



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ИМЕНИ  
Г.А. КАРЧЕВСКОГО»  
(МУ ДО «ЦТ»)**

**«Г.А. КАРЧЕВСКИЙ  
НИМА ТВОРЧЕСТВО СӨВМӨДАН»  
СОДТӨД ТӨДӨМЛҮН СЕТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЙ УЧРЕЖДЕНИЕ  
(«ТС» СТС МУ)**

**РЕКОМЕНДОВАНА**

художественно-методическим советом  
протокол № 8  
«27» мая 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Интеллектуальный инкубатор»**

Направленность: социально-гуманитарная

Вид программы по уровню освоения:  
продвинутая

Возраст учащихся, на которых рассчитана  
программа: 12-18 лет

Срок реализации программы: 1 год.

Составитель: Юрченко Оксана Владиславовна,  
педагог дополнительного образования

г. Ухта, 2024 г.

## Раздел 1: Комплекс основных характеристик образования

### Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Интеллектуальный инкубатор» (далее – Программа) реализуется в рамках работы объединения «Интеллектуальный инкубатор» при МУ ДО «Центр творчества имени Г.А. Карчевского».

Во исполнение Концепции развития дополнительного образования с целью вовлечения учащихся в практику развития общества, развития лидерских качеств в рамках реализации программы происходит развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает учащимся возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь ребятам стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Данная программа разработана в соответствии с нормативными правовыми актами в части реализации дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 05 декабря 2022 г.;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28, действующие до 1 января 2027 г.;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики РК «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в РК» от 15 декабря 2023 г. №767-п;

- Приказ Минпросвещения России от 27.06.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 г. № АБ – 3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

- Положение о дополнительных общеобразовательных программах – дополнительных общеразвивающих программах МУ ДО «Центр творчества им. Г.А. Карчевского».

**Актуальность программы** в том, что помимо освоения теоретических знаний ученики также приобщаются к практическому опыту научного творчества. Такой подход способствует более глубокому пониманию изучаемых вопросов, а также формированию критического мышления и аналитических способностей.

Следует отметить, что развитие проектного мышления позволяет учащимся не только эффективно решать задачи, но и формировать навыки командной работы, общения и самоорганизации. При этом выработка функциональной грамотности поможет им эффективно применять знания в практической деятельности и успешно реализовывать свои идеи.

Содержание программы обеспечивает приоритетное развитие мышления учащихся, развитие интеллектуального моделирования, гуманитарного изобретательства, социального проектирования.

Таким образом, данная программа не только способствует повышению образовательного уровня учащихся, но и помогает им развивать ключевые компетенции, необходимые для успешной современной жизни и карьеры.

**Новизна программы.** Подобная программа впервые внедряется в данном муниципальном учреждении и предусматривает не только погружение подростка в мир научного творчества, но и обретение им вспомогательных навыков в рамках тайм менеджмента (эргономичного распределения времени), финансовой грамотности (азы коммерциализации научных проектов) и т.д.

**Педагогическая целесообразность и отличительные особенности программы** заключается в практико-ориентированном подходе к обучению, заложенном в принципах и форматах работы по каждому модулю, а также в системе оценивания Программы. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы от занятия к занятию интерес к курсу усиливался, т.к. на многие привычные вещи ребята учатся смотреть другими глазами, что способствует укреплению мотивации на дальнейшую работу.

#### **Адресат Программы**

Программа ориентирована на дополнительное образование учащихся среднего и старшего школьного возраста (12-18 лет).

Зачисление проводится на основе заявления от родителей (законных представителей) учащихся и заявления-согласия на обработку персональных данных.

Количество учащихся в группе до 15 человек. Группы могут быть одно- или разновозрастными. Для учащихся, разных по возрасту, предусматривается дифференцированный подход при назначении учебных заданий в процессе обучения.

#### **Вид программы по уровню освоения.**

Содержание программы обеспечивает продвинутый уровень освоения. Он предполагает наличие у учащихся устойчивых базовых знаний и мотивации к исследовательской деятельности. Им интересно углубленное изучение материала, они активно участвуют в творческих проектах и конкурсах, а также способны делиться своими знаниями, проводя обучающие занятия для учащихся стартового уровня. Им присущи устойчивый познавательный интерес, богатое воображение и способность к самореализации через проектную деятельность.

**Объем программы:** всего программа осваивается за 144 часа.

**Срок освоения программы:** 1 год, 9 месяцев в году, 36 недель в году.

Для реализации данной программы используется очная форма организации образовательного процесса. В условиях пандемии предусмотрены занятия в дистанционном формате на платформе Сферум

#### **Режим занятий:**

Год обучения	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность одного часа
1 г.о.	2 раза в неделю по 2 ч.	1 акад.ч. = 45 мин. перерыв между занятиями = 10 мин.

**Особенности организации образовательного процесса:** для реализации данной программы используются групповые и индивидуальные формы организации образовательного процесса, виды занятий - учебные занятия. Использование современных образовательных технологий в организации учебных занятий по Программе обеспечивает системно-деятельностный подход к обучению учащихся: игровые технологии, элементы проектной деятельности и т.п., которые обеспечивают самостоятельную творческую работу учащихся (выбор исследуемой темы), установку на свободу выбора, самоконтроль и рефлексии собственных действий.

Работа по данной программе обеспечивает ряд межпредметных связей в рамках социально-гуманитарных наук, таких как история, экономика, психология, философия, социология, культурология и право.

**Адаптация программы** проведена с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей здоровья детей, а также условиями в МУ ДО «Центр творчества им. Г.А. Карчевского» г. Ухта.

### Цель и задачи Программы

**Цель Программы** – формирование у учащихся компетенций проектной деятельности и проектного мышления. Ключевая цель - подготовить учеников к современной реальности, где умение эффективно работать над проектами и решать сложные задачи является важным навыком.

Для достижения поставленной цели при реализации Программы решаются следующие **задачи**:

*обучающие:*

- познакомить с содержанием понятий: творчество, креативность, интеллект, эмоциональный интеллект, мнемотехника, человеческий капитал, "мегасайенс", большие вызовы, глобальные изменения, размывание дисциплинарных и отраслевых границ в исследованиях и разработках, приоритеты и перспективы научно-технологического развития Российской Федерации, экономика, мерчендайзинг, стартап, наука, конспект, доклад, реферат, клише, эссе;
- познакомить с технологиями составления плана собственного интеллектуального и физического развития, научить составлять их;
- познакомить с основными главами отечественной истории
- научить использовать различные способы мнемотехники;
- научить самопрезентации: традиционной и креативной;
- научить решать интеллектуальные задачи;
- научить составлять сообщения, доклады, эссе, рефераты;
- научить составлять собственный тайм-менеджмент;
- научить работать с различными источниками информации;
- научить полному циклу подготовки, реализации и презентации личного проекта.

*развивающие:*

- выявить собственные творческие и креативные способности;
- развить эмоциональный интеллект у учащихся;
- сформировать проектное мышление, как основу развития креативного лидерства;
- развивать умения и навыки научно-исследовательского поиска;
- развивать у обучающихся обобщенные умения (способы) познавательной деятельности в области социально-гуманитарных и смежных наук;

*воспитательные:*

- воспитывать ценные личностные качества: любознательность, трудолюбие, целеустремленность, требовательность к себе, стремление к самосовершенствованию;
- воспитывать доброжелательное отношение и интерес к окружающему миру;
- воспитывать творческую личность;
- воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе.

### Содержание программы Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов		Всего	Формы контроля
		теория	практика		
1	Творчество и интеллект как основа жизни человека.	8	12	20	Педагогическое наблюдение. Беседы.
2	Роль науки и технологии в обеспечении устойчивого развития России.	14	18	32	Педагогическое наблюдение. Задания на логику.
3	Введение в научно-исследовательскую, проектную деятельность.	12	20	32	Педагогическое наблюдение. Беседы. Написания работ по плану. Workshop «Вместе - от

					проектной деятельности к проектному мышлению».
4	Научно-исследовательский процесс. Создание проекта.	12	24	36	Педагогическое наблюдение. Беседы. Составление текстов
5	Презентация и/или защита проектов. Отбор на ВДДНХ.	6	18	24	Публичное выступление
	Всего	52	92	144	

## Содержание программы

### **Раздел 1. Творчество и интеллект как основа жизни человека – 20 часов.**

#### **Теория: 8 ч.**

Понятия: творчество, креативность, интеллект, эмоциональный интеллект, мнемотехника, человеческий капитал. Виды интеллекта. Способы мнемотехники. Различные технологии составления плана.

#### **Практика: 12 ч.**

Работа по выявлению творческих и креативных способностей. Тестирование различных способов мнемотехники. Выявление различных способов инвестирования в человеческий капитал, игра на развитие эмоционального интеллекта, креативная презентация самого себя. Составление персонального плана по развитию физического и интеллектуального капитала.

### **Раздел 2. Роль науки и технологии в обеспечении устойчивого развития России – 32 часа.**

#### **Теория: 14 ч.**

Понятия: "мегасайенс", большие вызовы, глобальные изменения, размывание дисциплинарных и отраслевых границ в исследованиях и разработках, приоритеты и перспективы научно-технологического развития Российской Федерации, экономика, мерчендайзинг, стартап.

Знакомство с основными главами отечественной истории (акцент на историю науки, техники и биографию учёных). Знакомство с азами политической и правовой системы России: конституция РФ. Особенности социальной стратификации. Азы экономической и финансовой грамотности и тайм менеджмента.

#### **Практика: 18 ч.**

Изучение основных этапов развития Российской государственности (песочная анимация). Решение интеллектуальных задач. Подготовка сообщения о биографии российского ученого. Детальное составление личного плана по финансовому и интеллектуальному развитию. Выявление возможных ниш и путей коммерциализации бизнес-проектов (составление бизнес плана). Игра «Мой личный финансовый план». Викторина по Конституции РФ. Составление собственного тайм-менеджмента.

### **Раздел 3. Ведение в научно-исследовательскую, проектную деятельность – 32 часа.**

#### **Теория: 12 ч.**

Понятия: наука, конспект, доклад, реферат, клише, эссе. Роль науки в жизни людей. Классификация наук. Виды исследовательских работ. Конспект: виды конспектов, правила конспектирования. Доклад: требования к докладу, композиция содержания доклада, стендовый доклад. Реферат: виды рефератов, требования к написанию реферата, структура реферата, отличие реферата от доклада. Отзыв и рецензия: сходство и различие, структурная организация. Эссе: виды эссе, структура эссе. Аннотация: характеристика понятия, особенности структурной организации аннотации.

#### **Практика: 20 ч.**

Работа с различными источниками информации. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная). Методы поиска информации. Работа в библиотеке. Знакомство с каталогами. Интернет. Информационные поисковые системы. Пробное написание

различных видов реферативных работ. Workshop «Вместе - от проектной деятельности к проектному мышлению».

#### **Раздел 4. Организация научно-исследовательской работы - 36 часов.**

##### **Теория: 12 ч.**

Рекомендации по выбору тем и их формулированию. Проект и его отличие от научно-исследовательской деятельности. Характеристика понятия «проект». Требования к структуре и содержанию научного проекта. Правила написания введения, основной части, заключения. Этика цитирования и правила оформления библиографических ссылок. Оформление печатной работы: размер листа, шрифта, требования к параметрам страницы, междустрочный интервал. Стандарт оформления титульного листа, оглавления, списка использованной литературы.

##### **Практика: 24 ч.**

Работа над собственным проектом: формулировка темы, составление образа готового продукта проекта, написание введения, основной части и заключения проекта, создание диаграмм, таблиц, оформление печатной работы, оформление списка литературы.

#### **Раздел 5. Презентация результатов исследовательской работы – 24 часа.**

##### **Теория: 6 ч.**

Основные требования к подготовке презентации. Рекомендации выступающему (психологический настрой, взаимодействие с аудиторией).

##### **Практика: 18 ч.**

Составление сценария для собственной презентации. Техники преодоления страха перед публичным выступлением. Защита исследовательской работы и/ выступление на конференции.

### **Планируемые результаты**

В соответствии с поставленной целью и задачами программы учащиеся достигают следующих результатов:

#### *обучающие:*

- сформированное знание о содержании понятий: творчество, креативность, интеллект, эмоциональный интеллект, мнемотехника, человеческий капитал, "мегасайенс", большие вызовы, глобальные изменения, размывание дисциплинарных и отраслевых границ в исследованиях и разработках, приоритеты и перспективы научно-технологического развития Российской Федерации, экономика, мерчендайзинг, стартап, наука, конспект, доклад, реферат, клише, эссе;

- сформированные знания о технологиях составления плана собственного интеллектуального и физического развития, умение составлять их;

- сформированное знание об основных главах отечественной истории;

- сформированное умение использовать различные способы мнемотехники;

- сформированные навыки самопрезентации: традиционной и креативной;

- сформированное умение решать интеллектуальные задачи;

- сформированное умение составлять сообщения, доклады, эссе, рефераты;

- сформированное умение составлять собственный тайм-менеджмент;

- сформированное умение работать с различными источниками информации;

- сформированное понятие о полном цикле подготовки, реализации и презентации личного проекта.

#### *развивающие:*

- выявление собственных творческих и креативных способностей;

- развитый эмоциональный интеллект у учащихся;

- сформированное проектное мышление, как основа развития креативного лидерства;

- развитые умения и навыки научно-исследовательского поиска;

- развитые обобщенные умения (способы) познавательной деятельности в области социально-гуманитарных и смежных наук;

*воспитательные:*

- сформированные личностные качества: любознательность, трудолюбие, целеустремленность, требовательность к себе, стремление к самосовершенствованию;
- сформированное доброжелательное отношение и интерес к окружающему миру;
- сформированные творческие черты личности;
- сформированная самостоятельность, умение работать в коллективе.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график.

Учебный период в МУ ДО «ЦТ» начинается с 01 сентября и длится по 25 мая. Учебных недель в году – 36. Сроки проведения контрольных процедур утверждаются ежегодно согласно обновляемым планам работы объединения.

Календарный учебный график расположен в Приложении №1.

### Условия реализации программы

Занятия проводятся в хорошо освещенном помещении, оборудованном мебелью:

- стол детский – 8 шт.;
- стул детский – 16 шт.;
- стол преподавателя – 1 шт.;
- стул взрослый – 1 шт.;
- встроенные шкафы – 4 шт.;
- доска магнитная – 1 шт.

Оборудование, инструменты и материалы, используемые на занятиях:

- ТСО:
- ноутбук преподавателя с программным обеспечением – 1 шт.;
- проектор – 1 шт.;
- флеш-память – 2 шт.;

### Информационно-методическое обеспечение

- учебные пособия для организации работы по направлению общего научного характера;  
- учебные разработки в помощь к подготовке и проведению занятий, походов, путешествий.

*Дидактические материалы:*

рисунки, фотографии, карты, макеты, аудио - видео средства.

*Кадровое обеспечение:* педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование.

### Воспитательная работа

Воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса, реализуемого в рамках дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Интеллектуальный инкубатор» и находит отражение в решении воспитательных задач на каждом учебном занятии, проведении воспитательных мероприятий, организации участия в различных массовых мероприятиях. План воспитательной работы состоит из инвариативной и вариативной части: традиционных мероприятий, проводимых из года в год и из актуальных мероприятий, запланированных для проведения только в текущем году. Поэтому годовой план воспитательной работы корректируется каждый год, в приложении к программе представлен инвариативная часть плана воспитательной работы (см. приложение №2).

Воспитательная работа строится на основе утвержденной в МУ ДО «ЦТ» Программы воспитания, которая содержит в себе следующие разделы:

Название раздела	Содержание раздела:
1. Воспитание в занятии	Находит отражение в: <ul style="list-style-type: none"><li>- установлении доверительных отношений между педагогами и учащимися;</li><li>- побуждении учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li><li>- привлечении внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений;</li><li>- использовании воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;</li><li>- организации шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;</li><li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим</li></ul>



	<p>идеям, публичного выступления перед аудиторией, а также аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Главным воспитательным элементом учебных занятий считаем формирование целеустремленности, умения ставить перед собой задачу учебной деятельности, умения анализировать собственные достижения в процессе постановки цели занятия и ее достижения.</p>
2. Успех	<p>Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня, для выявления и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка через.</p> <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в конкурсных мероприятиях, конференциях и соревнованиях различных уровней (очных и заочных);</li> <li>- участие в выставках, организация персональных выставок;</li> <li>- сольные выступления;</li> <li>- защита проектов;</li> </ul> <p>Организация работы с учащимися с целью развития профессиональных компетенций, позволяющих достичь успеха в профессиональном самоопределении.</p> <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация проектов;</li> <li>- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющих знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий;</li> <li>- выезд в профильные лагеря;</li> <li>- экскурсии в организации профессионального образования, на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей.</li> </ul>
3. Традиции	<p>Традиционные общешкольные дела и мероприятия, в которых принимает участие большая часть учащихся. Они готовятся, проводятся и анализируются педагогическими работниками совместно с учащимися.</p> <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- День открытых дверей;</li> <li>- Новогодняя дискотека;</li> <li>- участие в демонстрации на майские праздники;</li> <li>- празднование дня рождения Г.А. Карчевского;</li> <li>- традиционное празднование юбилея Страны детства (1 раз в 5 лет);</li> <li>- социально-значимые проекты и инициативы;</li> <li>- организация открытых дискуссионных площадок;</li> <li>- организация доступной образовательной среды (проведение совместно с семьями учащихся для жителей района спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений);</li> <li>- мероприятия (в том числе и выездные), включающие в себя комплекс КТД, общеучрежденческие праздники;</li> <li>- торжественная церемония вручения сертификатов об окончании полного курса обучения в МУ ДО «ЦТ»;</li> <li>- торжественная церемония награждения за заслуги.</li> </ul>
4. Союз поколений	<p>Создание условий для реального взаимодействия ребенка, родителей и педагогов по организации совместной образовательной деятельности, досуга родителей и учащихся. Формирование детско-взрослых общностей, объединяющих учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников с целью установления доверительных отношений.</p> <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- открытые занятия для родителей;</li> <li>- совместные выходы учащихся с родителями на природу, в театр, на выставки и т.п.;</li> <li>- мастер-классы, проводимые учащимися для своих родителей;</li> <li>- совместные праздники, акции, дела.</li> </ul>
5. Культура	<p>Создание условий для формирования у учащихся гуманистического мировоззрения, этической культуры, способности к межличностному диалогу, формирование норм нравственного поведения, духовной культуры личности. Воспитание учащихся в контексте лучших традиций отечественной и мировой культуры.</p> <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение выставок, презентаций, концертов, спектаклей и др. мероприятий;</li> <li>- туристические походы, экспедиции в места исторические, значимые, культурные;</li> <li>- встречи с замечательными людьми;</li> <li>- познавательные программы, интеллектуальные игры;</li> <li>- изучение образцов мировой культуры.</li> </ul>
6. Гуманизм	<p>Создание условий для передачи опыта поколений воспитания доброты, чуткости, сострадания. Вовлечение учащихся в интересную и полезную деятельность с целью</p>

	<p>самореализации, приобретения знаний и получения опыта участия в социально значимых делах.</p> <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в социальных значимых акциях;</li> <li>- экологические экскурсии, походы;</li> <li>- литературные, исторические, биологические экспедиции;</li> <li>- поисковые экспедиции, вахты памяти;</li> <li>- встреча с доброй книгой, поступком, человеком;</li> <li>- участие в шествии «Бессмертный полк».</li> </ul>
7. Лидер	<p>Развитие и поддержка учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций. Поощрение детских инициатив.</p> <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- судейство (обучение, практика);</li> <li>- проведение мастер-классов для учащихся других объединений или групп младшего возраста;</li> <li>- участие в компетентностной олимпиаде, конкурсе «Лидер 21-го века» и др.;</li> <li>- проведение учебных занятий или воспитательных мероприятий (их элементов) опытными учащимися для менее опытных;</li> <li>- осуществление наставничества в форме «ученик-ученик».</li> </ul>

### **Формы аттестации/контроля**

Оценочные материалы (рубежные диагностики) позволяют определить достижения учащимися планируемых результатов (ФЗ №273, ст.2, п.9; ст.47, п.5) и оценить уровень личностного роста каждого учащегося.

Диагностики проводятся: в начале учебного года и в конце учебного года с целью определения уровня освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы и ее коррекции при необходимости.

Данная программа составлена таким образом, что развивая в себе метапредметные компетенции, учащиеся достигают высоких предметных и личностных результатов.

Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов необходима при принятии решений о педагогической помощи и поддержке каждого обучающегося в том, что ему необходимо на текущем этапе его развития для роста самооценки и познавательных интересов, а также диагностики мотивации достижений личности.

Аттестация по итогам реализации Программы предполагается после изучения каждого раздела:

1) в конце изучения 1 раздела Программы проводится итоговая работа в виде разработки плана по личному физическому и интеллектуальному развитию (2ч.);

2) после прохождения 2 раздела Программы планируется создание учащимися личного тайм-менеджмента (2ч.);

3) 3 раздел Программы в конце изучения предполагает участие в инновационной образовательной практике; «Workshop «Вместе - от проектной деятельности к проектному мышлению».

4) итоговой работой по 4 разделу служит написанный проект или научно-исследовательская работа;

5) по итогам изучения программы проводится публичное представление перед группой или комиссией в течение 6 часов.

Критерии оценивания в Приложении №3.

Метапредметные и личностные результаты оцениваются в ходе педагогического наблюдения и вносятся в карту текущего педагогического наблюдения – см. приложение №4.

После проведения каждого этапа аттестации проводится коррекционная работа с обучающимися по неувоенным темам, при необходимости вносятся изменения в содержание Программы.

### **Методические материалы**

Программа основана на принципах добровольности, возрастного соответствия, последовательности и системности, целесообразности использования дидактических методов в сенситивных периодах, здоровьесбережения, природосбережения и принцип индивидуального, гуманистического подхода к всестороннему и творческому развитию личности.

### Педагогические технологии:

- Технология исследовательского обучения.
- Технология развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности
- ИКТ технологии
- Технологии проблемного обучения
- Технологии проектной деятельности
- Технологии индивидуального обучения
- Игровые технологии

### Методы обучения:

Словесный метод:

- устное изложение изучаемого материала;
- беседа с учащимися.

Наглядный метод:

- наглядно-зрительный (дидактический материал).

Практический метод:

- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- тренировочные упражнения.

Объяснительно-иллюстрированный метод:

-изучения новых знаний, их совершенствования, выработки умений, проверки усвоения материала.

Репродуктивный метод:

- многократное воспроизведение показанных способов деятельности;  
-педагогом предъявляется алгоритм (порядок действий), в результате выполнения которых учащийся накапливает определенный минимум (технический багаж для исполнительской деятельности).

Частично-поисковый (эвристический) метод:

-педагог выдвигает проблему, ставит задачу и организует учащихся для выполнения отдельных шагов поиска для решения проблемы, задачи.

Исследовательский метод:

- овладение учащимся поисковой деятельностью;
- самостоятельной творческой работой.

Игровой метод:

- занятия носят игровое содержание, помогают заинтересовать и активизировать учащихся, наладить дружеские отношения, самореализоваться в деятельности, стабилизировать внутреннее состояние, вызвать положительные эмоции.

Арт-терапевтический метод:

- пробуждение ярких, эмоциональных чувств и переживаний, побуждение к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости.

## Список литературы для педагога.

1. Андреева И.Н. Современные представления об эмоциональном интеллекте и его месте в структуре личности // Журнал Белорусского государственного университета. Философия. Психология. – 2017. – № 2. – С. 104-109. – Электрон. копия доступна на сайте психолога Ирины Андреевой «Эмоциональный интеллект». URL: <https://andreeva.by/images/%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%BE%D0%B1-%D0%AD%D0%98.pdf> (дата обращения: 18.08.2021).
2. Асмолов, А. Г. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 159 с.
3. Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Основы проектной деятельности: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. Проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006. – 224 с.
4. Давыдов, В. Н., Давыдова В. Ю. Созидательные проекты в детском техническом творчестве / В. Н. Давыдов, В. Ю. Давыдова. – СПб: Б/и, 2014. – 98 с.
5. Десять лучших методов генерирования идей. [Электронный ресурс]. URL: <https://4brain.ru/blog/методы-генерирования-идей/> (дата обращения: 18.08.2021).
6. Дружинина С. В. Соотношение интеллектуальных способностей и креативности в структуре интеллекта // Акмеология. – 2016. – №1 (57). – С. 89-93. – Электронная копия доступна в науч. электрон. б-ке Киберленинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sootnoshenie-intellektualnyh-sposobnostey-i-kreativnosti-v-strukture-intellekta> (дата обращения: 18.08.2021)
7. Заграничная, Н. А. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде. Учебно-методическое пособие. / Н. А. Заграничная, И. Г. Добротина. – Москва: «Интеллект-Центр», 2013. – 196 с.
8. Ксензова, Г. Ю. Руководство по внеурочной проектной деятельности учащихся. Методические рекомендации. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 80 с.
9. Кулакова Е.А. Развитие творческих способностей учащихся в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. Н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
10. Навыки тайм-менеджмента. [Электронный ресурс]. URL: <https://4brain.ru/blog/навыки-тайм-менеджмента/> (дата обращения: 18.08.2021).
11. Петерсон, Л. Г. Кубышева, М. А. Программа надпредметного курса «Мир деятельности» по развитию универсальных учебных действий у учащихся 5-9 классов общеобразовательной средней школы. – М.: Институт СДП, 2016. – 81 с.
12. Петров, В. ТРИЗ. Теория решения изобретательских задач. Уровень 1. – М.: СОЛОН-Пресс, 2017. – 252 с.
13. Приходько А. Ю. Влияние стимулирующих форм двигательной активности на интеллектуальные способности подростков / А. Ю. Приходько, Е. И. Кониболоцкая, Т. И. Колосова // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – № 6. – С. 135-140. – Электронная копия доступна в науч. электрон. б-ке Киберленинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-stimuliruyuschih-form-dvigatelnoy-aktivnosti-na-intellektualnye-sposobnosti-podrostkov>
14. Хаматгалеев, Э. Р. Проектная деятельность учащихся: технология развития проектной культуры. Учебно-методическое пособие / Э. Р. Хаматгалеев. – Барнаул: Книга.Ру, 2018. – 214 с.
15. Хаматгалеев, Э. Р. Технология развития проектной культуры учащихся. Учебно-методическое пособие / Э. Р. Хаматгалеев. – Барнаул: Книга.Ру, 2018. – 59 с.

16. Шаяхметова, В. Р. Индивидуальные маршруты учебно-исследовательской деятельности учащихся 5-9 классов. Педагогическое сопровождение / авт.-сост. В. Р. Шаяхметова. – Волгоград: Учитель. – 71 с.

17. Янушевский, В. Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5-9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 126 с.

### Список литературы для учащихся

1. Боброва О. В. Интеллектуальная игра "Здоровье дороже золота" // Химия в школе. – 2018. – № 5. – С. 55-58.

2. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: краткий курс / Артём Богдашевский. – Москва: Альпина паблишер, 2019. – 304 с.: табл., ил. – Текст: непосредственный.

3. Галун, Дмитрий Визуальный мерчандайзинг на раз-два-три-четыре-пять / Дмитрий Галун. - М.: Питер, 2019. - 595 с.

4. Гений, А. Высокоэффективный тайм-менеджмент по Матрице Эйзенхауэра / А. Гений. - М.: АСТ, 2018. - 928 с.

5. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности. Рабочая тетрадь. 5-7 класс / Г.Б. Голуб. - М.: Федоров, 2013. - 897 с.

6. Демакова, Н. В. Деньги любят счёт. Квест по финансовой грамотности для обучающихся 9 классов : [прилож. 1-5] / Н. В. Демакова, И. Б. Ручьева, Т. Н. Котова. – Текст: непосредственный // Педагогическая мастерская «Всё для учителя!». – 2019. – N 1. – С. 17-30.

7. Корниенко А.Ф. Сущность процессов мышления и мыслительной деятельности // Научный диалог. – 2013. – №4 (16). – С. 49-62. – Электрон. копия доступна на сайте науч. электрон. б-ки КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-protsessov-myshleniya-i-myslitelnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 18.08.2021).

8. Холяпина В. Е., Искусство считать деньги. Как повысить финансовую грамотность// Библиотечное дело. — 2012. — № 20. — С. 12-14. — (Библиотека и общество).

**Календарный учебный график**  
**1 год обучения 2 занятия в неделю по 4 часа – 144 часов в год**

№ п/п	№ раздела/модуля	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
				По плану	По факту
1	1	Вводное занятие. Знакомство и ознакомление с правилами пожарной безопасности. Творчество и креативность. В чём отличие?	2		
2	1	Креативная презентация самого себя.	2		
3	1	Понятие интеллект и его свойства. Виды интеллекта.	2		
4	1	Разбор различных способов мнемотехники.	2		
5	1	Что такое эмоциональный интеллект и почему он важен?	2		
6	1	Игра на развитие эмоционального интеллекта.	2		
7	1	Что такое инвестиции в человеческий капитал?	2		
8	1	Разработка личного плана по развитию физического капитала (физические нагрузки и правильное питание)	2		
9	1	Разработка личного плана по интеллектуальному развитию.	2		
10	2	Разработка личного плана по интеллектуальному развитию	2		
11	2	Основные этапы развития Российской государственности: «От Рюрика до Путина» с использованием авторского метода песочной терапии.	2		
12	2	Основные этапы развития Российской государственности: «От Рюрика до Путина» с использованием авторского метода песочной терапии.	2		
13	2	Решение интеллектуальных задач по истории: «Найди закономерность»	2		
14	2	Выступление с сообщением. (Биография любого российского учёного)	2		
15	2	Конституция Российской Федерации – как основной закон.	2		
16	2	Органы государственной власти РФ и их полномочия с использованием авторского метода песочной терапии.	2		
17	2	Викторина по конституции РФ.	2		
18	2	Экономика как наука и хозяйство.	2		
19	2	Психология выбора. Мерчандайзинг на практике.	2		
20	2	Стартапы-как правильно выбрать бизнес нишу.	2		
21	2	Составление собственного мини бизнес-плана.	2		
22	2	Игра «Мой личный финансовый план»	2		
23	2	Игра «Мой личный финансовый план»	2		
24	2	Социальная стратификация и мобильность.	2		
25	2	Управление временем и составление своего тайм-менеджмента.	2		
26	2	Управление временем и составление своего тайм-менеджмента.	2		
27	3	Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки.	2		
28	3	Изучение методов познания необходимых в научном исследовании и применении некоторых из них на практике (интервьюирование и анкетирование)	2		
29	3	Изучение методов познания необходимых в научном исследовании и применении некоторых из них на практике (интервьюирование и анкетирование)	2		
30	3	Конспект. Виды конспектов. Правила конспектирования.	2		
31	3	Составление собственного конспекта по заданной научной статье.	2		
32	3	Составление собственного конспекта по заданной	2		

		научной статье.			
33	3	Доклад. Требования к докладу. Композиция содержания доклада. Стендовый доклад.	2		
34	3	Составление и выступление со собственным докладом по заданной теме	2		
35	3	Составление и выступление со собственным докладом по заданной теме	2		
36	3	Реферат. Виды рефератов. Требования к написанию реферата. Структура реферата. Отличие реферата от доклада.	2		
37	3	Отзыв и рецензия. Сходство и различие.	2		
38	3	Клише и способы их использования в устной и письменной речи.	2		
39	3	Написание рецензии на доклад другого ученика.	2		
40	3	Структурная организация. Эссе. Содержание понятия «эссе». Виды эссе. Структура эссе. Написание эссе.	2		
41	3	Воркшоп «Вместе от проектной деятельности к проектному мышлению»	2		
42	3	Воркшоп «Вместе от проектной деятельности к проектному мышлению»	2		
43	4	Рекомендации по выбору тем и их формулированию. Проект и его отличие от научно-исследовательской деятельности.	2		
44	4	Рекомендации по выбору тем и их формулированию. Проект и его отличие от научно-исследовательской деятельности.	2		
45	4	Характеристика понятия «проект». Требования к структуре и содержанию научного проекта.	2		
46	4	Продумывание готового продукта для проекта.	2		
47	4	Продумывание готового продукта для проекта	2		
48	4	Способы поиска информации. Специфика и безопасность поиска информации в интернете. Практическая работа.	2		
49	4	Правила написания введения, основной части, заключения	2		
50	4	Правила написания введения, основной части, заключения.	2		
51	4	Написание введения для собственного проекта.	2		
52	4	Этика цитирования и правила оформления библиографических ссылок	2		
53	4	Этика цитирования и правила оформления библиографических ссылок.	2		
54	4	Оформление печатной работы: размер листа, шрифта, требования к параметрам страницы, междустрочный интервал.	2		
55	4	Оформление печатной работы: размер листа, шрифта, требования к параметрам страницы, междустрочный интервал	2		
56	4	Практическая работа: создание диаграмм и таблиц в электронном виде.	2		
57	4	Практическая работа: создание диаграмм и таблиц в электронном виде	2		
58	4	Стандарт оформления титульного листа, оглавления, списка использованной литературы.	2		
59	4	Составление списка литературы для собственного проекта.	2		
60	5	Основные требования к созданию презентации научно-исследовательского проекта	2		
61	5	Основные требования к созданию презентации научно-исследовательского проекта.	2		
62	5	Современные электронные инструменты для создания презентации и применение их на практике.	2		
63	5	Составление сценария для собственной презентации.	2		
64		Составление сценария для собственной презентации.	2		
65	5	Как преодолеть страх перед публичным выступлением?	2		
66	5	Применение способов преодоления страха перед публичными выступлениями на практике.	2		

67	5	Применение способов преодоления страха перед публичными выступлениями на практике	2		
68	5	Возможные пути продвижения результатов научного исследования.	2		
69	5	Поиск путей продвижения собственного проекта (конференции, публикации, конкурсы, мастер-классы)	2		
70	5	Поиск путей продвижения собственного проекта (конференции, публикации, конкурсы, мастер-классы)	2		
71	5	Поиск путей продвижения собственного проекта (конференции, публикации, конкурсы, мастер-классы)	2		
72	5	Защита проектов.	2		



**Календарный план воспитательной работы  
по ДООП «Интеллектуальный инкубатор»**

Цель: воспитание успешной, способной к творческому самовыражению, социальному самоопределению, самореализации личности, ориентированной на духовно-нравственные ценности.

Задачи:

1. Формирование чувства личной значимости, веры в собственные силы, желания саморазвиваться, чтобы добиваться успеха в выбранном деле.

2. Формирование чувства принадлежности к большому творческому коллективу, формирование коммуникативной культуры.

3. Установление крепких, основанных на взаимном уважении детско-родительских отношений.

4. Формирование лидерских качеств через привитие ответственности за подрастающее поколение, приобретение опыта наставничества учащихся выпускных групп по отношению к начинающим актерам.

Направление воспитательной работы	Мероприятие, содержание работы	Срок проведения
Успех	Участие в конкурсах проектов ВДДНХ	в течение года
	Межрегиональная молодежная научно – практическая конференция – конкурс «ИНТЕГРАЦИЯ»	Ноябрь-декабрь
	Участие в конкурсах «Большие вызовы», «Большая перемена», «Сириус лето»	в течение года
	Workshop «Вместе от проектной деятельности к проектному мышлению»	в течение года
	Участие в марафоне «ФИН ЗОЖ»	в течение года
Традиции	Празднование дня рождения Г.А. Карчевского	октябрь
Союз поколений	Печа-куча- совместное представление проектов	в течение года
	Я на ветке родословного древа (мастер-класс дети и родители)	Март-апрель
	Родительский концерт	Май
Культура	Посещение культурно-просветительских мероприятий ЦТ и культурных учреждений города.	в течение года
	Сторителлинг «Семнадцатый» и подобные интерактивные лекции.	Март
Гуманизм	Участие в шествии детский «Бессмертный полк»	22 июня
	Акция «Спасём ёжика»	октябрь
	Акция «Съедобная тарелка»	декабрь
	Участие в мероприятиях посвящённых ВОВ и СВО	Январь
	Акция «Блендажная свеча»	В течение года
	Workshop «Дети герои СВО»	Май
Лидер	Реализация проекта «Шеринг зона»	В течение года
	Реализация проекта «Лидеры жемчужины Севера»	В течение года

### Примерные требования и критерии оценивания учебного проекта

**Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

**1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

**2. Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**3. Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**4. Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности. Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

#### Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения	Работа тщательно спланирована и

	темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества.

#### Примерный оценочный лист проектной работы учащегося.

Критерий	Уровень сформированности навыков проектной деятельности	Кол-во баллов	Полученный результат в баллах
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	<u>Базовый</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного.	1	
	<u>Повышенный</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	2	
	<u>Повышенный высокий</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления; умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать, реализовывать и апробировать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые	3	

	способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, прогнозировать.		
Знание предмета	<u>Базовый</u> - Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	1	
	<u>Повышенный</u> - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) использовал имеющиеся знания и способы действий.	2	
	<u>Повышенный высокий</u> - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	3	
Регулятивные действия	<u>Базовый</u> - Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	1	
	<u>Повышенный</u> - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	2	
	<u>Повышенный высокий</u> - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована. Автор продемонстрировал умение управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	3	
Коммуникация	<u>Базовый</u> - Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	1	
	<u>Повышенный</u> - Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.	2	
	<u>Повышенный высокий</u> - Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы.	3	
Итого		4-12	
<b>Критерии выставления уровня</b>			<b>Итоговая отметка</b>
<b>баллы</b>	4-6	7-9	10-12
<b>уровень</b>	низкий	базовый	продвинутый
			Подпись педагога
			Расшифровка

Сводная ведомость результатов педагогического наблюдения с целью оценки метапредметных  
и личностных результатов

«Интеллектуальный инкубатор»  
Группа № \_\_\_\_\_

Показатели	Ребенок 1	Ребенок 2											
Познавательная мотивация, активность, интерес													
Творческие способности, креативность													
Мотивация к самообразованию, самосовершенствованию													
Мотивация к выбору профессии													
Умение выстраивать коммуникативные отношения, взаимопомощь и поддержка													
Отношение к стране, республике, в которой живет													
Активная гражданская позиция													
Принятие общечеловеческих, духовно-нравственных ценностей													

Оценка:

- 0 – показатель не проявляется;
- 1 – показатель проявляется очень редко;
- 2 – показатель проявляется эпизодически;
- 3 – показатель проявляется постоянно.

Каждому уровню соответствует определенное количество баллов:

- 0-8 баллов – допустимый уровень;
- 9-16 баллов – средний уровень;
- 17-24 балла – высокий уровень.