учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -привлечении внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений; - использовании воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе; - организации шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, а также аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Главным воспитательным элементом учебных занятий считаем формирование целеустремленности, умения ставить перед собой задачу учебной деятельности, умения анализировать собственные достижения в процессе постановки цели занятия и ее достижения.

2. Традиции	<p>Традиционные общецентровские дела и мероприятия, в которых принимает участие большая часть учащихся. Они готовятся, проводятся и анализируются педагогическими работниками совместно с учащимися.</p> <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День открытых дверей; - Новогодняя дискотека; - участие в демонстрации на майские праздники; - празднование дня рождения Г.А. Карчевского; - традиционное празднование юбилея Страны детства (1 раз в 5 лет); - социально-значимые проекты и инициативы; - организация открытых дискуссионных площадок; - организация доступной образовательной среды (проведение совместно с семьями учащихся для жителей района спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений); - мероприятия (в том числе и выездные), включающие в себя комплекс КТД, общеучрежденческие праздники; - торжественная церемония вручения сертификатов об окончании полного курса обучения в МУ ДО «ЦТ»; - торжественная церемонии награждения за заслуги.
3. Союз поколений	<p>Создание условий для реального взаимодействия ребенка, родителей и педагогов по организации совместной образовательной деятельности, досуга родителей и учащихся. Формирование детско-взрослых общностей, объединяющих учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников с целью установления доверительных отношений.</p> <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытые занятия для родителей; - совместные выходы учащихся с родителями на природу, в театр, на выставки и т.п.; - мастер-классы, проводимые учащимися для своих родителей; - совместные праздники, акции, дела.
4. Культура	<p>Создание условий для формирования у учащихся гуманистического мировоззрения, этической культуры, способности к межличностному диалогу, формирование норм нравственного поведения, духовной культуры личности. Воспитание учащихся в контексте лучших традиций отечественной и мировой культуры.</p> <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение выставок, презентаций, концертов, спектаклей и др. мероприятий; - туристические походы, экспедиции в места исторические, значимые, культурные; - встречи с замечательными людьми; - познавательные программы, интеллектуальные игры; - изучение образцов мировой культуры.
5. Гуманизм	<p>Создание условий для передачи опыта поколений воспитания доброты, чуткости, сострадания. Вовлечение учащихся в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения знаний и получения опыта участия в социально значимых делах.</p> <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в социальных значимых акциях; - экологические экскурсии, походы; - литературные, исторические, биологические экспедиции; - поисковые экспедиции, вахты памяти; - встреча с доброй книгой, поступком, человеком; - участие в шествии «Бессмертный полк».

Формы аттестации/контроля

Оценка образовательных результатов учащихся по программе «Волонтеры» носит вариативный характер:

- реализационно-целевая и практически-результативный критерии (отражают процесс работы по патриотическому воспитанию, деятельность, направленную на формирование и развитие патриотизма у учащихся);
- познавательный, мировоззренческий, мотивационный деятельностный, (оценивающие важнейшие стороны, свойства, качества конкретной личности, группы, являющиеся результатом работы по развитию у них патриотического сознания, готовности и способности достойного служения Отечеству);
- возможность на практике применить полученные знания и навыки.

К формам контроля относятся: педагогическое наблюдение, проведение диагностики уровня воспитанности учащихся (для оценки личностных результатов), проведение диагностики предметных результатов, участие в конкурсах творческих работ и дискуссиях.

Оценочные материалы (рубежные диагностики) позволяют определить достижения учащимися планируемых результатов (ФЗ №273, ст.2, п.9; ст.47, п.5) и оценить уровень личностного роста каждого учащегося.

Характеристика оценочных материалов ЗУН

№ п\п	Наименование модуля	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды аттестации
1.	Организационные вопросы	Заинтересованность учащихся в волонтерской деятельности	Беседа, педагогическое наблюдение	1 балл - учащийся не заинтересован в занятиях, отвечает вяло, безынициативно 2 балла – учащийся заинтересован, но не владеет терминами 3 балла – учащийся заинтересован, владеет терминами	Теоретические знания и предпочтения	Входящая 1 г.о.
2.	Игровые технологии	Умение использовать игровые технологии	Практическая работа	1 балл – учащийся не знает термина 2 балла – учащийся имеет представление, но затрудняется в формулировке 3 балла – учащийся свободно формулирует свои мысли, свободно разрабатывает и проводит мероприятия	Уровень теоретических знаний и практических навыков при устном опросе	Входящая 1 г.о., рубежная на к. 1 г.о.
2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.	Игровые технологии, Пропаганда ЗОЖ, Информационные технологии, Основы социального проектирования, Специальная подготовка волонтеров, Школа социальных технологий, Лидерство в волонтерском объединении,	Социальность	Беседа, практическая работа, педагогическое наблюдение	1 балл – учащийся не заинтересован, не проявляет желания действовать; 2 балла – учащийся знает много терминов, но путается, допускает ошибки; 3 балла – учащийся свободно ориентируется в теме и проявляет активность.	Уровень теоретических знаний и практических навыков при устном опросе	Входящая на начало 1, 2 г.о. и рубежная на конец 1, 2 г.о.

	Организация детских праздников					
4.	Информационные технологии	Умение использовать информационные технологии	Беседа, практическая работа, педагогическое наблюдение	1 балл – учащийся не выявляет желания и не прикладывает усилий к созданию буклетов; 2 балла – учащийся проявляет заинтересованность, но не совсем владеет технологией; 3 балла – учащийся уверенно владеет программами, заинтересован.	Уровень теоретических знаний и практических навыков при устном опросе	Входящая на начало 2 г.о. и рубежная на конец 1, 2 г.о.
8.	Лидерство в волонтерском объединении	Сформированность лидерских качеств	Беседа, практическая работа, педагогическое наблюдение	1 балл – учащийся не может объяснить значение терминов, не знает типы лидеров. 2 балла – учащийся знает значение терминов но отвечает с подсказкой педагога; 3 балла – учащийся хорошо ориентируется в терминах, уверенно рассуждает о лидерских качествах;	Уровень прав теоретических знаний и практических навыков при устном опросе	Входящая на начало 2 г.о. и рубежная на к. 2 г.о.
9.	Организация детских праздников	Умение организовывать праздники	Практическая работа	1 балл – учащийся не заинтересован, не владеет терминами; 2 балла – учащийся структуры может самостоятельно организовать мероприятие, но пользуется подсказками педагога; 3 балла – учащийся уверенно составляет программы праздника, выполняет любой функционал при их организации.	Уровень теоретических знаний и практических навыков при устном опросе	Входящая на начало 2 г.о. и рубежная на конец 1, 2 г.о.
3.	Пропаганда ЗОЖ	Сформированные установки на ведение ЗОЖ	Практическая работа	1 балл – учащийся не имеет представления о ЗОЖ; 2 балла – учащийся знает правила личной гигиены, здорового питания, физического развития, но пользуется подсказками педагога; 3 балла – учащийся знает все правила ЗОЖ.	Уровень теоретических знаний и практических навыков при устном опросе	Входящая на начало 2 г.о. и рубежная на конец 1, 2 г.о.
1, 5, 6, 8.	Организационные вопросы, Основы социального проектирования, Специальная подготовка волонтеров, Лидерство в волонтерском объединении	Тест (приложение №2), сочинение	Практическая работа	1 балл – учащийся не владеет терминами, затрудняется в объяснении; 2 балла – учащийся хорошо знает все понятия и определения терминов, но делает ошибки в ответах; 3 балла – учащийся хорошо знает все понятия и определения терминов, в сочинении аргументировано позиция и отношение к волонтерству.	Уровень теоретических знаний, умение отразить свои ценностные установки	Рубежная на к. 2 г.о.

Результаты рубежной диагностики по оценке предметных результатов вносятся в сводные ведомости – см. приложение №3.

Метапредметные и личностные результаты оцениваются в ходе педагогического наблюдения и вносятся в карту текущего педагогического наблюдения – см. приложение №4.

Методические материалы

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы обеспечить взаимосвязанную деятельность учителя и учащегося по обеспечению усвоения учебного

содержания в соответствии с задачей; способствовать воспитанию и развитию учащихся, активизировать учебно-познавательную деятельность ребенка.

Каждое занятие является формой реализации всех функций процесса обучения, организует мотивированную учебно-познавательную деятельность каждого ребенка, качества знаний формируются в системе, индивидуализация обучения осуществляется через дифференцированный подход путем создания условий для усвоения учебного материала с учетом темпа и дозы индивидуально.

Основная форма	Образовательная задача, решаемая на занятиях	Методы
1.Познавательное занятие	Передача информации	Беседа, рассказ, доклад, прослушивание, информационная акция, лекция.
2. Практическое занятие по отработке определенного умения	Обучение.	Вырабатывать умение применять теорию на практике Встреча, «трудовой десант», тренинг, конференция, мастер-класс, трудовая акция, уличная акция.
3.Самостоятельная деятельность	Поиск решения проблемы самостоятельно	Встреча, «трудовой десант», тренинг, конференция, мастер-класс, трудовая акция.
4.Творческие упражнения	Применение знаний в новых условиях.	Обмен идеями, опытом Свободные дискуссии, мастер-класс, творческая мастерская, конференция
5. Игровая форма	Создание ситуаций занимательности	Игра
6.Конкурсы	Контроль знаний, развитие коммуникативных отношений. Корректировка знаний, умений, развитие ответственности, самостоятельности.	Игра
7.Занятие – соревнование	Закрепление умений, знаний, навыков	Игра
8.Занятие – деловая (ролевая) игра	Усиление мотивации учения. Формирование познавательной деятельности, углубление и расширение знаний, перенос теоретического учебного материала в практическую деятельность	Игра
9. Экскурсии	Массовая информация и наглядная информация	Экскурсия, встреча.
10.Занятие лекция	Формирование мотивации, установка на активное восприятие	Беседа, рассказ, доклад, прослушивание, информационная акция., лекция.
11.Модульное занятие	Способствует пооперационному усвоению материала, контроль знаний, умений, навыков, их коррекция.	Самостоятельная деятельность

Методы обучения:

- словесные методы (устное изложение изучаемого материала, беседа);
- наглядные методы (рассматривание иллюстраций, демонстрация фильмов);
- практические методы (выпуск газет, создание фильмов, марш-бросок, спектакли)

- «кейс-метод» (анализ конкретных ситуаций);
- дискуссионный метод;
- ИКТ метод;
- проблемный метод (решение сложных вопросов и проблем с помощью методов «дерево решений», «мозговой штурм»).

Формы организации учебного занятия:

- беседа, выставка, экскурсии, встречи, спектакли, игра, квест, аудио-видео занятия, благотворительные акции (день добрых дел, день пожилого человека, ветеран живет рядом), шефство над ветеранами ВОВ.

Деятельность и технологии работы:

- популяризация добровольчества в муниципальном образовании;
- коммуникация и построение взаимодействия с потенциальными добровольцами, добровольческими центрами, органами власти, муниципальными организациями, работающими с добровольцами;
 - создание баз данных потребностей и нужд местных сообществ (НКО, социальных учреждений) в добровольческих усилиях молодёжи и баз данных молодых добровольцев, готовых к участию в их работе;
 - обеспечение информацией, знаниями и инструментами молодых добровольцев, где и как они могут приложить свои добровольческие усилия;
 - деятельность по ориентированию, наблюдению, оценке, признанию достижений и успехов молодых добровольцев;
- проведение тренингов по обучению молодёжи методам социального проектирования;
 - создание возможностей для осуществления на практике разработки, управления и реализации молодёжью добровольческих проектов, мероприятий, акций;
 - администрирование молодёжных добровольческих программ, проектов и акций;
 - организация конкурсов добровольческих проектов и др.

Список литературы

Литература для педагога:

1. Беркун, С. Откуда берутся гениальные идеи? 10 мифов об инновации. / С. Беркун – СПб.: Питер, 2011. – 208 с.
2. Богданова, Е.В. Технологии социального проектирования в подготовке будущих социальных педагогов к волонтерской деятельности / Е.В. Богданова // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2010. - №16. – с. 186-189
3. Богданова, Е.В. Подготовка будущих социальных педагогов к волонтерской деятельности / Е.В. Богданова // Идеи и идеалы. – 2010. - №1. – с. 27-35
4. Еременко, Н.И. Профилактика вредных привычек / Н.И. Еременко – Волгоград, 2007. – 80 с.
5. Кукалев С.В. Правила творческого мышления или тайные пружины ТРИЗ / С.В. Кукалев – М.: Форум, 2014 - 417с.
6. Кулинич, Г.Г. Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников (5-11 классы) / Г.Г. Кулинич – М., 2006. – 208 с.
7. Орлов, М.А. Основы классической ТРИЗ. Практическое руководство для изобретательного мышления. / М.А. Орлов – 2-е изд., испр. И доп. – М.: СОЛОН – ПРЕСС. 2006. – 32с.
8. Пальшина, Н.А. Учебно-методическое пособие «Я – вожатый ИО СПО?» / Н.А. Пальшина – Иркутск, 2006 – 127 с.
9. Савченко, Е.В. Мир школьных праздников: 5-11 классы. Планирование воспитательной работы, сценарии мероприятий / Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко – М., 2007. – 192 с.
10. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: Учеб. пособие для студ. пед. вызов / Б.В. Куприянов, Е.А. Салина, Н.Г. Крылова, О.В. Миновская; под ред. А.В. Мудрика. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 240 с.
11. Формирование социальной зрелости учащихся средствами профессиональных проб и социальных практик: Учебно-методическое пособие / под ред. С.В. Кривых. – СПб: Экспресс, 2014. – 130 с.
12. Шмаков, С.А. Каникулы. Прикладная «энциклопедия№: Учителю, воспитателю, вожатому / С.А. Шмаков – М.: Новая школа, 1994. – 78 с.
13. Эльконинова Л.И. Психология игры и сказки. Хрестоматия / Л.И. Эльконинова – М.: АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008. – 85с.

Литература для учащихся

1. Беркун, С. Откуда берутся гениальные идеи? 10 мифов об инновации. / С. Беркун – СПб.: Питер, 2011. – 208 с.
2. Еременко, Н.И. Профилактика вредных привычек / Н.И. Еременко – Волгоград, 2007. – 80 с.
3. Кукалев С.В. Правила творческого мышления или тайные пружины ТРИЗ / С.В. Кукалев – М.: Форум, 2014 - 417с.
4. Кулинич, Г.Г. Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников (5-11 классы) / Г.Г. Кулинич – М., 2006. – 208 с.
5. Орлов, М.А. Основы классической ТРИЗ. Практическое руководство для изобретательного мышления. / М.А. Орлов – 2-е изд., испр. И доп. – М.: СОЛОН – ПРЕСС. 2006. – 32с.
6. Савченко, Е.В. Мир школьных праздников: 5-11 классы. Планирование воспитательной работы, сценарии мероприятий / Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко – М., 2007. – 192 с.

7. Формирование социальной зрелости учащихся средствами профессиональных проб и социальных практик: Учебно-методическое пособие / под ред. С.В. Кривых. – СПб: Экспресс, 2014. – 130 с.

8. Шмаков, С.А. Каникулы. Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому / С.А. Шмаков – М.: Новая школа, 1994. – 78 с.

9. Эльконинова Л.И. Психология игры и сказки. Хрестоматия / Л.И. Эльконинова – М.: АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008. – 85с.

Календарный учебный график
1 год обучения
2 занятия в неделю по 2 часа – 144 часов в год

№	№ модуля	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
				по плану	по факту
1	1	Вводное диагностическое занятие. Добровольчество и благотворительность	2		
2	1	Волонтерство в России. Направления деятельности. Самореализация волонтера	2		
3	2	Понятие «Игра-адаптация»	2		
4	2	Познавательный квест, показывающий уровень осведомленности детей	2		
5	2	Проведение игр-адаптаций	2		
6	2	Игры-кричалки	2		
7	2	Роль и сфера применения игр на сплочение	2		
8	2	Игры с эстрады	2		
9	2	Подготовка презентаций на тему «Игровая программа»	2		
10	2	Просмотр презентаций	2		
11	2	Просмотр видеосюжетов	2		
12	2	Презентация на тему «Разработка игровых программ»	2		
13	2	Викторина «Хорошие и плохие вопросы»	2		
14	2	Групповая работа: «Моделирование познавательной игры». Просмотр видеоролика, беседа	2		
15	2	Практикум по решению познавательных задач	2		
16	2	Коллективное творческое дело. Методика, этапы	2		
17	2	Организация игровых переменок	2		
18	3	Виды зависимостей. Просмотр презентации	2		
19	3	Игра «Мир без алкоголя»	2		
20	3	Презентация «Влияние курения на организм человека»	2		
21	3	Встречи с наркологом ЦРБ, инспектором КДН, психологом	2		
22	3	Разработка и проведение игр.	2		
23	3	Просмотр видеоролика, проведение классного часа	2		
24	3	Компьютерная зависимость	2		
25	3	ЗОЖ, Беседа на тему «Основы личной гигиены»	2		
26	3	Правильное питание	2		
27	3	Спорт, режим дня. Правила здорового питания	2		
28	3	Первая доврачебная помощь, признаки необходимости оказания помощи	2		
29	3	Комплекс реанимационных мероприятий	2		
30	3	Викторина «Оказание помощи при солнечных ударах». Культура безопасного образа жизни	2		
31	4	Стили и назначение информационного буклета	2		
32	4	Презентация на тему «Оформление буклетов»	2		
33	4	Технические рекомендации к созданию буклета	2		
34	4	Викторина «Информационный буклет». Показ презентации на тему «Листовка»	2		
35	5	Понятие «Социальная акция»	2		
36	5	Игры на тему «Социализация»	2		
37	5	Разработка акции и подготовка к проведению	2		
38	5	«День народного единства»	2		

39	5	Разработка акции и подготовка к проведению	2		
40	5	«День Матери»	2		
41	5	Разработка акции и подготовка к проведению	2		
42	5	Письмо солдату	2		
43	5	Разработка акции и подготовка к проведению	2		
44	5	«Ветеран живет рядом»	2		
45	5	Разработка акции и подготовка к проведению	2		
46	5	«Акции по пропаганде ЗОЖ»	2		
47	5	Разработка акции и подготовка к проведению	2		
48	5	Благотворительные акции	2		
49	5	Разработка акции и подготовка к проведению	2		
50	5	«Моя клумба»	2		
51	5	Разработка акции и подготовка к проведению	2		
52	5	«Бессмертный полк»	2		
53	5	Разработка акции и подготовка к проведению	2		
54	5	«Вахта памяти»	2		
55	6	Презентация «Особенности работы со школьниками»	2		
56	6	Психологические особенности детей младшего школьного возраста	2		
57	6	Просмотр видеосюжета	2		
58	6	Проблемы младших школьников	2		
59	6	Психологические особенности людей пожилого возраста	2		
60	6	Типы возрастов людей	2		
61	6	Отношение к пожилым в обществе	2		
62	6	Просмотр фильма «Бабауся»	2		
63	6	Тренинг личностного роста «Каков я на самом деле»	2		
64	6	Тренинг «Мои сильные и слабые стороны», «Моя индивидуальность»	2		
65	6	Тренинг «Уверенное и неуверенное поведение»	2		
66	6	«Эмоции и чувства», «Проблемы можно решать»	2		
67	6	Тренинг коммуникативных навыков	2		
68	6	Вербальная и невербальная информация	2		
69	6	Беседа на тему «Бесконфликтное общение»	2		
70	6	Проведение игр	2		
71	6	Тренинг толерантности	2		
72	6	Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм	2		
Итого			144		

Календарный учебный график
2 год обучения
2 занятия в неделю по 2 часа – 144 часа в год

№	№ модуля	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
				по плану	по факту
1	1	Вводное занятие, рубежная диагностика. Формы осуществления волонтерской деятельности	2		
2	1	Функции управления волонтерской деятельностью	2		
3	3	Основы ЗОЖ. Презентация	2		
4	3	Здоровье и безопасность человека. Диспут	2		
5	3	Основы безопасности жизнедеятельности. Правила поведения	2		
6	3	Круглый стол.	2		
7	3	Проведение классного часа по пропаганде ЗОЖ	2		
8	3	Знакомство с акцией «Красная ленточка»	2		
9	3	Просмотр фильма «Дневник Насти»	2		
10	3	Групповая работа	2		
11	3	Квест-игра	2		

12	4	Понятия «Новостная статья» «Пресс-релиз». Практикум «Анализ новостных статей»	2		
13	4	Написание статьи о недавно прошедшем мероприятии	2		
14	4	Презентация «Взаимодействие НКО с объектами внешней среды». Объекты внешней среды НКО	2		
15	4	Структура делового письма. Написание делового письма	2		
16	4	Социальная реклама, плакат	2		
17	4	Технология социальной рекламы	2		
18	4	Как придумать хороший слоган	2		
19	4	Социальный видеоролик	2		
20	4	Обучение в программе. Работа над созданием видеоролика	2		
21	5	Технология «Равный обучает равного»	2		
22	5	Понятия и цели	2		
23	5	Дискуссия. Особенности дискуссии	2		
24	5	Этапы проведения, Упражнения Джеффа	2		
25	5	Дискуссионные качели	2		
26	5	Социальный театр	2		
27	5	Импровизация	2		
28	5	Импровизация	2		
29	5	Создание послания	2		
30	5	Создание послания	2		
31	5	Основы социального проектирования	2		
32	5	Основы социального проектирования	2		
33	5	Проведение социальных дел	2		
34	5	Проведение социальных дел	2		
35	5	Подготовка к проведению социальной акции	2		
36	5	Подготовка к проведению социальной акции	2		
37	5	Социальная акция	2		
38	5	Социальная акция	2		
39	6	Понятие «Социальная акция»	2		
40	6	Игры на тему «Социализация»	2		
41	6	Разработка акции и подготовка к проведению	2		
42	6	«День народного единства»	2		
43	6	Разработка акции и подготовка к проведению	2		
44	6	«День Матери»	2		
45	6	Разработка акции и подготовка к проведению	2		
46	6	Письмо солдату	2		
47	6	Разработка акции и подготовка к проведению	2		
48	6	«Ветеран живет рядом»	2		
49	6	Разработка акции и подготовка к проведению	2		
50	6	«Акции по пропаганде ЗОЖ»	2		
51	6	Разработка акции и подготовка к проведению	2		
52	6	«Вахта памяти»	2		
53	6	Разработка акции и подготовка к проведению	2		
54	6	«День пожилого человека»	2		
55	6	Разработка акции и подготовка к проведению	2		
56	6	«Здоровью привет»	2		
57	7	Презентация «Особенности работы со школьниками»	2		
58	7	Психологические особенности детей младшего школьного возраста	2		
59	7	Просмотр видеосюжета	2		
60	7	Проблемы младших школьников	2		
61	7	Психологические особенности людей пожилого возраста	2		
62	7	Типы возрастов людей	2		
63	7	Отношение к пожилым в обществе	2		

64	7	Просмотр фильма «Бабауся»	2		
65	7	Тренинг личностного роста «Каков я на самом деле»	2		
66	8	Тема «Лидерство». Типы лидеров. Лидерские способности	2		
67	8	Диагностика способностей. Неформальное и формальное лидерство	2		
68	8	Игровое мероприятие. Рефлексия своего состояния	2		
69	9	Организация детских праздников	2		
70	9	Формы проведения	2		
71	9	Игра-квест. Подготовка программы	2		
72	9	Проведение игровой программы в день защиты детей	2		
Итого			144		

Календарный план воспитательной работы по ДООП «Волонтеры»

Цель: воспитание успешной, способной к творческому самовыражению, социальному самопределению, самореализации личности, ориентированной на духовно-нравственные ценности.

Задачи:

1. Формирование чувства личной значимости, веры в собственные силы, желания саморазвиваться, чтобы добиваться успеха в выбранном деле.

2. Формирование чувства принадлежности к большому творческому коллективу, формирование коммуникативной культуры.

3. Установление крепких, основанных на взаимном уважении детско-родительских отношений.

4. Формирование лидерских качеств через привитие ответственности за подрастающее поколение, приобретение опыта наставничества учащихся выпускных групп по отношению к начинающим актерам.

Направление воспитательной работы	Мероприятие	Сроки проведения
Успех	Участие в городских конкурсах «Зимняя сказка», «Масленушка», «Пасхальный сувенир», «Крылатые фантазии»	С октября по апрель
Традиции	День открытых дверей, День рождения Центра творчества, Новогодние утренники	В течение года
Союз поколений	День именинника, праздничные чаепития	В течение года
Культура	Посещение планетария, музеев и выставок, библиотеки	В течение года
Гуманизм	Посещение зоопарка, акция «Поздравь маму!», Акция «Подари тепло солдату»	В течение года
Лидер	День самоуправления, проведение акций, игровых программ, помощь в организации новогодних программ.	В течение года

Вопросы к рубежной диагностике на конец 1 г.о.

1. Выберите НЕверное утверждение.

В волонтерстве вы можете пройти путь от рядового волонтера до лидера организации

На сайте добро.рф можно создать и масштабировать свой собственный проект

Практика начисления абитуриентам при поступлении в вузы дополнительных баллов за волонтерство в России пока не прижилась

Возможности для профессионального развития и построения карьеры считают своей основной мотивацией 47% добровольцев

2. Можно ли взаимодействовать с благотворительной организацией без заключения гражданско-правового договора?

Нет, заключить договор необходимо

Да, это допустимо

3. Какое из данных утверждений НЕ является мифом?

Волонтерство – это только для молодых

Волонтерам компенсируют личные расходы на транспорт и питание

Волонтерам платят деньги

Волонтерам не нужна подготовка

4. С какого возраста волонтер считается «серебряным»?

60 лет

55 лет

70 лет

75 лет

5. Какое из данных утверждений о волонтерстве является верным?

Чтобы стать волонтером, требуются специальное образование и соответствующая квалификация

Волонтер может выбрать удобный гибкий график, чтобы совмещать волонтерство со своей основной деятельностью

Волонтеры работают только с социальными проблемами

Граждане РФ старше 70 лет не могут заниматься волонтерством

6. Какой тип волонтерства приносит наибольшую пользу?

Организованное нерегулярное

Организованное регулярное

Спонтанное регулярное

Спонтанное нерегулярное

7. Какой тип поддержки волонтерская организация не предоставляет волонтеру?

Психологическая поддержка

Обучение и подготовка

Финансовая поддержка

Материальная поддержка

8. *Выберите неверное утверждение.*

Волонтерская организация, у которой нет деятельности в интернете, вызывает подозрения

Посещать офис организации и лично встречаться с сотрудниками до начала волонтерской деятельности не стоит

Волонтерская помощь должна быть регулярной и стабильной

При выборе волонтерской организации важно учитывать расстояние до ее офиса

9. *Выберите верное утверждение.*

Волонтер не имеет права в любой момент прекратить свою волонтерскую деятельность

Волонтер имеет право требовать внесения всех необходимых сведений о своей работе в волонтерскую книжку

Волонтер должен приобрести оборудование и средства индивидуальной защиты, необходимые для работы, самостоятельно

Волонтерская организация не обязана раскрывать волонтеру все свои мотивации

10. *Выберите, какую материальную поддержку волонтерская организация НЕ обязана обеспечивать волонтеру:*

Страхование жизни и здоровья

Методическую поддержку

Возмещение вреда жизни и здоровью, понесенного во время волонтерства

Возмещение стоимости сувенирной продукции мероприятия/события, на котором работает волонтер

11. *Кого затрагивает принцип «не навреди», которого обязан придерживаться волонтер?*

Самого волонтера, подопечных волонтера, их родственников, других волонтеров и персонала учреждений

Только подопечных волонтера

Подопечных волонтера и других волонтеров

Подопечных волонтера, их родственников, других волонтеров и персонала учреждений

12. *Выберите верное утверждение:*

Волонтер не имеет права помогать своему подопечному деньгами и подарками

Волонтер может ставить под сомнение компетенцию профессионалов учреждений, в которых он работает, если у него есть подобные подозрения

Волонтер не обязан соблюдать правила пропускного режима учреждений, в которых он работает, поскольку это касается только рядовых посетителей

Индивидуальный формат работы наиболее эффективен для волонтера

13. Выберите верное утверждение:

В случае если вам захочется уйти из волонтерства после первой же попытки, вспомните о долге перед обществом и важности вашей помощи

Если волонтерство вам не подошло, вероятно, вы недостаточно старались в нем разобраться

Чаще всего на ранних этапах добровольчества волонтер переживает внутренний конфликт из-за несоответствия его представлениям реальности

Физические возможности волонтера всегда важнее, чем его психологическое состояние

14. Какое из данных утверждение НЕверное?

Помните, что волонтеры в медучреждениях не занимаются медицинским уходом

Взаимодействуйте с ребенком-подопечным так, как вам хотелось бы, чтобы с вами общались в детстве

Волонтер может составить индивидуальный график посещения подопечных

Не забывайте, что подопечных необходимо регулярно жалеть и сочувствовать им

15. Какому совету стоит последовать, чтобы не выгореть в волонтерской деятельности?

Тщательно следите за своим психологическим состоянием

Сначала помогайте подопечным, а уже потом себе

Постоянно меняйте группу и сферу деятельности

Помните, что волонтерство – это непосредственная помощь, которая важнее, чем работа или учеба.

Высокий: 13 – 15 баллов

Средний: 10-12 баллов

Низкий: 10 и менее баллов

Вопросы к рубежной диагностике на конец 2 г.о.

1. Каким способом большинство волонтеров в России попадает в волонтерство?

По инициативе работодателя

Самостоятельно, по собственной инициативе

Через некоммерческие организации

Через образовательные учреждения

2. Выберите все признаки волонтерства:

Вне круга семьи, добровольное, нематериальное, организованное

В том числе в кругу семьи, добровольное, нематериальное, неорганизованное

Вне круга семьи, добровольное, материальное, организованное

Вне круга семьи, добровольное, материальное, неорганизованное

3. К какому типу мотивации волонтера относится возможность получить новые навыки?

Нематериальная

Материальная

4. Что не может являться мотивацией для волонтера?

Желание помочь животным

Возможность путешествовать

Знакомство с новыми людьми

Заработная плата

5. Кому, как правило, помогают медиаволонтеры?

Подопечным напрямую

Волонтерам-координаторам

Организаторам волонтерской деятельности

Волонтерам-новичкам

6. В какой сфере волонтерства иметь профильные навыки необходимо?

Волонтерство общественной безопасности

Эковолонтерство

Медицинское волонтерство

Корпоративное волонтерство

7. Выберите верное утверждение:

Взаимоотношения с волонтерами могут быть только на регулярной основе
Волонтер-новичок может найти через волонтерскую организацию добровольческий проект, но присоединиться к команде организации он не может

Волонтеры практически никогда не действуют в одиночку

По закону органы местного управления не могут самостоятельно привлекать волонтеров для участия в проектах

8. Вы – волонтер, отправившийся на фестиваль в другой город. Вы купили билеты на поезд на собственные средства. Можете ли вы рассчитывать на то, что волонтерская организация возместит вам расходы?

Зависит от стоимости билета

Да

Нет

Зависит от организации

9. Вы стремитесь помочь ветеранам военных действий в Афганистане: приносить им на дом продукты, ухаживать за ними, поддерживать их в хорошем настроении. К какому виду волонтерства можно отнести ваши действия?

Медицинское волонтерство

Социальное волонтерство

Волонтерство общественной безопасности

Патриотическое волонтерство

10. Вы решили стать волонтером в Центре паллиативной помощи. Каков первый этап отбора и обучения на эту позицию?

Распределение в команду

Заполнение анкеты

Стажировка

Инструктаж

11. Вы пришли работать в медучреждение. На ваших глазах одному из пациентов становится нехорошо. Несколько лет назад вы проходили инструктаж по оказанию первой помощи, и вам кажется, что последовательность действий врача неверна. Что вы предпримете?

Сообщу своему тимлидеру, что врач может нанести пациенту ущерб

Ничего. Врач — профессионал и знает, что делать

Поговорю с руководством больницы

Вмешаюсь и предложу врачу оказать помощь иначе

12. Вы решили отправиться на станцию переливания крови и на безвозмездной основе сдать кровь, чтобы принести пользу обществу и спасти жизни. Можно ли вас считать волонтером?

Нет

Только при регулярной сдаче крови

Только если вас направила волонтерская организация

Да

13. Вы добровольно приходите на презентацию новой благотворительной организации с целью на безвозмездной основе сделать серию фотографий и написать пост об организации в своем блоге. К какому виду волонтерства можно отнести вашу деятельность?

Социальное волонтерство

Корпоративное волонтерство

Событийное волонтерство

Медиаволонтерство

14. Выберите, что из этого является волонтерством:

Покупка продуктов больной матери

Транспортировка животных из приюта к ветеринару

Обязательные работы, выполняемые согласно судебному постановлению

Чтение лекции за пожертвования

15. Вы работаете в волонтерской организации и в том числе занимаетесь составлением документации. Имеете ли вы право рассказывать членам семьи про персональные сведения, которые вам попадают в документах?

Да

Нет

Только близким членам семьи

Только сведения из документов без грифа «секретно»

16. Вам очень хочется помочь тем, кто нуждается в помощи. Однако вы работаете полный рабочий день, и на волонтерство у вас остается всего лишь 3-4 часа в неделю. Сможете ли вы стать волонтером?

Да, этого достаточно — можно выстроить график регулярной деятельности

Да, но вы сможете заниматься лишь дистанционным волонтерством — онлайн или медиа

Нет, этого мало, нужно уделять волонтерству хотя бы 8 часов в неделю

Нет, совмещать волонтерство и работу в формате полного рабочего дня не рекомендуется.

17. Вы отправились в заповедник помогать в лечении больных птиц. К какому направлению волонтерства можно отнести вашу деятельность?

Событийное волонтерство

Медицинское волонтерство

Эковолонтерство

Поисково-спасательное волонтерство

Викторина

Рубежная диагностика на конец 1, начало 2 года обучения

1. Человек, добровольно занимающийся общественно полезной деятельностью? (Волонтер)

2. Какое понятие в 1991-1992 появилось среди добровольцев? (волонтер)

3. Кто может стать волонтером? (любой человек от 13 лет)

4. Назовите принципы добровольчества:

- Добровольность
- Бескорыстие
- Социальная значимость оказываемых услуг.

5. Зарождение благотворительной помощи в России произошло при какой вере:

Буддизме

Язычестве

Мусульманстве

Христианстве

6. Слово волонтер произошло от французского слова, которое в переводе означает...

Помощник

Ответственный

Доброволец

Активист

7. Назовите среднюю зарплату волонтера.

(Прежде всего, доброволец не должен заниматься волонтерской деятельностью с целью получения финансовой прибыли)

8. Назовите, какое движение в пионерии стало основой для волонтерской деятельности?

(«Тимуровское движение»)

9. Какой знак является всемирным символом добровольчества?

Красный круг

Зеленый треугольник

Красная буква «V»

Зеленая буква «D»

10. Какие из указанных акций являются Всероссийскими?

Весенняя Неделя Добра

Вахта памяти

Сияние добра

Художники – Детям

11. Кто составляет основную группу добровольцев в России?

дети (16%)

работники коммерческих организаций (2%)

пенсионеры (26%)

молодёжь (16%)

12. Международный день добровольцев празднуется:

8 июня

1 июня

5 декабря

13. Какая из характеристик наиболее полно отражает суть понятия «добровольцы»:

молодежь, участвующая в социальных акциях в свободное от учебы и работы время;

физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности)

разные группы населения, принимающие участие в трудовых акциях, субботниках.

14. Международный День Добровольцев проводится с целью:

Признания важной роли и вклада добровольцев в социально-экономическое развитие государств

Чествования международных добровольческих организаций

Награждения лучших добровольцев мира за вклад в социально-экономическое развитие государств.

15. Какой год был назван Годом Добровольцев?

(2001)

16. Назовите направления деятельности волонтеров.

социальная защита, экология, благоустройство, профилактика алкогольной и наркотической зависимости пропаганда здорового образа жизни, правозащитная деятельность, сохранение исторического и культурного наследия, содействие деятельности в сфере физической культуры и массового спорта, содействие в сфере образования, науки, культуры, искусства, просвещения, духовному развитию личности.

17. В какой документ фиксируется деятельность волонтера?

«Личная книжка волонтера»

18. На каком сайте нужно зарегистрироваться, чтобы получить «Личную книжку волонтера»?

www.jaba.ru

19. Назовите официальную дату основания международного волонтерского движения 1920 год.

Переходим к вопросам посложнее, связанным с датами, странами, законами.

1. Как в конце 80-х называли добровольцев? (Неформалы)

2. В каком году в СССР был принят «Закон об общественных объединениях»?

1990

2010

1987

Нет такого закона

3. В каком году стали проводить акцию «Подари радость больному другу», посвящённую Дню защиты детей?

2011

1992

1976 1982

4. Каким Федеральным законом, регулируется деятельность волонтерских организаций?

(Законом "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях". Принят 7 июля 1995 г.)

5. В какой стране в 1998 году волонтерской деятельностью была охвачена почти половина граждан? (США)

6. В каком году президент Никсон учредил комитет по добровольческой деятельности?

(1969)

7. По инициативе какого императора было основано Императорское Человеколюбивое общество – первое благотворительное общество в России?

- Николай I
- Александр II
- Александр III
- **Александр I.**

Занималось это общество организацией медицинской помощи нуждающимся, созданием медицинских заведений для помощи бедным.

8. Для какой цели существовала система добровольчества в зарубежных странах до XX века?

как способ комплектования армий

для помощи детям

в качестве государственного совета

Анкета «Волонтер»

Рубежная диагностика на начало 1 г.о.

Ф.И. _____ **Возраст** _____

Хотели бы вы заниматься волонтерской деятельностью?

Как Вы думаете, почему люди становятся волонтерами?

- А. чтобы удовлетворить потребность в общении/ потребность быть нужным
- Б. чтобы иметь возможность поделиться своим опытом
- В. чтобы расширить свои ресурсные возможности (поездки, новые связи, материальные ценности)

3. Как Вы считаете, какими чувствами руководствуется человек, решивший стать волонтером?

Напишите свой вариант

4. Что бы привлекло Вас в волонтерском движении?

- А. публичное признание заслуг перед обществом с привлечением прессы
- Б. благодарственное письмо или личная благодарность от известного человека
- В. вручение грамоты или знака отличия
- Г. наем на работу по результатам деятельности в волонтерском движении

- Д. возможность получения материального вознаграждения
- Е. возможность перспектив (поездка, обучение на семинаре и т.д.)

5. С Вашей точки зрения, на что в первую очередь необходимо обратить внимание в рекламе волонтерства?

- А. на поддержку и уважительное отношение к волонтерской работе
- Б. на обеспечение социальными благами (организация питания, транспортировки волонтеров к месту работы)
- В. на допуск до ресурсов и материальное обеспечение (возможность пользоваться компьютером/Интернетом, канцелярскими принадлежностями и т.д.)
- Г. на возможность обучения (специальные курсы и тренинги)

6. По Вашему мнению, на что должна опираться реклама волонтерского движения?

- А. на привлечение внимания потенциального волонтера
- Б. на информацию о возможных перспективах после волонтерской работы
- В. на акцентировании ответственности перед обществом
- Г. на чувство жалости к нуждающимся в помощи и поддержке
- Д. на заинтересованности в новом опыте

7. Оцените себя по шкале от 1 до 10 по следующим качествам :

- Ответственность _____
- Конфликтность _____
- Стрессоустойчивость _____
- Коммуникабельность _____

8. Каким образом Вы готовы оказывать помощь (отметьте нужное):

- А. Отдавать вещи, книги
- Б. Отдавать свое время (совершать поездки по детским домам, больницам, домам престарелых)
- В. Участвовать в организационной работе (подготовка и проведение мероприятий, праздников)
- Г. Делиться профессиональными навыками

Д. Ваши Варианты:

9. Какие виды деятельности Вы предпочитаете:

- А. связанные непосредственно с людьми (в том числе с незнакомыми)
- Б. не связанные с общением
- В. коллективную деятельность (в группе с другими людьми – единомышленниками)
- Д. индивидуальную деятельность (делать что-то самому)
- Е. все равно

Результаты диагностики образовательных результатов вносятся в сводную таблицу:

Рубежная на начало 1 года обучения

ФИО учащегося	Заинтересованность учащихся в волонтерской деятельности	Игровые технологии	Социальность	баллы	уровень

Каждому уровню соответствует определенное количество баллов:

- допустимый уровень: от 3 до 5 баллов;
- средний уровень: от 6 до 7 баллов;
- высокий уровень: от 8 до 9 баллов.

Рубежная на начало 2 года обучения и на конец 1 года обучения

ФИО учащегося	Информационные технологии	Лидерство в волонтерстве	Организация праздников	ЗОЖ	баллы	уровень

Каждому уровню соответствует определенное количество баллов:

- допустимый уровень: от 6 до 10 баллов;
- средний уровень: от 11 до 14 баллов;
- высокий уровень: от 15 до 18 баллов.

Рубежная на конец 2 года обучения

ФИО учащегося	Лидерство в волонтерстве	Организация праздников	ЗОЖ	Тест, сочинение	баллы	уровень

Каждому уровню соответствует определенное количество баллов:

- допустимый уровень: от 3 до 5 баллов;
- средний уровень: от 6 до 7 баллов;
- высокий уровень: от 8 до 9 баллов.

**Сводная таблица мониторинга уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы «Волонтеры»
(Итоговая аттестация)**

ФИ учащегося	1 г.о.	2 г.о.
Иванов		
Петров		
Средний показатель по итогам года		

Сводная ведомость результатов педагогического наблюдения с целью оценки
метапредметных и личностных результатов

«Волонтеры»
Группа № _____

Показатели	Ребенок 1	Ребенок 2											
Познавательная мотивация, активность, интерес													
Творческие способности, креативность													
Мотивация к самообразованию, самосовершенствованию													
Мотивация к выбору профессии													
Умение выстраивать коммуникативные отношения, взаимопомощь и поддержка													
Отношение к стране, республике, в которой живет													
Активная гражданская позиция													
Принятие общечеловеческих, духовно-нравственных ценностей													

Оценка:

- 0 – показатель не проявляется;
- 1 – показатель проявляется очень редко;
- 2 – показатель проявляется эпизодически;
- 3 – показатель проявляется постоянно.

Каждому уровню соответствует определенное количество баллов:

- 0-8 баллов – допустимый уровень;
- 9-16 баллов – средний уровень;
- 17-24 балла – высокий уровень.